



<b>Del I:</b>	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
<b>Del II:</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
<b>Del II (fortsat):</b>	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
<b>Del III:</b>	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
<b>Del IV:</b>	Resultater i tabelform
<b>Del V:</b>	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
<b>Appendiks</b>	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



## Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

*God fornøjelse!*

*Med venlig hilsen*

Elevtrivselsholdet, Ennova

## Sammenfatning af undersøgelsens resultater

### Svarprocent på Rysensteen Gymnasium

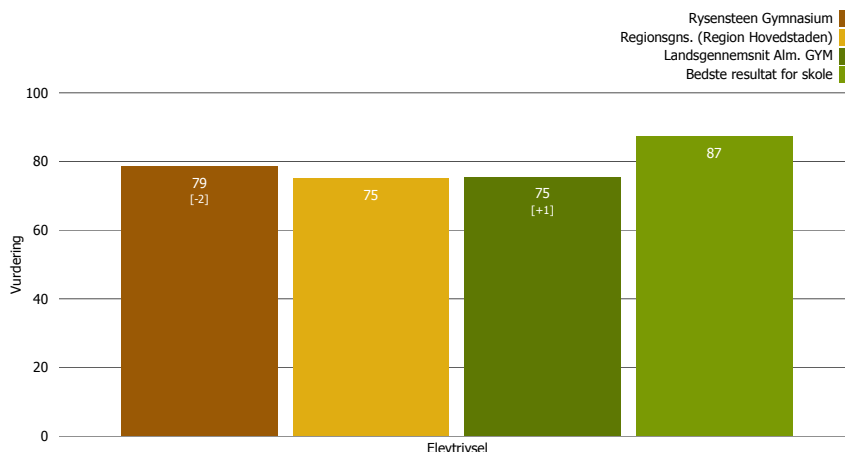
Svarprocenten på Rysensteen Gymnasium er på 91%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

### Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2012 på Rysensteen Gymnasium. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [ ] viser udviklingen siden ETU 2010. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



### Sådan kan der skabes større trivsel på Rysensteen Gymnasium.

Analysen af undersøgelsens svar på Rysensteen Gymnasium viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

#### **PRIORITER** prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning

#### **VEDLIGEHOLD** jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

### Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Rysensteen Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

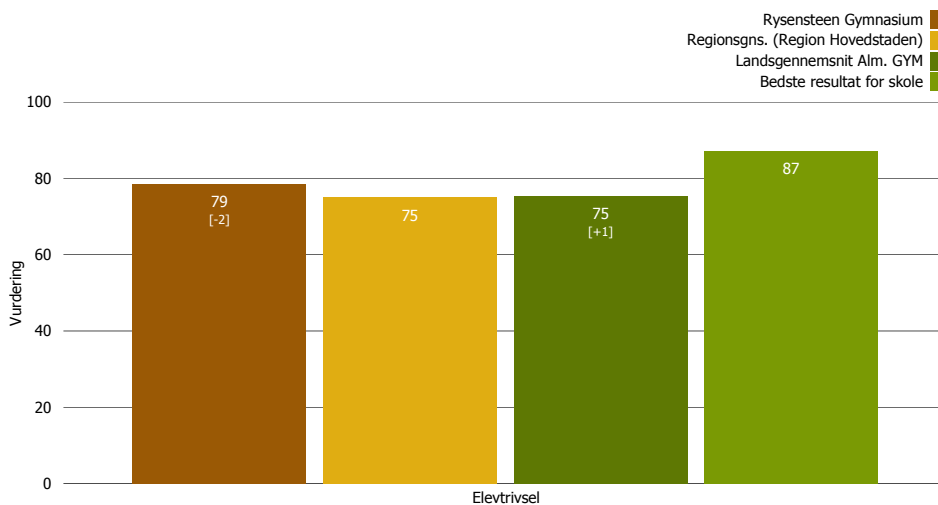
## Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

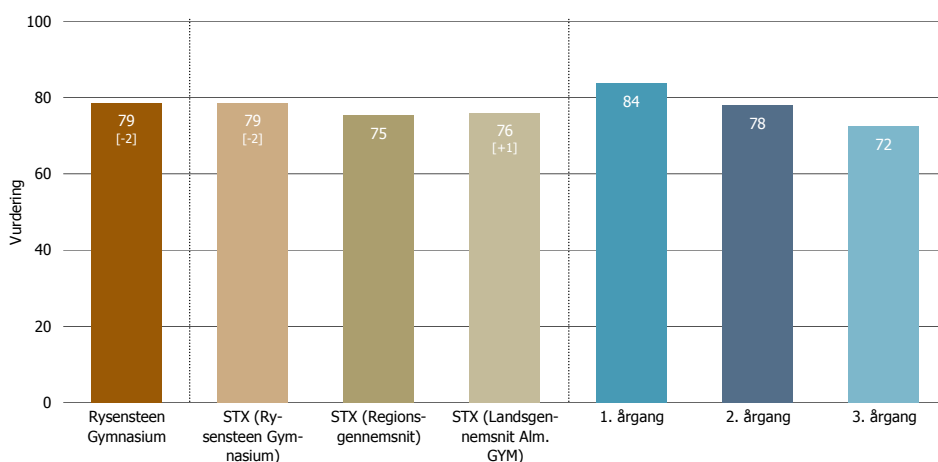
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Rysensteen Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

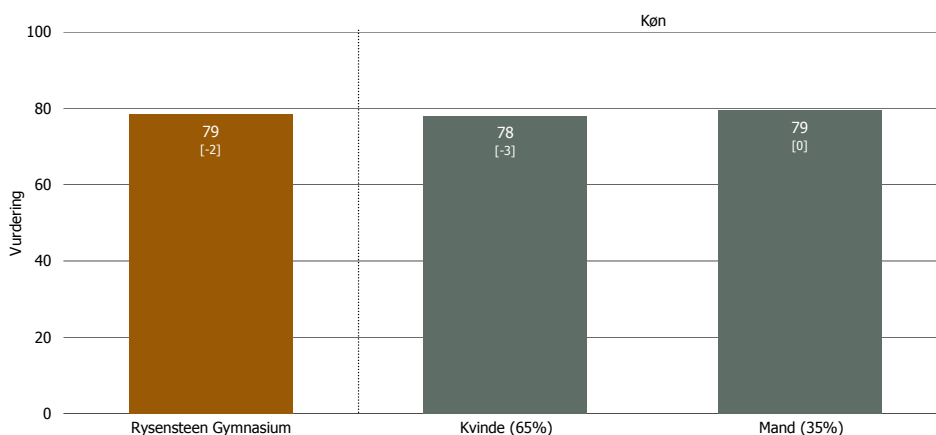




Figurene på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

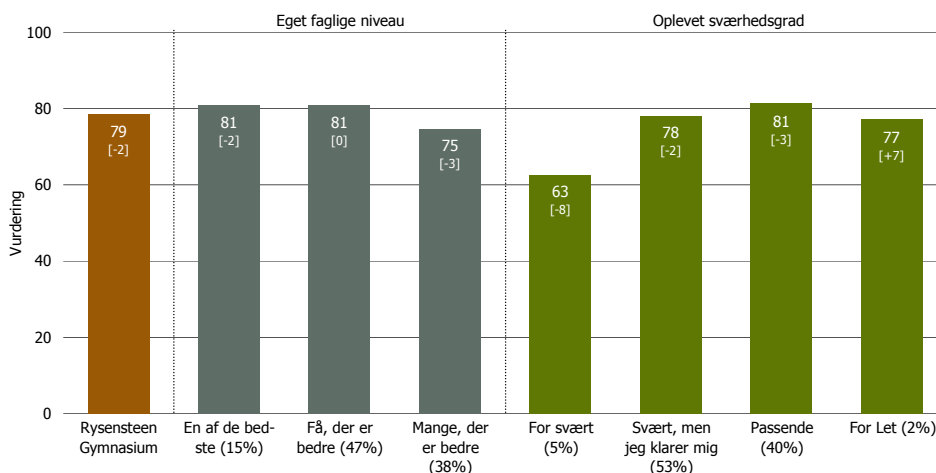
NB: I parantesen kan I se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

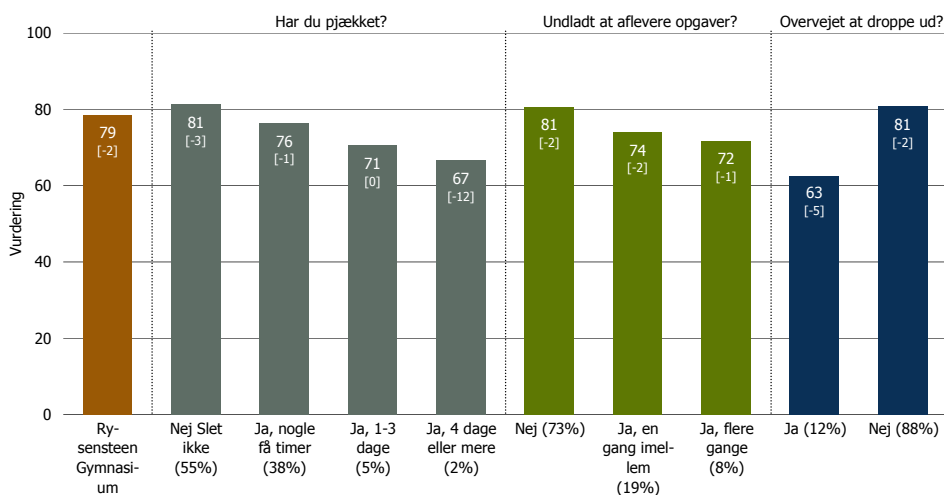
"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

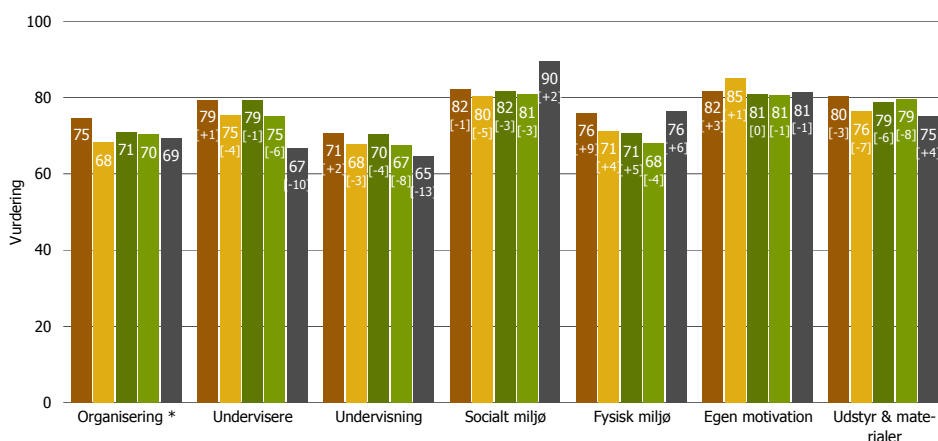
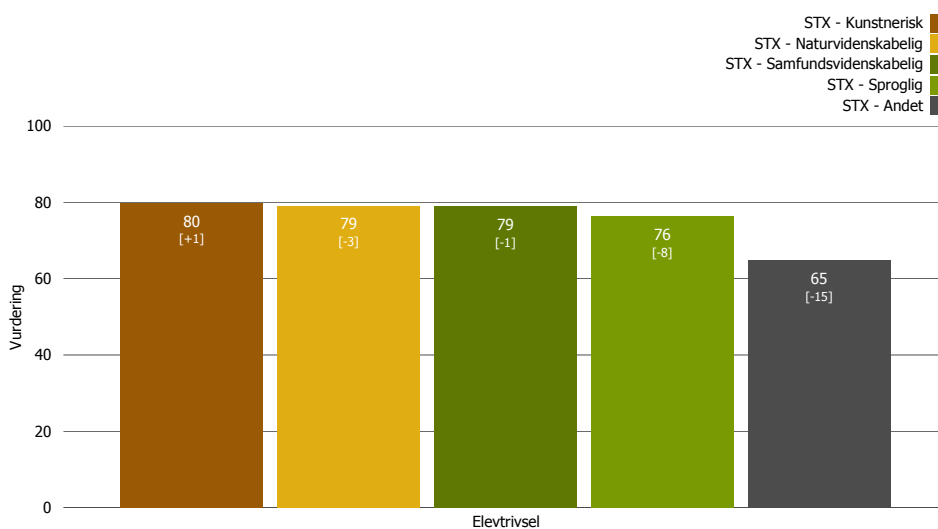




## Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger

\* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



# Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Rysensteen Gymnasium

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Rysensteen Gymnasium som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Rysensteen Gymnasium til andre?
<b>Rysensteen Gymnasium</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>82</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>76</b>	<b>82</b>
1. årgang	84	83	80	88
1a	80	77	81	82
1b	80	81	72	85
1c	86	86	84	89
1d	86	84	86	89
1e	91*	89*	89*	94*
1s	81	80	76	87
1u	88	85	84	93
1w	85	84	80	90
1x	86	85	83	89
1y	78	79	70	84
1z	82	83	78	85
2. årgang	78	76	75	82
2a	82	79	82	86
2b	76	75	71	81
2c	77	74	81	77
2d	75	73	74	79
2e	75	71	72	81
2s	81	79	74	88
2w	74	73	71	77
2x	83	82	77	88
2y	82	80	79	87
2z	74	72	70	78
3. årgang	72	71	71	74
3a	78	78	73	82
3b	74	72	75	76
3c	72	72	71	74
3d	73	71	76	71
3s	68	68	66	71
3w	65	66	65	66
3x	69	71	67	70
3y	75	73	73	79
3z	77	73	77	79

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

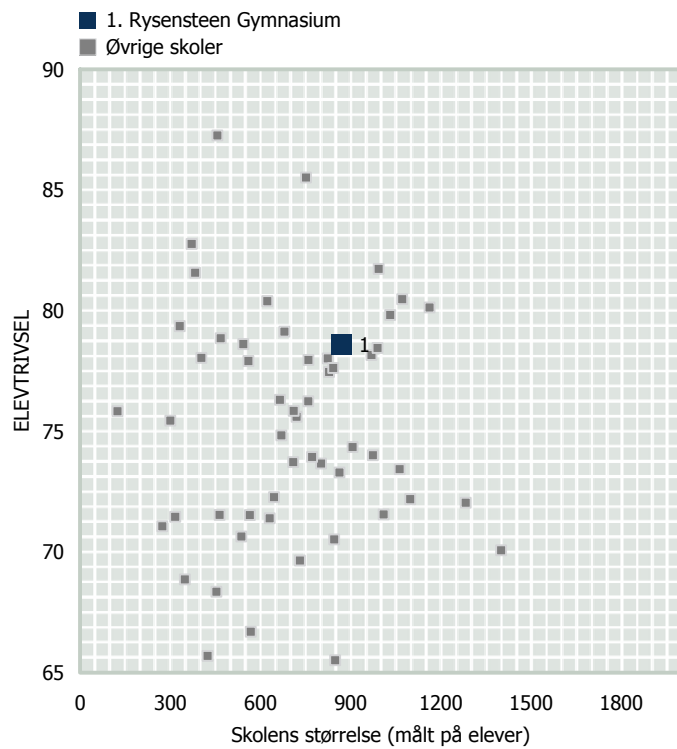
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)





## Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Rysensteen Gymnasium som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

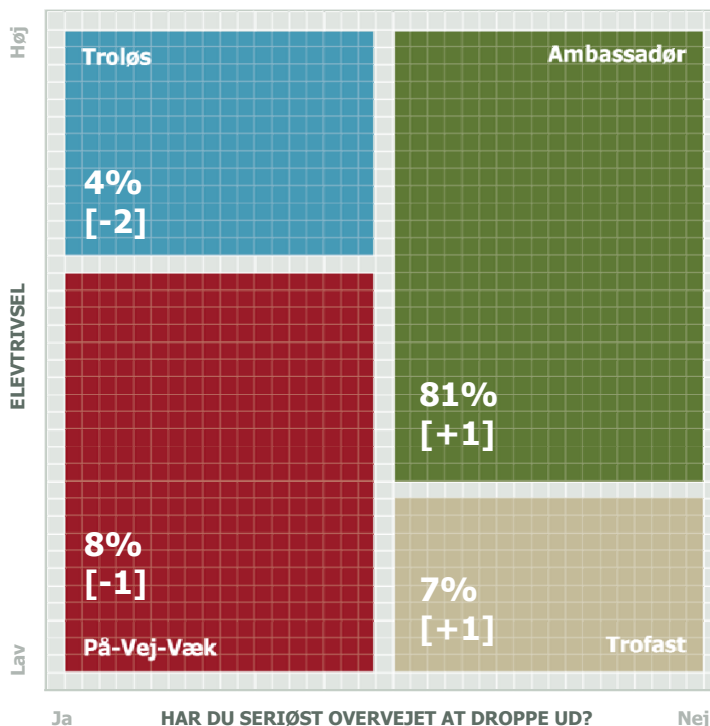




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



**AMBASSADØR**

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres yderst positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

**PÅ-VEJ-VÆK**

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

**TROFAST**

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

**TROLØS**

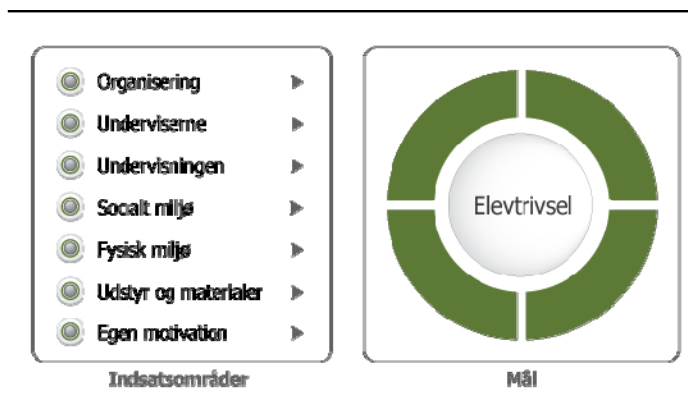
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



## Vurdering af overordnede indsatsområder

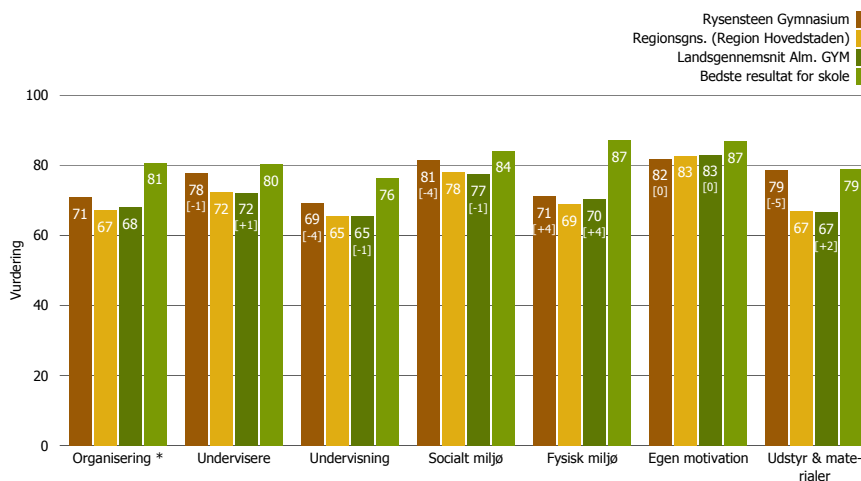
Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivlsen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.



Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

\* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



### Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Rysensteen Gymnasium.



17%	Organisering
22%	Undervisere
21%	Undervisning
22%	Socialt miljø
12%	Fysisk miljø
6%	Egen motivation
0%	Udstyr & materialer

## Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Rysensteen Gymnasium

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
<b>Rysensteen Gymnasium</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>79</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>69</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>82</b>	<b>79</b>
1. årgang	<b>77</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>83</b>
1a	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	68	<b>76</b>	<b>84</b>	<b>86</b>
1b	<b>75</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>85</b>	<b>77</b>	<b>86</b>	<b>88</b>
1c	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>88</b>	<b>80</b>
1d	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>77</b>	<b>91</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>83</b>
1e	<b>81*</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>92*</b>
1s	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>81</b>
1u	<b>78</b>	<b>88*</b>	<b>79*</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>91*</b>	<b>85</b>
1w	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>85</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>81</b>
1x	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>77</b>	<b>89</b>	<b>74</b>
1y	<b>73</b>	<b>75</b>	68	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>85</b>	<b>78</b>
1z	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>78</b>	<b>82*</b>	<b>86</b>	<b>88</b>
2. årgang	69	<b>75</b>	67	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>78</b>
2a	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>83</b>
2b	69	<b>70</b>	62	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>70</b>
2c	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	64	<b>84</b>	<b>80</b>
2d	60	<b>81</b>	67	<b>74</b>	69	<b>75</b>	<b>70</b>
2e	<b>74</b>	<b>71</b>	65	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>81</b>
2s	<b>74</b>	<b>77</b>	68	<b>77</b>	67	<b>82</b>	<b>80</b>
2w	68	<b>74</b>	63	<b>79</b>	63	<b>80</b>	<b>78</b>
2x	69	68	68	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>83</b>
2y	64	<b>74</b>	68	<b>83</b>	69	<b>82</b>	<b>78</b>
2z	67	<b>71</b>	60	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>74</b>
3. årgang	65	<b>78</b>	67	<b>82</b>	66	<b>78</b>	<b>74</b>
3a	<b>75</b>	<b>77</b>	66	<b>87</b>	<b>72</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
3b	67	<b>75</b>	68	<b>86</b>	66	<b>80</b>	<b>82</b>
3c	59	<b>71</b>	61	<b>84</b>	62	<b>70</b>	<b>72</b>
3d	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	67	<b>75</b>	<b>77</b>
3s	64	<b>79</b>	68	<b>77</b>	64	<b>78</b>	<b>72</b>
3w	62	<b>79</b>	69	<b>78</b>	64	68	64
3x	59	<b>80</b>	61	<b>74</b>	65	<b>86</b>	<b>82</b>
3y	64	<b>77</b>	68	<b>80</b>	64	<b>88</b>	64
3z	63	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>91*</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>77</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

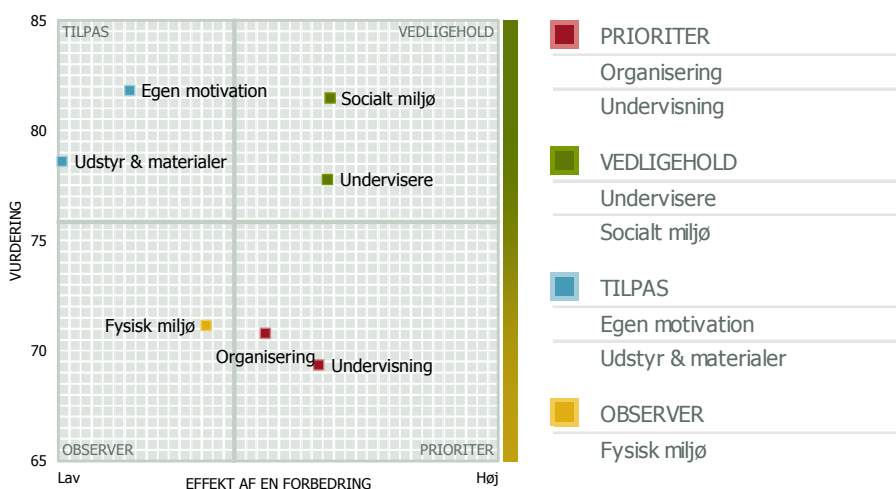
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

## Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



### Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

#### PRIORITER Prioriteringsområder

##### Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

#### VEDLIGEHOOLD Styrker

##### Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

#### TILPAS Muligheder

##### Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

#### OBSERVER Svagheder

##### Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



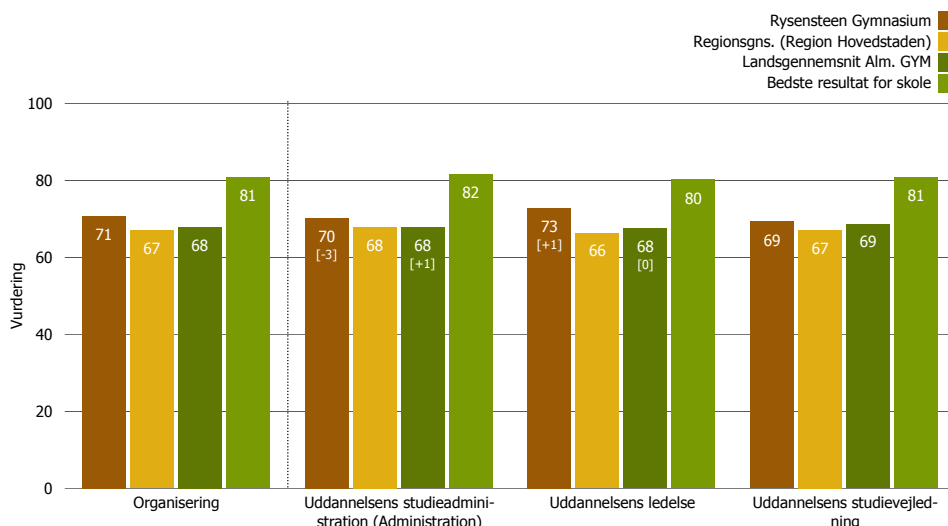
### Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

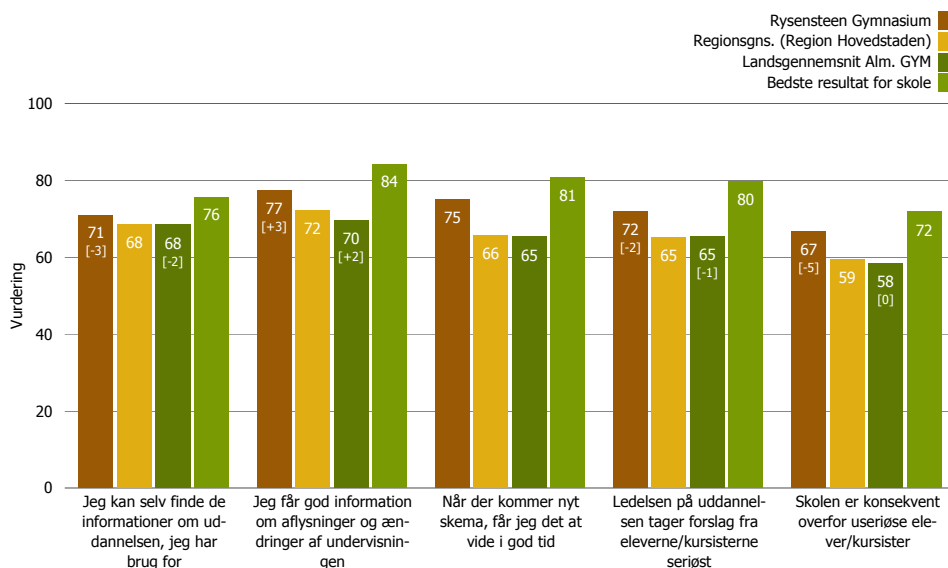
### Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Organisering på Rysensteen Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Organisering.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Organisering på Rysensteen Gymnasium.





**Prioriteringskort for  
Organisering**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Rysensteen Gymnasium.



**PRIORITER**

- 115. Uddannelsens studieadministration (Administration)
- 117. Uddannelsens studievejledning

**VEDLIGEHOOLD**

- 116. Uddannelsens ledelse
- 119. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
- 120. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid
- 121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

**TILPAS**

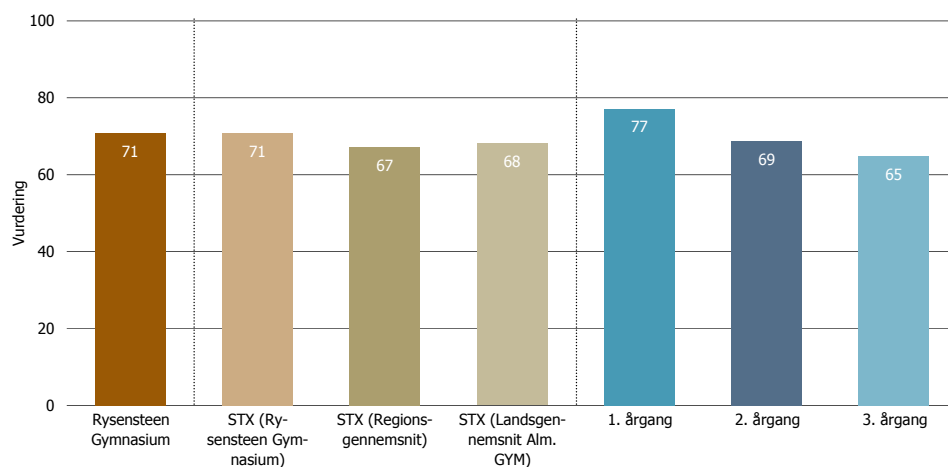
[Ingen punkter]

**OBSERVER**

- 118. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for
- 122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Rysensteen Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





## Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Rysensteen Gymnasium

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (Administration)	Uddannelsens ledelse	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
<b>Rysensteen Gymnasium</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>67</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>67</b>
1. årgang	77	75	80	77	73	77	75	80	75
1a	81	79	81	82	78	69	81	74	78
1b	75	72	80	73	72	78	78	85	78
1c	72	67	76	73	70	84	71	74	71
1d	79	76	80	81	75	84	68	91*	73
1e	81*	80*	85*	79	79	80	74	78	81
1s	75	73	77	74	69	75	75	87	73
1u	78	77	79	79	78	89	79	89	72
1w	76	74	78	77	60	71	72	79	70
1x	77	76	82	74	70	87	74	81	71
1y	73	71	76	72	71	54	73	73	74
1z	80	78	81	82*	83*	79	79	74	81*
2. årgang	69	68	73	65	70	78	76	71	67
2a	72	74	72	69	70	82	78	74	72
2b	69	67	72	66	64	68	64	63	69
2c	72	72	76	68	68	91*	79	75	72
2d	60	61	67	53	73	79	68	62	53
2e	74	76	78	69	71	71	81	74	68
2s	74	73	78	70	70	64	82*	74	68
2w	68	69	70	65	69	83	72	71	64
2x	69	65	79	63	75	84	74	80	63
2y	64	63	69	61	67	77	81	73	65
2z	67	64	67	68	74	84	81	68	73
3. årgang	65	66	63	65	69	77	74	61	56
3a	75	76	73	76	75	69	71	73	64
3b	67	71	64	66	71	68	76	62	53
3c	59	65	62	51	60	69	65	60	41
3d	70	68	67	76	71	81	73	63	59
3s	64	61	60	70	80	80	67	53	55
3w	62	60	53	74	67	89	77	57	51
3x	59	61	56	60	62	80	77	59	68
3y	64	66	71	56	71	73	81	63	51
3z	63	70	65	53	65	79	81	62	62

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

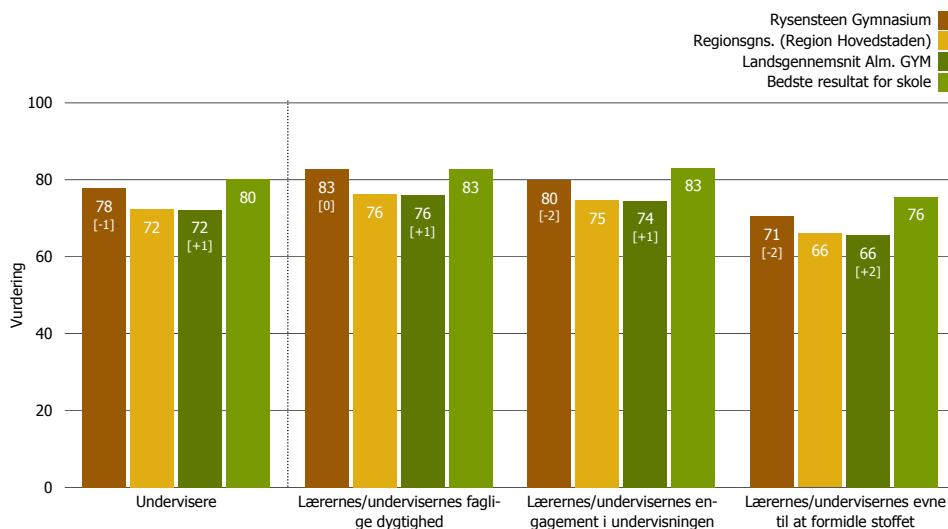
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



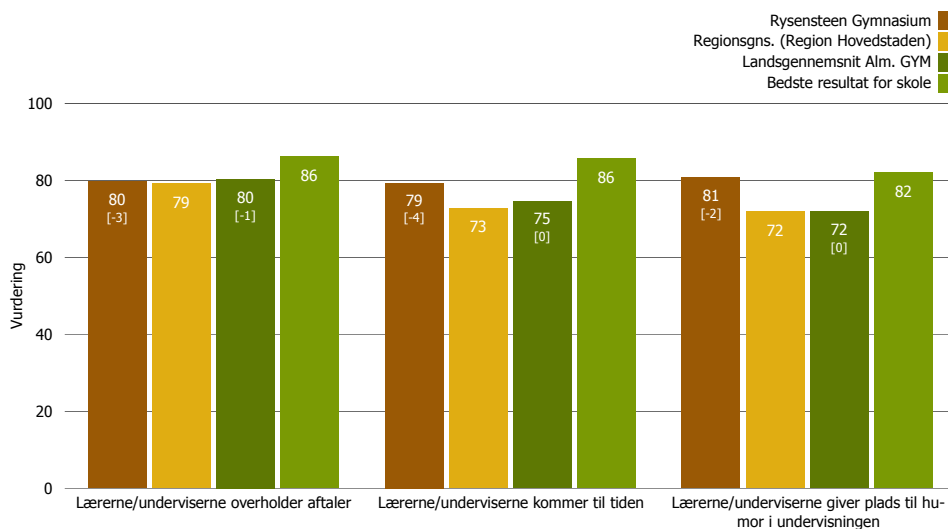
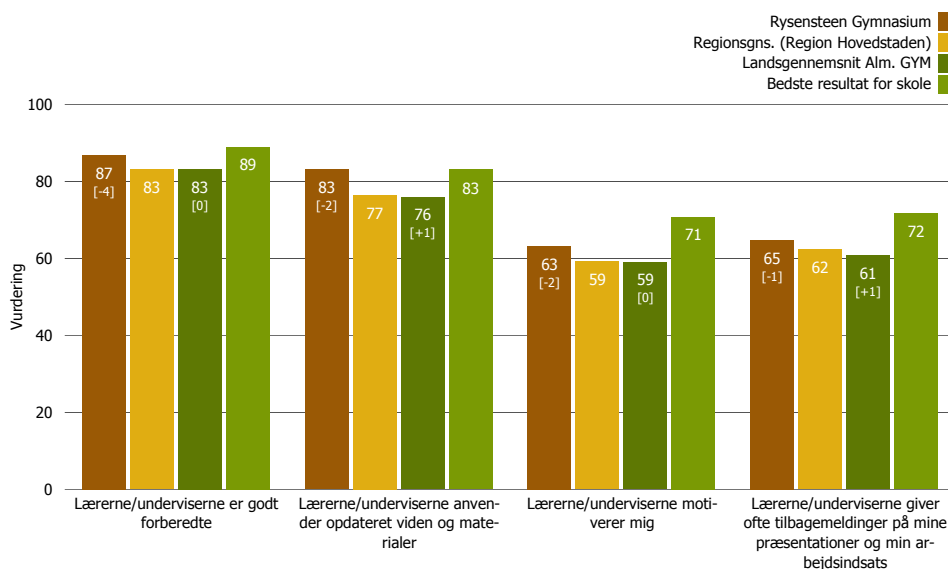
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Rysensteen Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



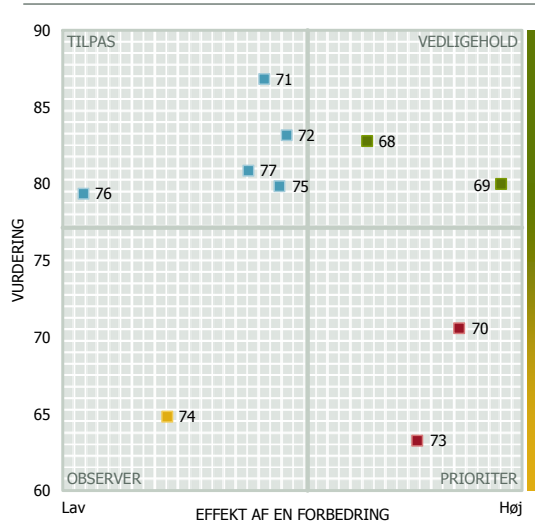
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Rysensteen Gymnasium.





**Prioriteringskort for Undervisere**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Rysensteen Gymnasium.



**PRIORITER**

- 70. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 73. Lærerne/underviserne motiverer mig

**VEDLIGEHOOLD**

- 68. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 69. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen

**TILPAS**

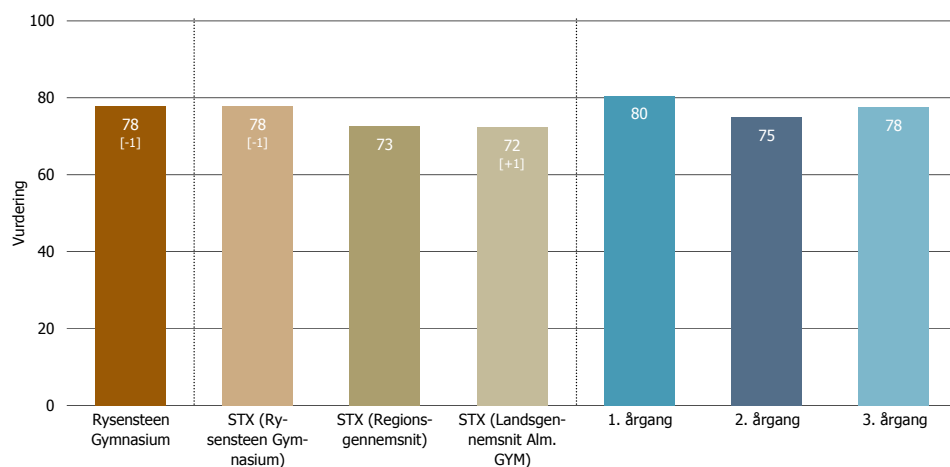
- 71. Lærerne/underviserne er godt forberedte
- 72. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 75. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 76. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 77. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

**OBSERVER**

- 74. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Rysensteen Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Rysensteen Gymnasium

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
<b>Rysensteen Gymnasium</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>81</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>71</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>81</b>
1. årgang	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	68	69	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>79</b>
1a	<b>81</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>84</b>	63	68	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>83</b>
1b	<b>71</b>	<b>77</b>	<b>74</b>	62	<b>90</b>	<b>87</b>	65	58	<b>88</b>	<b>77</b>	69
1c	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	63	63	<b>90</b>	<b>82</b>	69
1d	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>93</b>	<b>90</b>	<b>84</b>
1e	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>97</b>	<b>97*</b>	<b>75</b>	<b>80*</b>	<b>97*</b>	<b>91</b>	<b>86</b>
1s	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>74</b>	<b>93</b>	<b>91</b>	68	63	<b>89</b>	<b>75</b>	<b>87</b>
1u	<b>88*</b>	<b>91*</b>	<b>93*</b>	<b>79*</b>	<b>98*</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>76</b>	<b>86</b>
1w	<b>82</b>	<b>90</b>	<b>80</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	67	59	<b>79</b>	61	<b>79</b>
1x	<b>79</b>	<b>81</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>80</b>
1y	<b>75</b>	<b>82</b>	<b>78</b>	65	<b>85</b>	<b>83</b>	60	<b>75</b>	<b>79</b>	<b>80</b>	69
1z	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>76</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>80</b>
2. årgang	<b>75</b>	<b>80</b>	<b>77</b>	68	<b>84</b>	<b>78</b>	61	64	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>81</b>
2a	<b>82</b>	<b>87</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>83*</b>	<b>72</b>	69	<b>85</b>	<b>90</b>
2b	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	62	<b>88</b>	<b>85</b>	54	55	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>79</b>
2c	<b>81</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>91</b>	<b>79</b>	64	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>93*</b>	<b>85</b>
2d	<b>81</b>	<b>89</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	67	<b>88</b>
2e	<b>71</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	64	<b>87</b>	<b>76</b>	<b>45</b>	67	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>74</b>
2s	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>71</b>	<b>89</b>	<b>72</b>	60	59	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>90</b>
2w	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	68	<b>88</b>	<b>78</b>	54	50	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>86</b>
2x	68	<b>72</b>	69	62	68	<b>78</b>	59	53	66	52	<b>74</b>
2y	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	67	68	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>78</b>
2z	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	63	<b>81</b>	<b>70</b>	52	<b>70</b>	<b>80</b>	65	60
3. årgang	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	59	60	<b>73</b>	<b>82</b>	<b>84</b>
3a	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>86</b>	55	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>87</b>	<b>87</b>
3b	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	55	58	55	<b>71</b>	<b>80</b>
3c	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	60	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>49</b>	59	<b>72</b>	<b>76</b>	<b>71</b>
3d	<b>84</b>	<b>89</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>92</b>	<b>83</b>	<b>73</b>	<b>71</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>76</b>
3s	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>79</b>	<b>73</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	63	57	68	<b>77</b>	<b>92*</b>
3w	<b>79</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	60	53	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>86</b>
3x	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	56	<b>45</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>83</b>
3y	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>79</b>	<b>71</b>	<b>85</b>	<b>78</b>	62	63	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>87</b>
3z	<b>78</b>	<b>82</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>86</b>	<b>82</b>	64	62	<b>86</b>	<b>92</b>	<b>89</b>

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

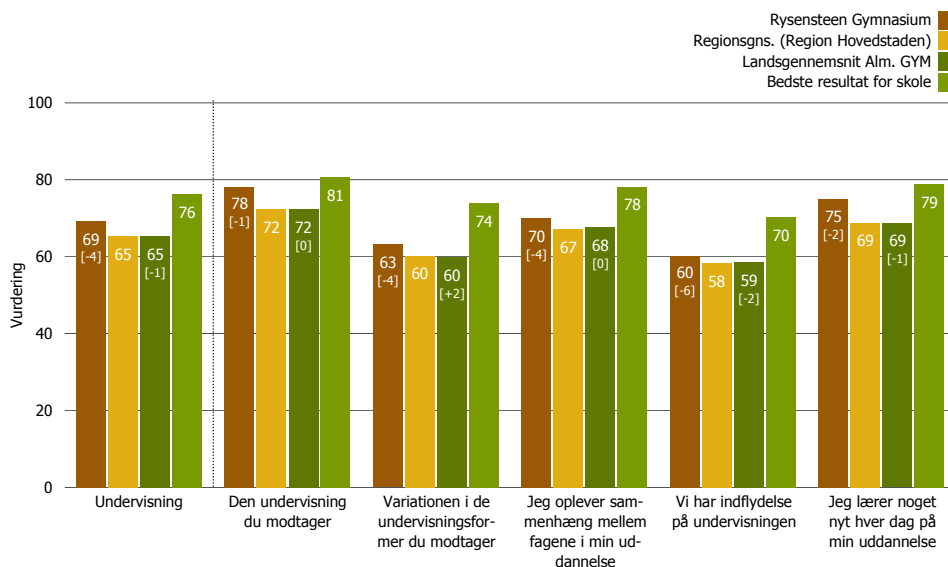
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



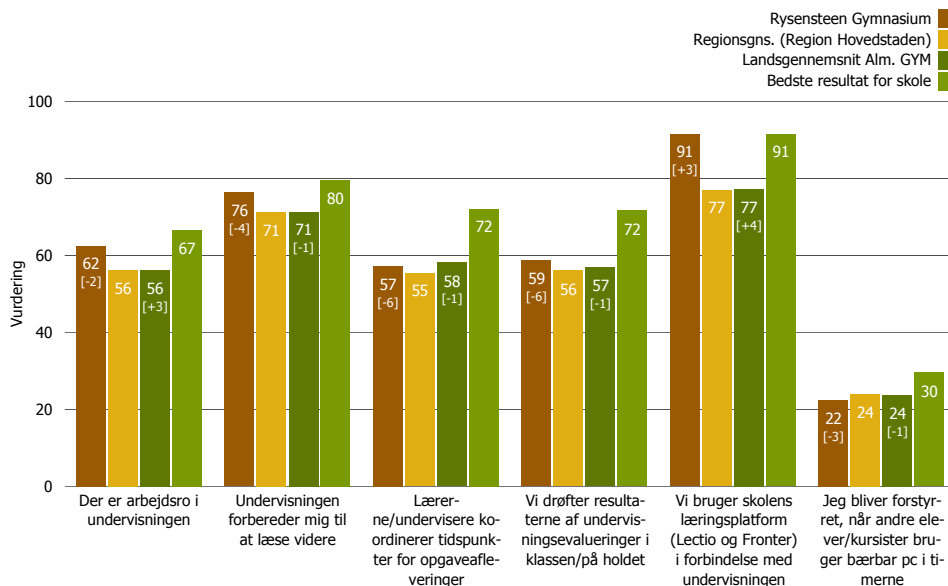
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Rysensteen Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Rysensteen Gymnasium.

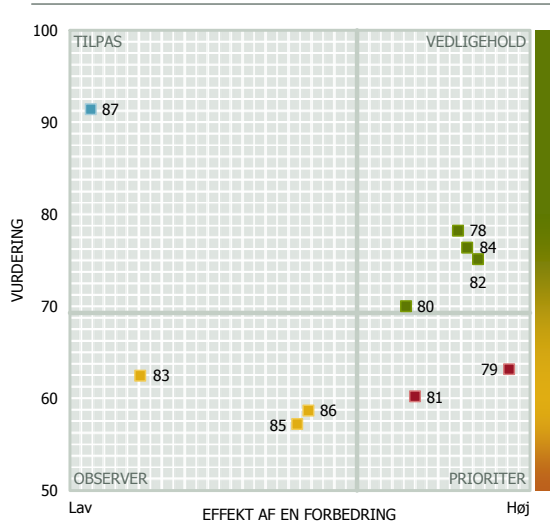


NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.



**Prioriteringskort for Undervisning**

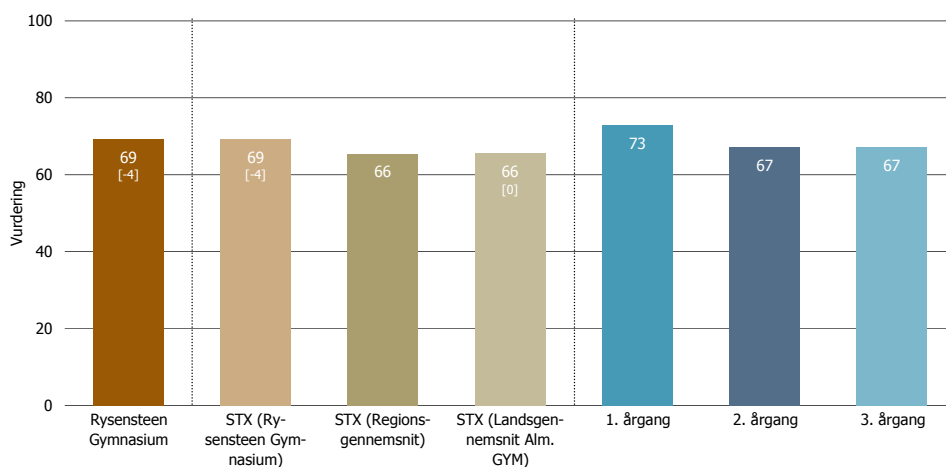
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Rysensteen Gymnasium.



- **PRIORITER**
  - 79. Variationen i de undervisningsformer du modtager
  - 81. Vi har indflydelse på undervisningen
- **VEDLIGEHOOLD**
  - 78. Den undervisning du modtager
  - 80. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
  - 82. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
  - 84. Undervisningen forbereder mig til at læse videre
- **TILPAS**
  - 87. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio og Fronter) i forbindelse med undervisningen
- **OBSERVER**
  - 83. Der er arbejdsro i undervisningen
  - 85. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
  - 86. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Rysensteen Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.





# Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Rysensteen Gymnasium

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af gsevalueringer i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio og Fronter) i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Rysensteen Gymnasium</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>63</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>76</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>91</b>	<b>22</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>69</b>	<b>78</b>	<b>63</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>76</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>91</b>	<b>22</b>
1. årgang	<b>73</b>	<b>80</b>	68	<b>75</b>	61	<b>81</b>	61	<b>79</b>	64	61	<b>92</b>	21
1a	<b>71</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	54	<b>75</b>	64	<b>78</b>	65	53	<b>86</b>	40
1b	<b>72</b>	<b>75</b>	64	68	67	<b>85</b>	56	64	65	60	<b>88</b>	21
1c	<b>71</b>	<b>80</b>	65	<b>72</b>	59	<b>78</b>	57	<b>78</b>	56	60	<b>92</b>	20
1d	<b>77</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>89*</b>	63	<b>83</b>	59	<b>82</b>	67	62	<b>89</b>	20
1e	<b>76</b>	<b>84</b>	66	<b>83</b>	61	<b>86</b>	67	<b>88*</b>	59	<b>75*</b>	<b>93</b>	33
1s	<b>72</b>	<b>81</b>	66	67	61	<b>83</b>	61	<b>75</b>	61	51	<b>87</b>	12
1u	<b>79*</b>	<b>86*</b>	<b>74*</b>	<b>79</b>	69	<b>87*</b>	<b>71</b>	<b>87</b>	<b>82*</b>	<b>75</b>	<b>95</b>	18
1w	<b>74</b>	<b>81</b>	66	<b>80</b>	56	<b>84</b>	60	<b>83</b>	53	65	<b>95</b>	15
1x	<b>73</b>	<b>82</b>	68	<b>73</b>	56	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	66	61	<b>93</b>	18
1y	68	<b>70</b>	62	67	68	<b>71</b>	<b>38</b>	<b>74</b>	63	52	<b>94</b>	20
1z	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>75</b>	56	<b>79</b>	61	<b>79</b>	69	57	<b>97</b>	16
2. årgang	67	<b>76</b>	60	68	58	<b>73</b>	63	<b>76</b>	52	59	<b>91</b>	23
2a	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	67	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	54	61	<b>98</b>	22
2b	62	<b>71</b>	61	61	55	63	<b>44</b>	68	50	55	<b>88</b>	23
2c	<b>75</b>	<b>82</b>	64	<b>79</b>	<b>71*</b>	<b>80</b>	<b>87*</b>	<b>83</b>	57	62	<b>94</b>	21
2d	67	<b>80</b>	56	67	63	69	56	<b>78</b>	56	57	<b>86</b>	17
2e	65	<b>75</b>	53	69	53	<b>77</b>	63	<b>79</b>	53	56	<b>91</b>	33
2s	68	<b>79</b>	60	<b>70</b>	58	<b>74</b>	56	<b>73</b>	<b>49</b>	53	<b>91</b>	31
2w	63	<b>76</b>	57	65	<b>49</b>	69	65	<b>77</b>	56	60	<b>91</b>	24
2x	68	<b>72</b>	67	66	62	<b>72</b>	60	<b>76</b>	54	65	<b>91</b>	26
2y	68	<b>77</b>	63	64	56	<b>79</b>	69	<b>79</b>	<b>45</b>	53	<b>87</b>	19
2z	60	69	<b>47</b>	65	<b>49</b>	69	62	65	<b>49</b>	67	<b>91</b>	17
3. årgang	67	<b>78</b>	61	66	62	69	64	<b>73</b>	54	55	<b>91</b>	23
3a	66	<b>78</b>	54	69	67	60	<b>42</b>	<b>72</b>	63	59	<b>85</b>	26
3b	68	<b>75</b>	64	61	67	<b>76</b>	59	68	<b>39</b>	<b>48</b>	<b>95</b>	8*
3c	61	<b>74</b>	56	59	61	57	51	<b>74</b>	<b>45</b>	55	<b>92</b>	27
3d	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>76</b>	62	<b>71</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	<b>46</b>	63	<b>95</b>	21
3s	68	<b>77</b>	62	63	64	<b>73</b>	61	<b>74</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>87</b>	29
3w	69	<b>79</b>	63	<b>75</b>	63	67	69	<b>75</b>	57	59	<b>91</b>	21
3x	61	<b>80</b>	55	50	<b>47</b>	<b>73</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	68	59	<b>89</b>	29
3y	68	<b>79</b>	67	65	63	67	<b>73</b>	<b>73</b>	63	<b>41</b>	<b>90</b>	22
3z	<b>71</b>	<b>79</b>	61	<b>72</b>	60	<b>82</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	54	68	<b>100*</b>	26

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

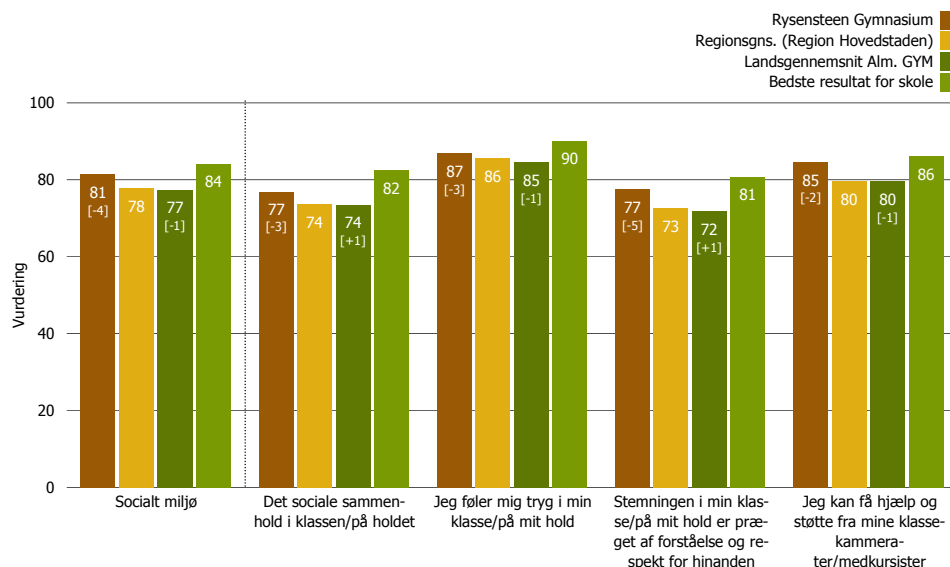
\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



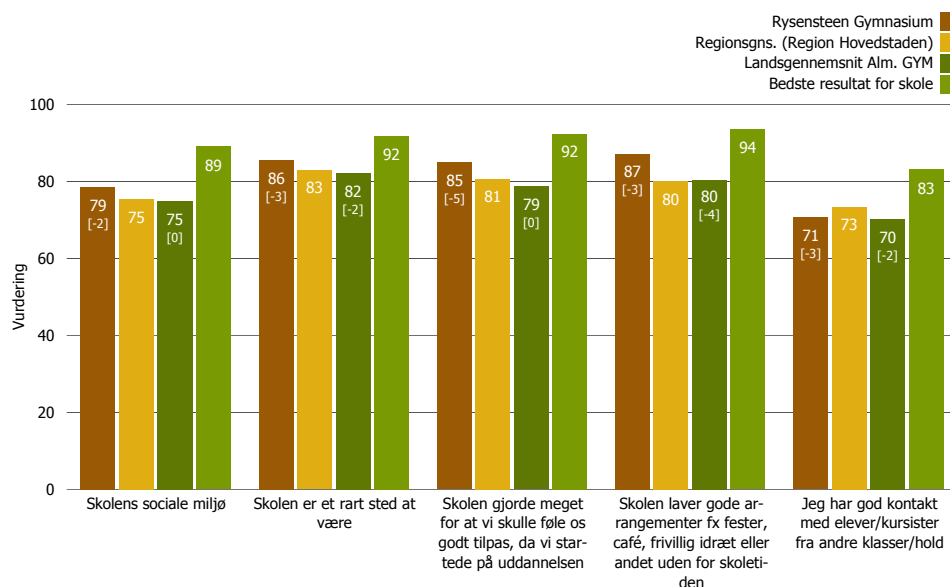
### Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Rysensteen Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



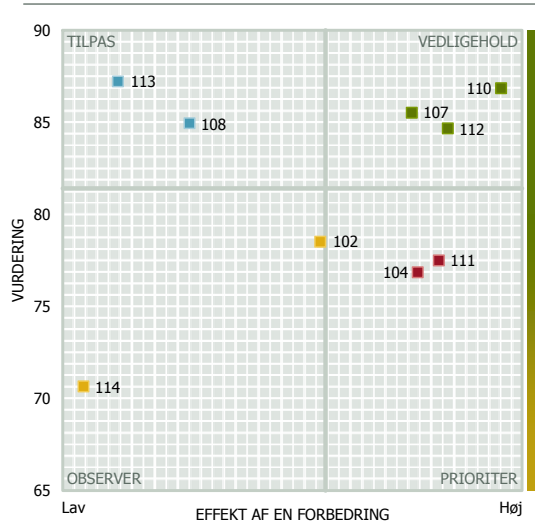
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Rysensteen Gymnasium.





**Prioriteringskort for Socialt miljø**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Rysensteen Gymnasium.



**PRIORITER**

104. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet

111. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

**VEDLIGEhold**

107. Skolen er et rart sted at være

110. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold

112. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister

**TILPAS**

108. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen

113. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

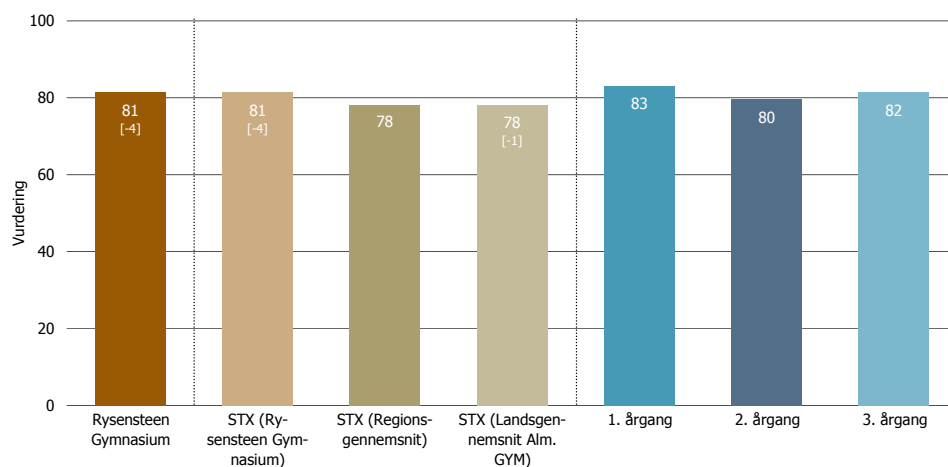
**OBSERVER**

102. Skolens sociale miljø

114. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Rysensteen Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Rysensteen Gymnasium

	81	77	87	77	85	79	86	85	87	71
<b>Rysensteen Gymnasium</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>71</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>79</b>	<b>86</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>71</b>
1. årgang	83	79	87	81	85	84	89	90	91	69
1a	68	52	78	65	75	77	85	84	83	60
1b	85	85	87	83	85	81	86	95	90	74
1c	85	82	90	80	87	87	90	85	93	76
1d	91	85	98*	89	93	85	87	95*	93	72
1e	91	86	93	91*	94*	87	96*	86	93	70
1s	87	89	91	88	81	80	87	85	92	71
1u	74	66	76	74	79	90*	95	93	94	76
1w	85	83	90	79	88	87	93	92	95	64
1x	90	90*	93	87	89	88	87	91	90	69
1y	81	77	81	77	87	82	86	95	89	62
1z	78	74	83	73	81	83	91	93	95	68
2. årgang	80	73	85	76	85	77	85	81	87	73
2a	88	90*	91	82	91	83	89	87	82	80
2b	82	73	89	80	87	66	81	79	83	61
2c	77	70	78	81	80	78	84	80	85	75
2d	74	63	80	65	86	71	80	73	88	69
2e	83	74	90	77	91	80	88	73	83	74
2s	77	71	82	79	74	76	84	81	92	64
2w	79	73	83	73	86	74	78	74	74	76
2x	72	60	80	63	85	85	92	89	97*	76
2y	83	81	92	76	83	82	90	91	88	86*
2z	82	76	85	83	84	78	85	80	93	73
3. årgang	82	79	89	75	84	72	81	83	82	69
3a	87	87	95	83	85	74	85	79	78	65
3b	86	84	91	80	88	66	73	85	73	58
3c	84	78	92	77	89	73	80	85	83	76
3d	75	71	83	67	79	75	81	84	84	83
3s	77	76	85	64	83	63	75	79	81	59
3w	78	74	88	77	73	76	88	80	89	84
3x	74	69	83	65	79	73	77	89	85	71
3y	80	80	83	72	86	72	82	85	82	64
3z	91*	85	97	90	92	76	86	78	83	62

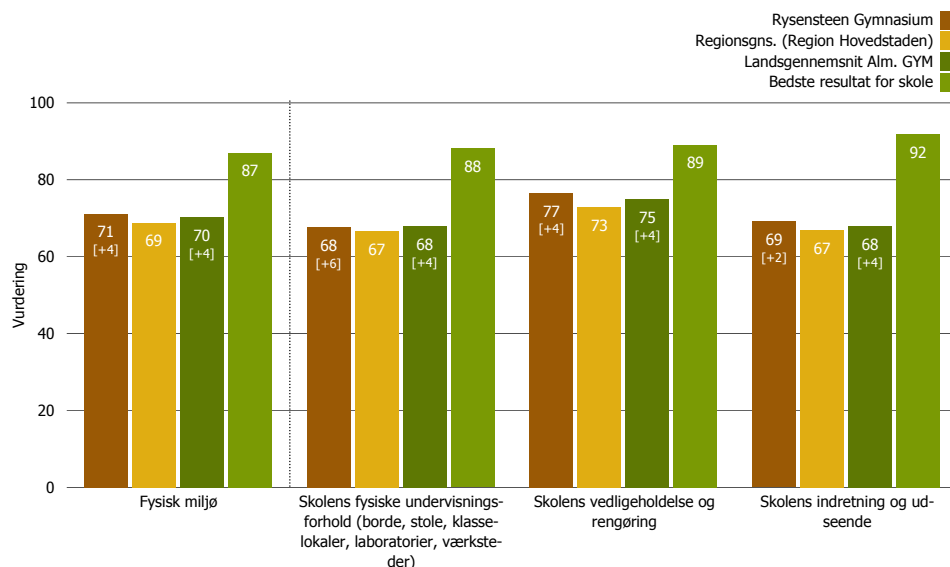
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



### Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Rysensteen Gymnasium.



### Prioriteringskort for Fysisk miljø

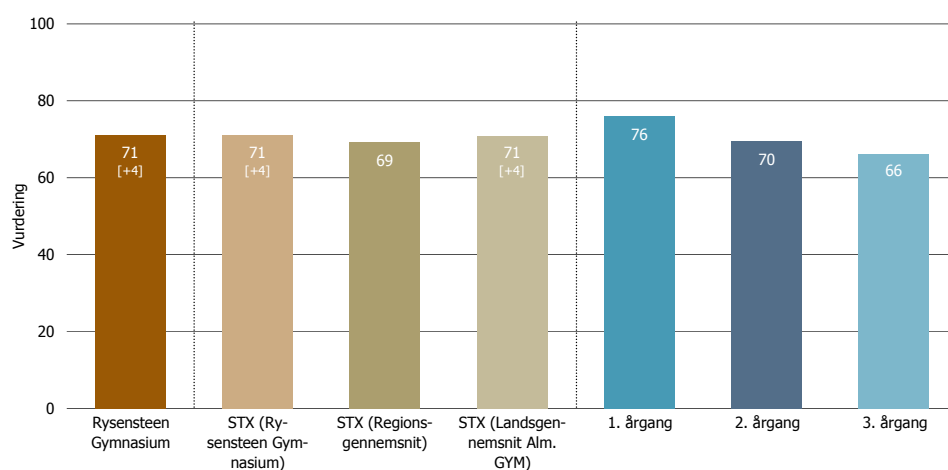
Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Rysensteen Gymnasium.



- **PRIORITER**
  - 125. Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)
  - 127. Skolens indretning og udseende
- **VEDLIGEHOLD**
  - [Ingen punkter]
- **TILPAS**
  - 126. Skolens vedligeholdelse og rengøring
- **OBSERVER**
  - [Ingen punkter]



Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Rysensteen Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Rysensteen Gymnasium

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
<b>Rysensteen Gymnasium</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>69</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>77</b>	<b>69</b>
1. årgang	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>81</b>	<b>73</b>
1a	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>72</b>
1b	<b>77</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>71</b>
1c	<b>71</b>	67	<b>72</b>	<b>73</b>
1d	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>82</b>	<b>75</b>
1e	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>78*</b>
1s	<b>80</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>77</b>
1u	<b>71</b>	64	<b>78</b>	<b>71</b>
1w	<b>72</b>	66	<b>81</b>	68
1x	<b>77</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>73</b>
1y	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>81</b>	<b>72</b>
1z	<b>82*</b>	<b>84*</b>	<b>86*</b>	<b>76</b>
2. årgang	<b>70</b>	65	<b>75</b>	69
2a	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>81</b>	<b>75</b>
2b	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>73</b>	67
2c	64	55	<b>74</b>	65
2d	69	66	<b>75</b>	67
2e	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	68
2s	67	59	<b>76</b>	66
2w	63	55	<b>71</b>	64
2x	<b>74</b>	67	<b>79</b>	<b>76</b>
2y	69	63	<b>76</b>	68
2z	<b>71</b>	66	<b>76</b>	<b>71</b>
3. årgang	66	63	<b>72</b>	64
3a	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>70</b>
3b	66	66	<b>71</b>	60
3c	62	57	<b>70</b>	59
3d	67	63	<b>75</b>	62
3s	64	60	<b>70</b>	63
3w	64	60	<b>70</b>	63
3x	65	61	<b>70</b>	66
3y	64	57	<b>70</b>	66
3z	<b>72</b>	69	<b>78</b>	68

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

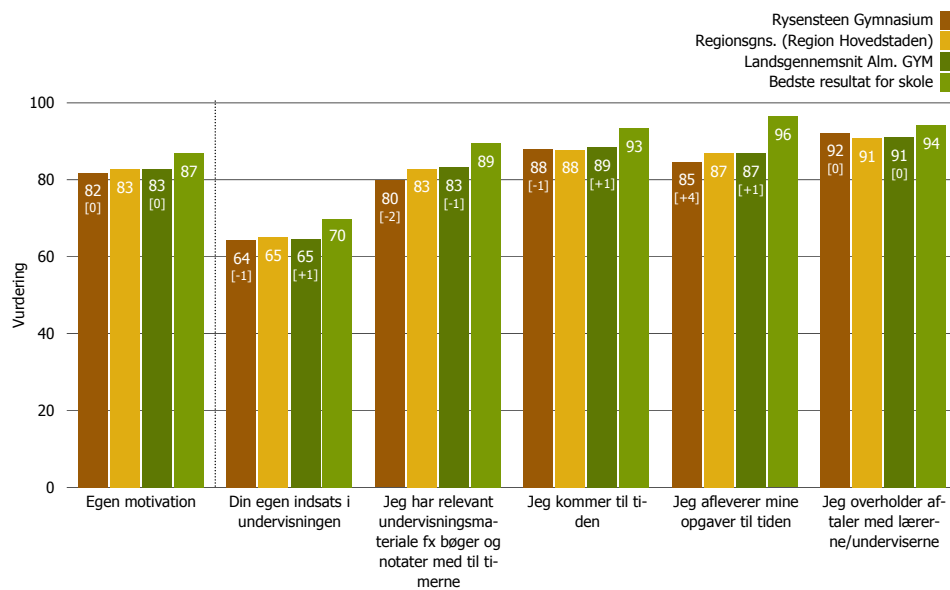




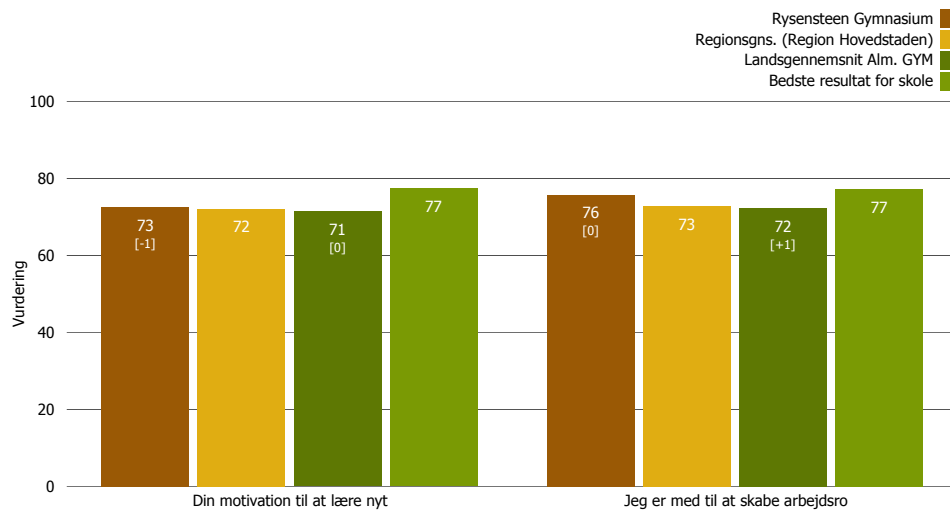
## Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Rysensteen Gymnasium.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



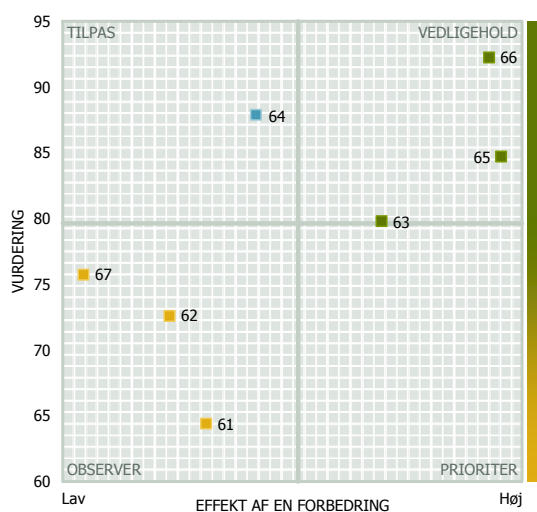
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Rysensteen Gymnasium.





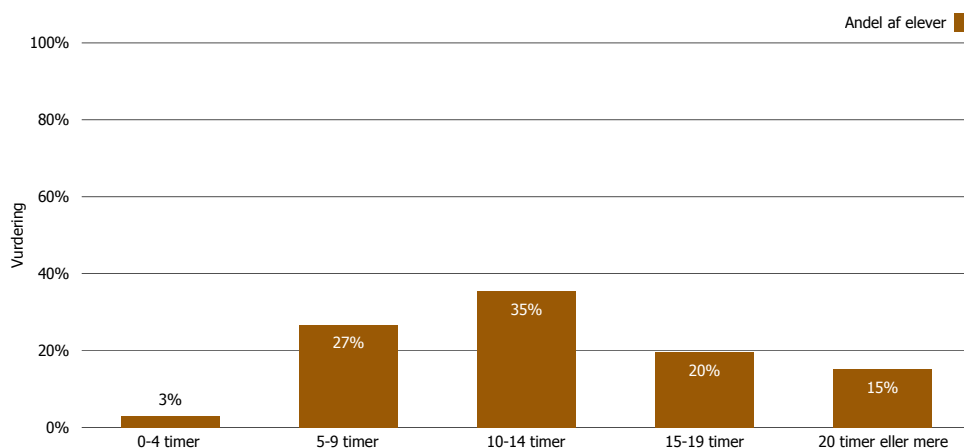
**Prioriteringskort for Egen motivation**

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Rysensteen Gymnasium.



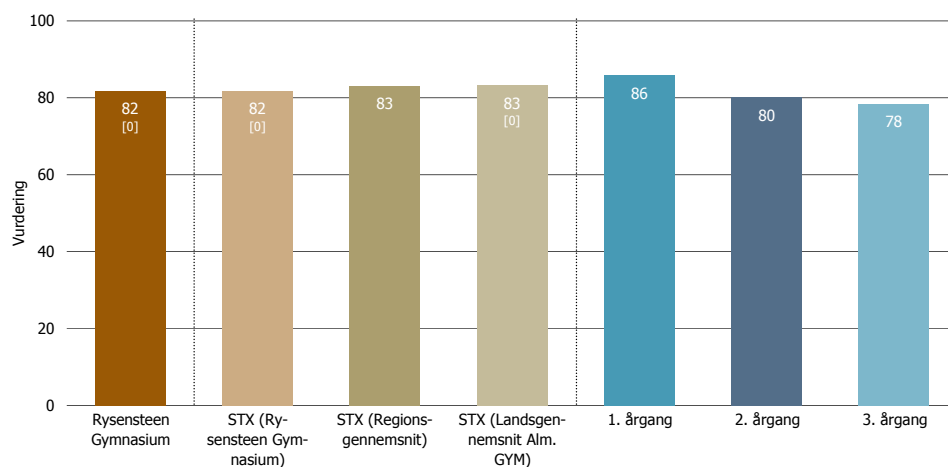
- **PRIORITER**  
 [Ingen punkter]
- **VEDLIGEhold**  
 63. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne  
 65. Jeg afleverer mine opgaver til tiden  
 66. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne
- **TILPAS**  
 64. Jeg kommer til tiden
- **OBSERVER**  
 61. Din egen indsats i undervisningen  
 62. Din motivation til at lære nyt  
 67. Jeg er med til at skabe arbejdsro

**Forberedelsestiden (ugentligt) for Rysensteen Gymnasium**





Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Rysensteen Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Rysensteen Gymnasium

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Rysensteen Gymnasium</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>76</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>85</b>	<b>92</b>	<b>76</b>
1. årgang	<b>86</b>	66	<b>77</b>	<b>83</b>	<b>90</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>75</b>
1a	<b>84</b>	65	<b>73</b>	<b>75</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>99</b>	<b>74</b>
1b	<b>86</b>	64	<b>77</b>	<b>87</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>96</b>	<b>76</b>
1c	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>93</b>	<b>99</b>	<b>98</b>	<b>70</b>
1d	<b>84</b>	66	<b>82</b>	<b>84</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>79</b>
1e	<b>89</b>	66	<b>78</b>	<b>86</b>	<b>93</b>	<b>100*</b>	<b>99</b>	<b>72</b>
1s	<b>83</b>	65	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>85</b>	<b>93</b>	<b>92</b>	64
1u	<b>91*</b>	<b>73*</b>	<b>84</b>	<b>90*</b>	<b>94</b>	<b>96</b>	<b>100*</b>	<b>80</b>
1w	<b>80</b>	59	69	<b>79</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>91</b>	<b>75</b>
1x	<b>89</b>	<b>71</b>	<b>86*</b>	<b>90</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>84</b>
1y	<b>85</b>	63	<b>72</b>	<b>79</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>74</b>
1z	<b>86</b>	68	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>95</b>	<b>93</b>	<b>75</b>
2. årgang	<b>80</b>	63	<b>70</b>	<b>77</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>91</b>	<b>76</b>
2a	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>77</b>	<b>90</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>80</b>
2b	<b>76</b>	53	65	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	69
2c	<b>84</b>	67	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>94</b>	<b>75</b>
2d	<b>75</b>	63	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>72</b>
2e	<b>77</b>	62	65	<b>72</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>73</b>
2s	<b>82</b>	62	68	<b>79</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>91</b>	<b>80</b>
2w	<b>80</b>	60	66	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>88</b>	<b>79</b>
2x	<b>81</b>	67	<b>74</b>	<b>77</b>	<b>91</b>	<b>82</b>	<b>88</b>	<b>75</b>
2y	<b>82</b>	65	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>88</b>	<b>87</b>	<b>92</b>	<b>82</b>
2z	<b>83</b>	61	65	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>96</b>	<b>77</b>
3. årgang	<b>78</b>	63	69	<b>80</b>	<b>85</b>	<b>75</b>	<b>89</b>	<b>76</b>
3a	<b>78</b>	65	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>92</b>	<b>72</b>
3b	<b>80</b>	65	<b>70</b>	<b>76</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>94</b>	<b>71</b>
3c	<b>70</b>	60	67	68	<b>79</b>	64	<b>80</b>	68
3d	<b>75</b>	62	68	<b>78</b>	<b>81</b>	67	<b>87</b>	<b>86</b>
3s	<b>78</b>	60	68	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>72</b>
3w	68	57	61	<b>74</b>	<b>79</b>	54	<b>77</b>	<b>75</b>
3x	<b>86</b>	69	<b>74</b>	<b>86</b>	<b>89</b>	<b>85</b>	<b>98</b>	<b>86*</b>
3y	<b>88</b>	68	<b>76</b>	<b>90</b>	<b>95*</b>	<b>92</b>	<b>95</b>	<b>83</b>
3z	<b>82</b>	65	69	<b>90</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>74</b>

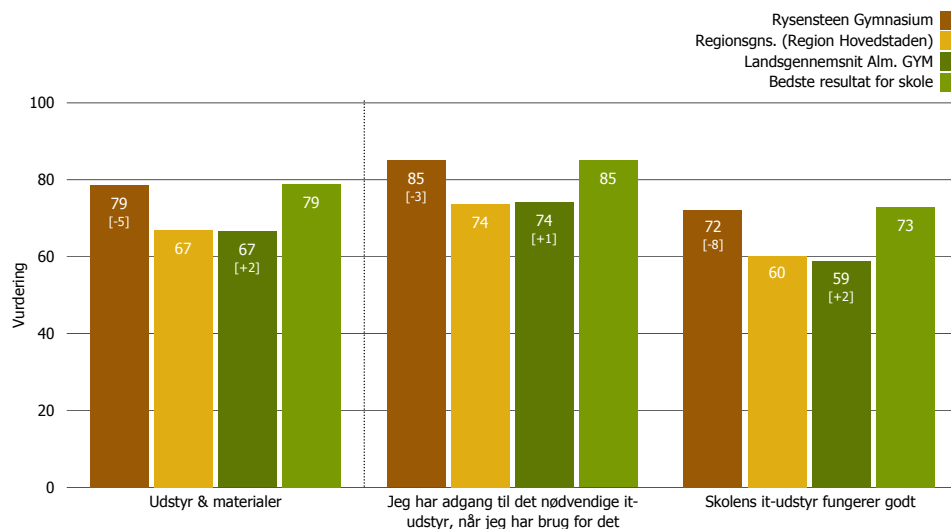
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

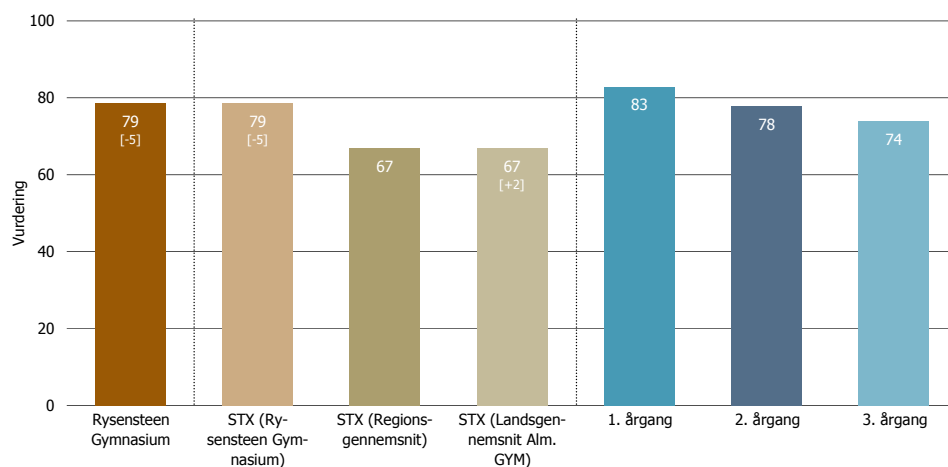
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Rysensteen Gymnasium.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Rysensteen Gymnasium samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



## Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Rysensteen Gymnasium

	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Rysensteen Gymnasium</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>72</b>
<b>STX (Alment Gymnasium)</b>	<b>79</b>	<b>85</b>	<b>72</b>
1. årgang	83	88	78
1a	86	88	84
1b	88	90	86
1c	80	84	77
1d	83	85	81
1e	92*	96*	88*
1s	81	87	75
1u	85	91	78
1w	81	89	74
1x	74	82	65
1y	78	86	70
1z	88	93	82
2. årgang	78	84	71
2a	83	90	76
2b	70	74	65
2c	80	86	75
2d	70	81	58
2e	81	86	76
2s	80	86	74
2w	78	85	72
2x	83	89	78
2y	78	83	72
2z	74	82	67
3. årgang	74	82	66
3a	78	83	73
3b	82	89	74
3c	72	83	61
3d	77	84	70
3s	72	81	63
3w	64	77	52
3x	82	83	80
3y	64	76	53
3z	77	85	69

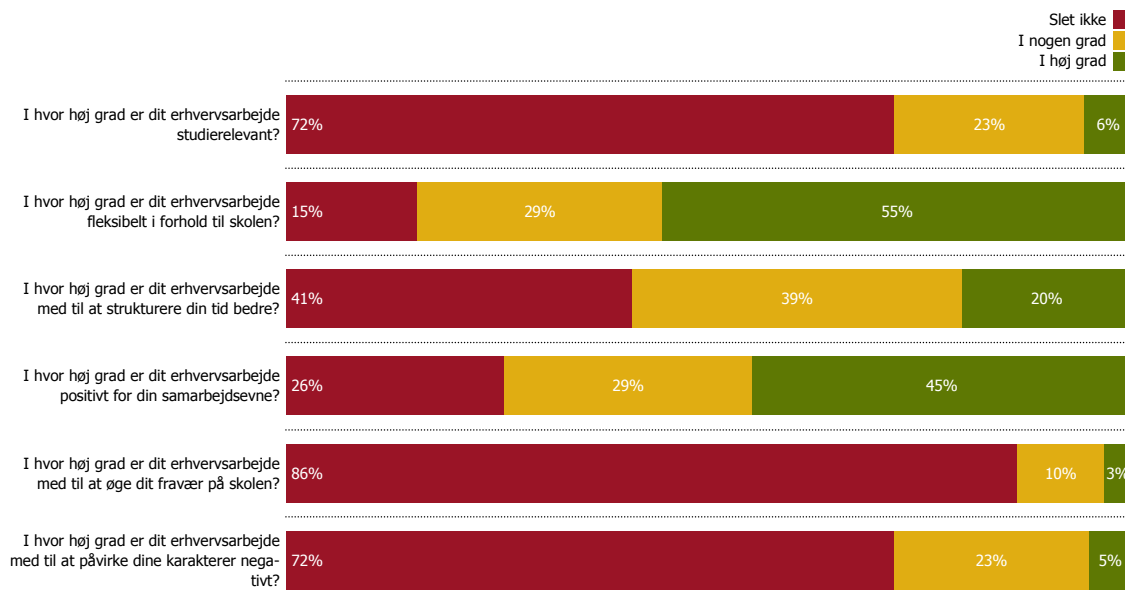
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

\* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

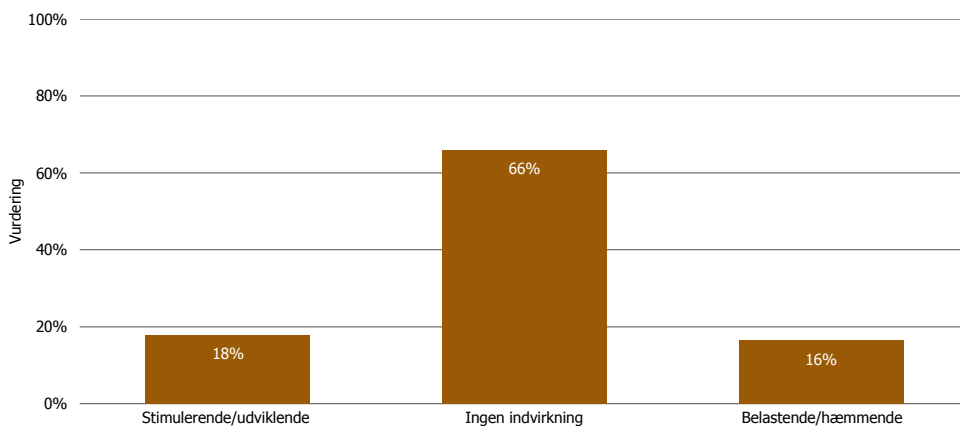
**Del II (fortsat):  
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde  
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -**



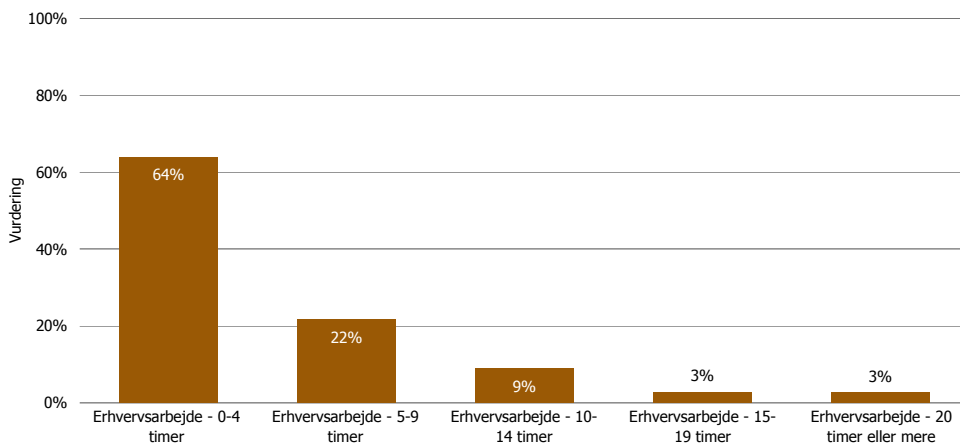
# Erhvervsarbejde



## Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?

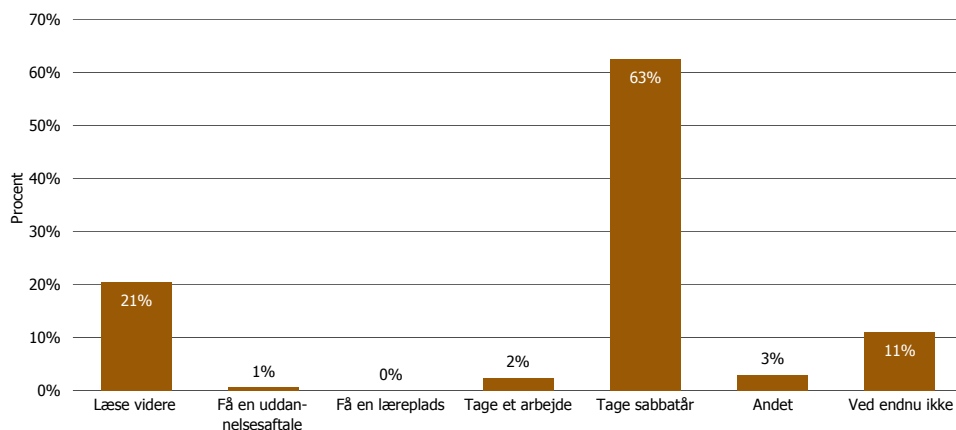


## Erhvervsarbejde den seneste uge for Rysensteen Gymnasium

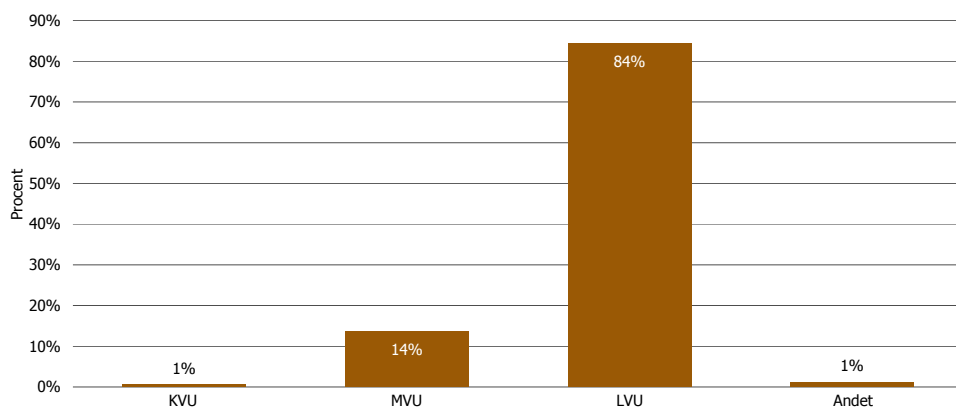


## Fremtidsplaner

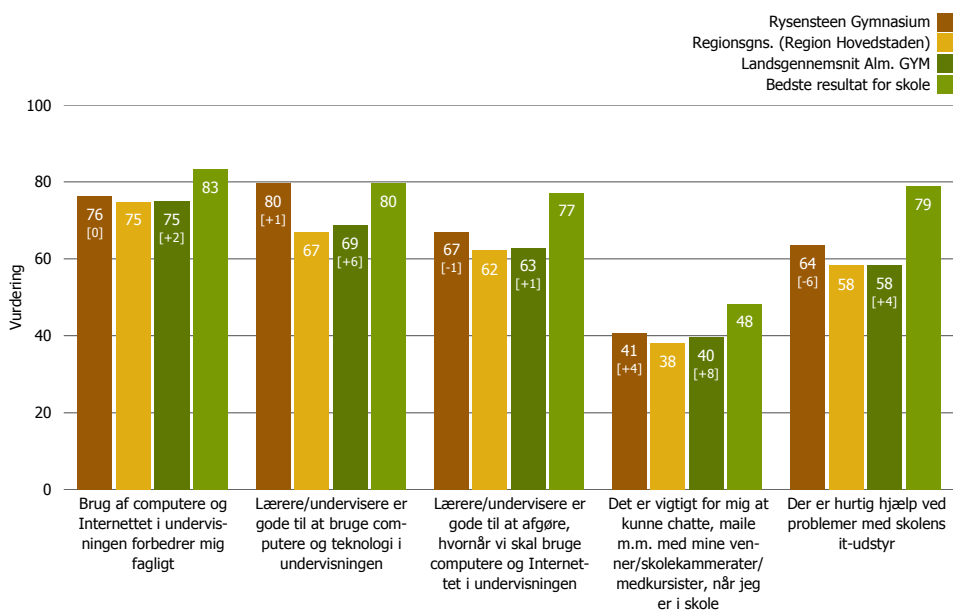
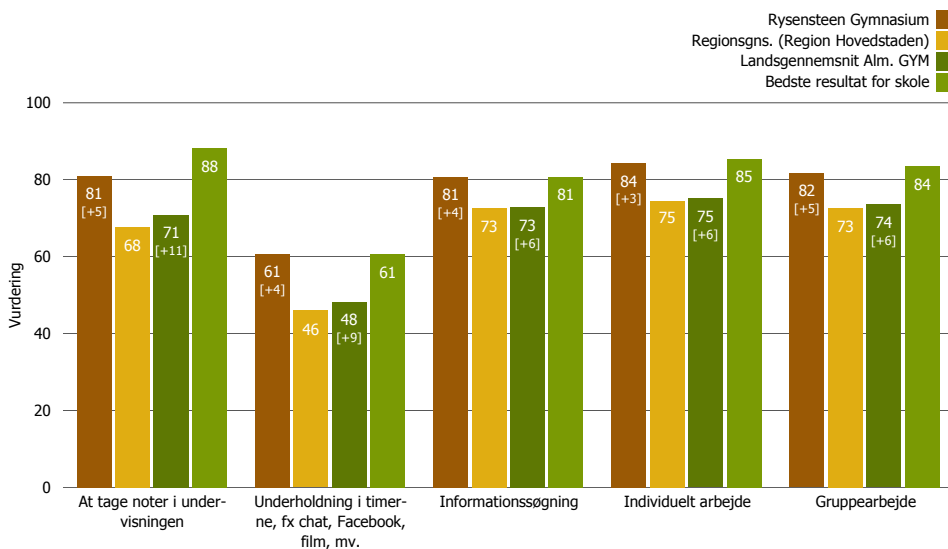
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Rysensteen Gymnasium



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



**Del III:  
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål**

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

### Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

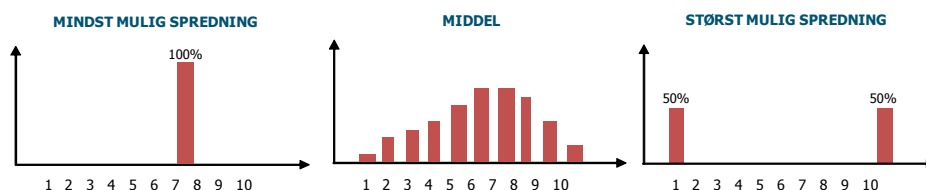
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
<b>De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt</b>		
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	71	57
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	67	56
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	75	56
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	65	53
Skolens it-udstyr fungerer godt	72	52
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	77	51
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	22	50
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	72	50
Vi har indflydelse på undervisningen	60	49
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	85	48
<b>De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige</b>		
Den undervisning du modtager	78	25
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	83	26
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	80	29
Hvordan vurderer du Rysensteen Gymnasium som helhed?	77	30
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	71	30
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio og Fronter) i forbindelse med undervisningen	91	32
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	92	33
Lærerne/underviserne er godt forberedte	87	34
Din egen indsats i undervisningen	64	34
Skolens sociale miljø	79	35

# Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
<b>Elevtrivsel</b>		
Hvordan vurderer du Rysensteen Gymnasium som helhed?	77	30
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	76	35
I hvilken grad vil du anbefale Rysensteen Gymnasium til andre?	82	39
<b>Organisering</b>		
Uddannelsens studieadministration (Administration)	70	36
Uddannelsens ledelse	73	39
Uddannelsens studievejledning	69	45
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	71	43
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	77	51
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	75	56
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	72	50
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	67	56
<b>Undervisere</b>		
Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	83	26
Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	80	29
Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	71	30
Lærerne/undervisere er godt forberedte	87	34
Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	83	41
Lærerne/undervisere motiverer mig	63	44
Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	65	53
Lærerne/undervisere overholder aftaler	80	44
Lærerne/undervisere kommer til tiden	79	44
Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen	81	43
<b>Undervisning</b>		
Den undervisning du modtager	78	25
Variationen i de undervisningsformer du modtager	63	38
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	70	46
Vi har indflydelse på undervisningen	60	49
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	75	47
Der er arbejdsro i undervisningen	62	46
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	76	46
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	57	46
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	59	48
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio og Fronter) i forbindelse med undervisningen	91	32
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	22	50
<b>Sociale miljø</b>		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	77	41
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	87	40
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	77	47
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	85	44
Skolens sociale miljø	79	35
Skolen er et rart sted at være	86	41
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	85	41
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	87	40
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	71	57
<b>Fysisk miljø</b>		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	68	41
Skolens vedligeholdelse og rengøring	77	35
Skolens indretning og udseende	69	39

## Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

---

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
<b>Egen motivation</b>		
Din egen indsats i undervisningen	64	34
Din motivation til at lære nyt	73	35
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	80	45
Jeg kommer til tiden	88	43
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	85	48
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	92	33
Jeg er med til at skabe arbejdsro	76	44
<b>Udstyr &amp; materialer</b>		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	85	40
Skolens it-udstyr fungerer godt	72	52

**Del IV:  
Resultater i tabelform**



## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Rysensteen Gymnasium som helhed?	792	0%	0%	1%	1%	3%	5%	19%	34%	27%	10%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	792	0%	0%	1%	2%	6%	8%	17%	29%	22%	14%
I hvilken grad vil du anbefale Rysensteen Gymnasium til andre?	791	0%	1%	1%	2%	4%	5%	10%	21%	21%	35%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (Administration)	762	0%	0%	2%	3%	11%	9%	24%	29%	13%	8%
Uddannelsens ledelse	772	1%	1%	1%	2%	7%	9%	20%	28%	20%	11%
Uddannelsens studievejledning	756	1%	2%	3%	3%	10%	8%	20%	27%	15%	11%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	781		1%	12%	60%	27%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	792		3%	10%	40%	47%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	784		4%	12%	37%	46%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	783		2%	14%	49%	35%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	786		5%	20%	45%	30%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	793	0%	0%	0%	0%	2%	2%	13%	29%	36%	17%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	793	0%	0%	1%	0%	2%	6%	17%	30%	28%	16%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	792	0%	0%	1%	2%	6%	11%	28%	33%	16%	3%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>						
Undervisere						
Lærerne/underviserne er godt forberedte	794		0%	1%	38%	61%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	792		1%	5%	39%	56%
Lærerne/underviserne motiverer mig	791		3%	19%	64%	14%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	794		4%	24%	46%	26%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	792		1%	8%	43%	48%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	794		1%	8%	44%	47%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	794		1%	7%	42%	51%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	786	0%	0%	0%	1%	2%	3%	17%	41%	29%	6%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	790	1%	1%	3%	7%	11%	20%	22%	22%	9%	4%

## Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	794	2%	13%	57%	28%
Vi har indflydelse på undervisningen	793	4%	27%	54%	15%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	793	2%	11%	48%	40%
Der er arbejdsro i undervisningen	790	3%	22%	59%	15%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	789	1%	10%	48%	41%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	794	4%	30%	56%	10%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	790	4%	28%	55%	12%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio og Fronter) i forbindelse med undervisningen	794	0%	2%	22%	76%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	792	48%	40%	10%	2%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	785	0%	0%	1%	2%	5%	7%	15%	25%	27%	18%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	790	1%	1%	1%	3%	5%	8%	14%	24%	23%	21%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	792	1%	5%	32%	63%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	791	1%	5%	33%	61%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	793	1%	4%	29%	66%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	792	2%	9%	44%	45%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	791	1%	6%	31%	62%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	793	1%	4%	29%	67%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	793	4%	19%	37%	39%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	792	1%	1%	3%	5%	9%	12%	22%	26%	16%	6%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	791	0%	0%	1%	2%	4%	9%	18%	26%	24%	15%
Skolens indretning og udseende	790	1%	1%	2%	4%	8%	12%	27%	22%	17%	8%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	794	1%	7%	43%	49%
Jeg kommer til tiden	793	1%	5%	23%	71%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	791	2%	8%	24%	66%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	792	0%	2%	18%	80%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	794	1%	8%	53%	38%

## Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)</b>											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	791	0%	1%	3%	5%	10%	17%	29%	25%	9%	2%
Din motivation til at lære nyt	789	0%	0%	1%	3%	7%	12%	19%	30%	18%	10%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	791	1%	4%	35%	60%
Skolens it-udstyr fungerer godt	787	3%	15%	45%	37%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	788	24%	45%	30%	2%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	790	6%	24%	49%	21%
Der er mange hyggekedde på skolen	789	5%	18%	43%	33%
Skolen er flot udsmykket	789	12%	41%	41%	6%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	783	3%	13%	48%	36%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen	790	2%	8%	35%	55%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	788	3%	27%	53%	16%
Informationssøgning	789	0%	6%	47%	48%
Individuelt arbejde	790	0%	4%	39%	57%
Gruppearbejde	790	0%	5%	46%	49%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
<b>Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)</b>					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	787	2%	9%	46%	42%
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	790	2%	8%	40%	50%
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen	789	4%	22%	45%	30%
Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole	788	26%	38%	24%	12%
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	774	6%	22%	47%	25%

## Resultater i tabelform

	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilken uddannelse går du på?</b>		
STX	794	100%
<b>Hvilken klasse går du i?</b>		
1.årgang	299	38%
2.årgang	276	35%
3.årgang	218	27%
<b>Hvilken stx studieretning går du på?</b>		
Kunstnerisk	117	15%
Naturvidenskabelig	161	20%
Samfundsvidenskabelig	391	49%
Sproglig	117	15%
Andet	8	1%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	0	0%
<b>Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?</b>		
Grundskole/folkeskole	26	3%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	40	5%
Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx	79	10%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	622	78%
Ved ikke	27	3%
<b>Er du kvinde eller mand?</b>		
Kvinde	519	65%
Mand	275	35%
<b>Eget faglige niveau</b>		
Jeg er en af de bedste	118	15%
Der er nogle få, der er bedre end mig	367	47%
Der er mange, der er bedre end mig	297	38%
<b>Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?</b>		
Nej, slet ikke	433	55%
Ja, nogle få timer	304	38%
Ja, 1-3 dage	42	5%
Ja, 4 dage eller mere	15	2%
<b>Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?</b>		
Nej	577	73%
Ja, en enkelt gang	154	19%
Ja, flere gange	61	8%
<b>Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?</b>		
Ja	95	12%
Nej	698	88%
<b>Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?</b>		
For svært	39	5%
Svært, men jeg klarer mig	418	53%
Passende	319	40%
For let	18	2%
<b>Fremtidsplaner</b>		
Læse videre	162	21%
Få en uddannelsesaftale	5	1%
Få en læreplads	0	0%
Tage et arbejde	19	2%
Tage sabbatår	494	63%
Andet	23	3%
Ved endnu ikke	87	11%

## Resultater i tabelform

---

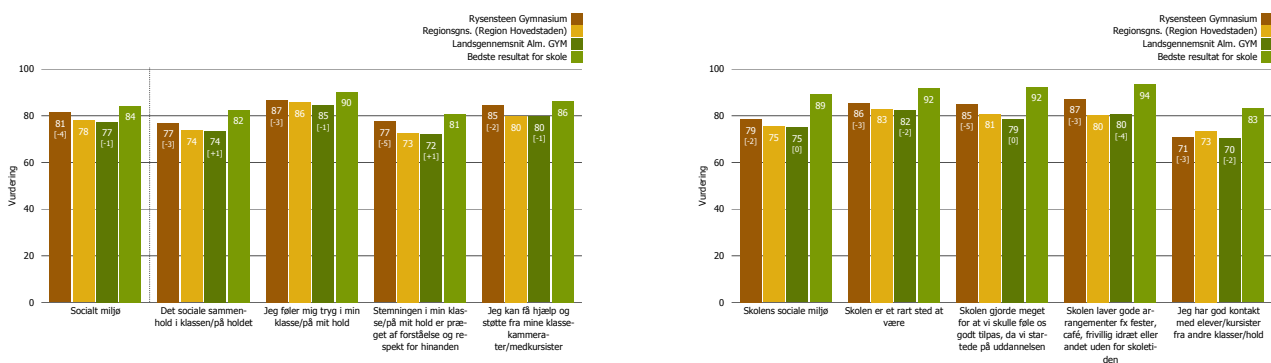
	Antal svar	Procentvis fordeling
<b>Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge</b>		
Korte videregående uddannelser, KVVU (fx erhvervsakademier)	1	1%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (fx seminarier, tekniske højskoler, bacheloruddannelser)	22	14%
Lange videregående uddannelser, LVU (fx universitet og handelshøjskoler, kandidat- og masteruddannelser)	136	84%
Andet (f.eks. HF)	2	1%

**Del V:  
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

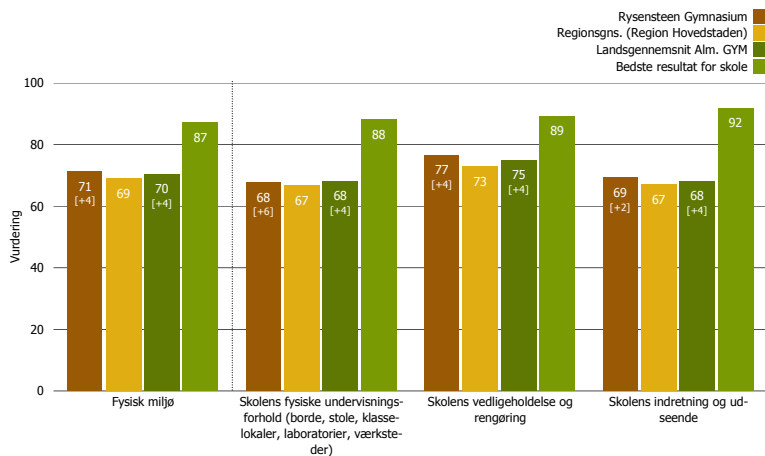
# Undervisningsmiljøvurdering

## Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

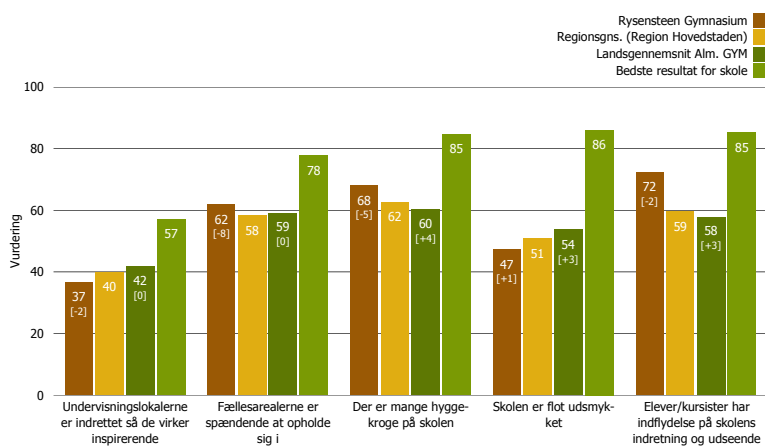
### Sociale miljø



### Fysisk miljø

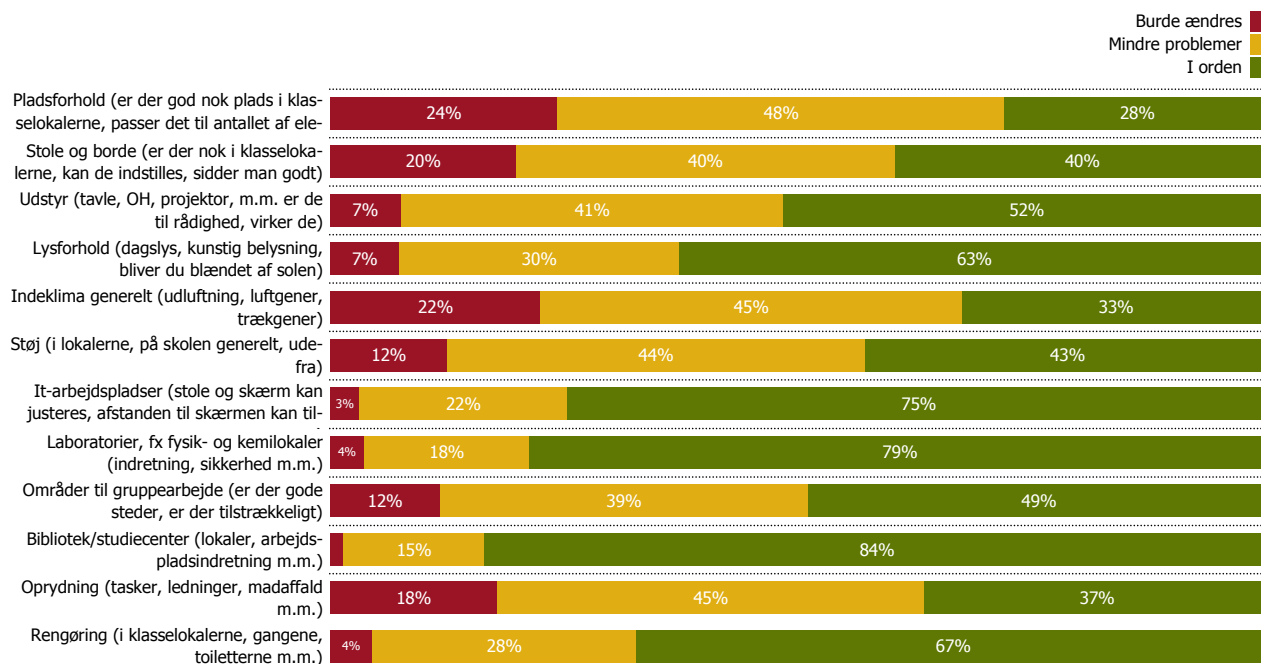


### Æstetisk Miljø



## Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø  
(hvis valgt i undersøgelsen)





## Handlingsplan - skabelon

---

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



**Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?**

---



**Hvad vil vi opnå med den prioritering?**

---



**Hvordan vil vi opnå forbedringen?**

- På kort sigt
- På lang sigt

---



**Hvem skal gøre hvad?**

---

**- Appendiks -**  
**Generel information om undersøgelsen og læsevejledning**

## Rapportens indhold

---

### Rapportens fokus

Denne rapport belyser trivslen på Rysensteen Gymnasium og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Rysensteen Gymnasium input til:

- At få et overordnet billede af trivslen
  - At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"
  - At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"
  - At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"
  - At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
- 

### Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten

Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.

Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.

I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.

Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.

---

### Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.

I rapporten finder I følgende resultater:

- Årets samlede resultat. Hvad er status?
  - Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?
  - Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?
  - Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?
  - Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.
  - Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene
  - Den samlede spørgeramme
  - Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner
  - Uddybende metodeforklaring
- 

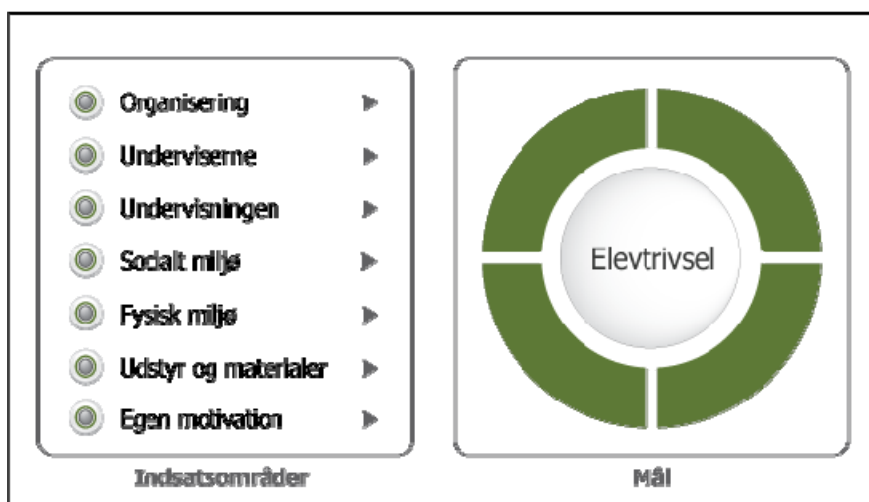
### Formidling af resultaterne

For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)\*.



*\* Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



### Fra input til output – om resultaterne i rapporten

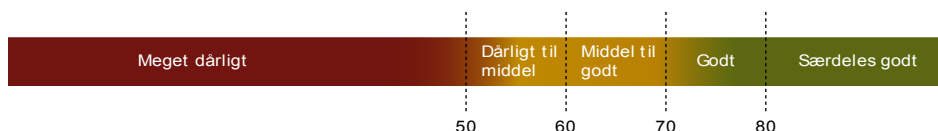
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data af rapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



### Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

### Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2012 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

#### *Analysen er et input til dialog*

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Rysensteen Gymnasium.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

---

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

<b>Elevtrivsel</b> (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
<b>Organisering</b> (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
<b>Undervisere</b> (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
<b>Undervisning</b> (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
<b>Socialt miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
<b>Fysisk miljø</b> (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
<b>Egen Motivation</b> (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
<b>Udstyr &amp; Materialer</b> (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
<b>Frafald</b>	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

## Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

---

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projektor, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

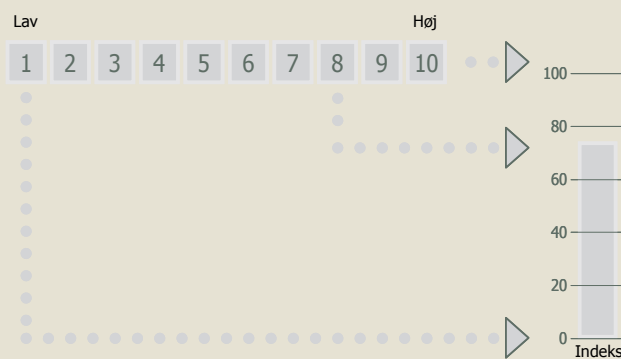
## Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

### To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

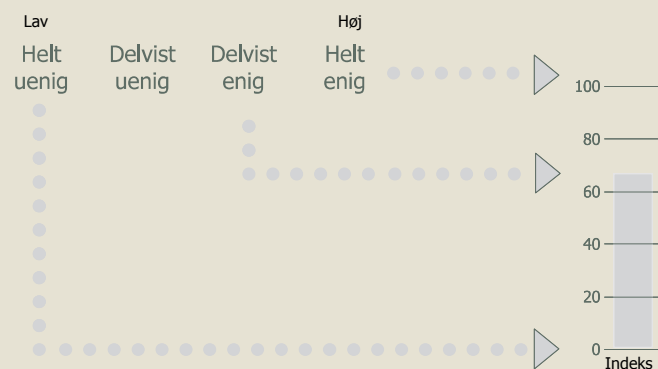
### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



### Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.





## Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr &amp; materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="528 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort				
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>				





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---