Opfølgningsplaner for evalueringer gennemført i skoleåret 2008/9

I skoleåret 2008/9 blev der gennemført følgende evalueringer:

- Den store spørgeskemaundersøgelse blandt 2g-elever og lærere i feb. 2009
- Evaluering af SRP i 3g
- Evaluering af AT-vejledning i 3g
- Evaluering af grundforløb (fokusgruppesamtale med 1g'er)

SRP

- Vejledningen skemalægges med begge vejledere tilstede i hvert fald til nogle af vejledningerne
- Man tilstræber at samle eleverne hos de samme vejledere ligesom det tilstræbes at samle elever med samme emne
- Vejledningsmoduler skemalægges udenom undervisningen (kl. 14-17.30)
- En fokusgruppe arbejder med vejledning og opgaveformulering på tværs af fag og fakulteter.
- Elever og lærere skal blive bedre til at bruge vejledningskontrakten

AT-EKSAMEN

- Eleverne skal i gang tidligere, så vejledningsfordelingen kan afklares hurtigere
- Vi skal hjælpe og vejlede eleverne til at bruge ressourcerummet – alt for mange bruger for meget tid på egen litteratursøgning.
- Vi skal i højere grad få eleverne til at danne studiegrupper omkring emner.
- Vejledningen skal skemalægges med begge vejledere.
- Vi skal overveje om der kan være færre skemalagt vejledningsseancer.
- Der skal ikke være undervisning samtidig med vejledningen dvs. enten sammen med 1g,2g skrivedage eller fra 14-17.30 , hvor 1g,2g ikke skemalægges

AT GENERELT

- Indholdet i AT1 ændres og engelsk erstatter samfundsfag
- AT-forløbene planlægges med få fag for at fremme og forbedre planlægningen og koordineringen mellem fagene. Som følge af det opdeles AT2 (Kroppen i tykt og tyndt) i to forløb AT2 (et frit studieretningstonet projekt) og AT3 (Kroppen i tykt og tyndt)
- Op til et AT-forløb præsenterer de medvirkende fag deres fags metodepapirer.

- Ved <u>alle</u> AT-forløb skal det i optakten forklares/repeteres

    - hvad AT går ud på,
    - hvad fokus er i det pågældende forløb,
    - hvad produktkravene er og
    - der udleveres og gennemgås en plan for hele forløbet.

- AT-siderne i elevhåndbogen bør være udgangspunkt for ovenstående gennemgang sammen med skolens synopsispapir.
- Der udarbejdes en skabelon til evaluering af AT-forløb

Dansk/historie opgaven:

- Der skemalægges vejledning tidligt i forløbet og på skrivedagene, hvor læreren er tilstede på aftalte tidspunkter.
- Det indskærpes at hver lærer (da og hi) bruger et halvt modul på at informere om opgaven og formalia ud fra fomaliapapiret.

AP/NV:

Lærerne skal blive bedre til at følge op på AP /NV eller måske bare gøre det mere eksplicit, så eleverne bliver bevidste om, når det sker.

Efteruddannelse:

Vigtigt at tænke på at nedsætte antallet af overtimer og lave fleksibel skemalægning, da efteruddannelseskurser opfattes som vigtige for os.

Medindflydelse/fravær:

Man er pligtig til at evaluere undervisningen 2 gange om året (den ene skriftligt) – jf. Lærerhåndbogen.

Der laves en mappe på lectio, hvor alle referater, at de forskellige udvalgs- samt bestyrelsesmøder bliver samlet. Dette kommunikeres ud til alle 1. klasser i forbindelse med introduktionen til lectio og studieregler mm. (særligt modul). Til 2. Og 3. G –klasserne kommunikeres det ud på den første klassens time efter sommerferien (det vises konkret, hvor tingene ligger). Der informeres om de forskellige råd mm. ved samme lejlighed.

Mere information til eleverne om studiereglerne ved opstart i 1.g (der indføres et modul i hver 1.g klasse i forbindelse med introen til information om lectio mm. samt studieregler).