

Citizenship, AT og Toning

Progressionsplan for CAT årgang 2014-2017

RYSENSTEEN GYMNASIUM 2014

1g				
Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering
<p>Forståelse af centrale problematikker i destinationslandet – problematikker der er valgt med studieretningen for øje.</p> <p>Forståelse af forholdet mellem et samfund og dets kulturelle produkter, og dermed kulturelle produkters muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge samfundet.</p>	<p>Områdestudier og kulturforståelse (September)</p>	<p>Forløbet er en lille smagsprøve på fagene og deres arbejde med destinationen, og fungerer som introduktion til hele Global Citizenship Programmet.</p> <p>Eleverne skal i dette forløb opnå viden om det land/den region de skal besøge i slutningen af 2g/starten af 3g. De skal opnå viden om landets og regionens kultur, historie, samfundsforhold, fysiske rammer, geografiske forhold etc. På andendagen er der særligt fokus på kunst og kultur.</p>	<p>7 fagmoduler (2 dage)</p> <p>Første dag: 4 moduler i nedenstående fag.</p> <p>1a, 1s og 1w: en, fy, sa, ng</p> <p>1b: en, fy, sa, sp</p> <p>1c, 1t, 1u, 1x, 1y og 1z: en, fy, sa, ma</p> <p>1d: en, fy, sa, ki</p> <p>1e: en, fy, sa, fr</p> <p>Anden dag: 3 moduler i fagene musik og/eller drama (afhængig af studieretningen).</p>	<p>På baggrund af en prædefineret skabelon udarbejder alle klasser et website, hvortil de uploader det materiale, de arbejder med i løbet af dagene. Meningen er herefter, at der løbende lægges ting på klassens website i takt med arbejdet med alle nedenstående temaer.</p> <p>Teamlærerne er ansvarlige for at klassens website oprettes.</p> <p>Arbejde fra den anden da kunne eventuelt munde ud i en lille optræden, der vises til girafmødet.</p>
<p>Kendskab til de enkelte fakulteters teoretiske og metodiske tilgang</p> <p>Kendskab til forskellene mellem fakulteterne</p> <p>Vurdere de forskellige fakulteters metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag.</p>	<p>AT-1: At være (oktober før uge 42)</p>	<p>Formålet med dette forløb er at forstå opfattelser af, hvad der gør os til mennesker.</p> <p>Den globale udfordring det er at forstå hinanden på tværs af kulturer kræver en forståelse af mennesket.</p> <p>Men er vi henholdsvis samfundsvæsener, kulturvæsener eller naturvæsener? Dette diskuteres på denne dag.</p>	<p>4 AT-moduler (1 dag)</p> <p>3x1 moduls oplæg med hhv. humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabeligt fokus</p> <p>+ 1 moduls plenum.</p>	<p>Plenum hvor de forskellige positioner holdes op imod hinanden.</p>

<p>Kendskab til forskellige faglige metoder.</p> <p>Grundlæggende kendskab til forskellene mellem fakulteterne.</p> <p>Kendskab til problemformulering som grundlag for projektarbejde.</p> <p>Eleverne skal stifte bekendtskab med AT's identitet og de AT-faglige mål, herunder også hvordan man kan arbejde innovativt i AT-sammenhæng.</p>	<p>AT-2: Robotter og mennesker (oktober-december)</p>	<p>I dette forløb introduceres eleverne til humanistisk, induktiv og deduktiv metode gennem arbejdet med robotter. De skal arbejde med problemformulering og se på de indgående fags muligheder og begrænsninger i forhold til at besvare denne.</p> <p>Der skal relateres til elevernes viden om naturvidenskabelig fag fra NV (f.eks. variabelkontrol).</p>	<p>12 AT-moduler Matematik: 4 Fysik: 4 (lærerdublering på 6 moduler i mat-fys) Engelsk: 4 moduler</p>	<p>Arbejdsark med spørgsmål af både faglig og metodemæssig karakter. Mindst en af opgaverne i forløbet skal være af innovativ karakter.</p> <p>Fremlæggelse af besvarelse af problemformulering.</p>
<p>Anvendelse af problemformulering som grundlag for projektarbejde.</p> <p>Undersøgelse af og besvarelse på et problem ud fra flere fag.</p> <p>Anvendelse af synopsis i projektarbejdet.</p> <p>Anvendelse af synopsis ved mundtlig prøve</p>	<p>AT-3: Sundhed (Maj)</p>	<p>Udarbejdelse af en synopsis, der ligner den, der anvendes til eksamen – med særlig vægt på udarbejdelse af gode problemformuleringer</p> <p>Hovedområdernes metode og empiri. Gerne med fokus på tydelig anvendelse af fagets metoder på empirien:</p> <p>Samf: Kvantitativ eller kvalitativ undersøgelse</p> <p>Idræt: Forsøg i laboratoriet</p> <p>Mat: statistiske test over data fra eksperimenter i idræt eller fra sundhedsdatabaser.</p> <p>Musik/drama: musik/drama med fokus på sundhed</p>	<p>19 AT-moduler Retorik: 1</p> <p><u>Samf A-tretninger:</u> Idræt: 4 Samfundsfag: 7 Matematik: 7 <i>Eller (hvis mat ikke er med i produktet)</i> Idræt: 9 Samfundsfag: 9</p> <p><u>Science-retninger:</u> Idræt: 6 Samfundsfag: 6 Fysik: 6 <i>Eller</i> Idræt: 9 Fysik: 9</p> <p><u>Studieretninger med drama B eller musik A:</u> Idræt: 6 Samfundsfag: 6</p>	<p>Synopsis i grupper</p> <p>Mundtlig prøve i grupper på baggrund af synopsis.</p> <p>I studieretninger med samf A og mat B/A: De enkelte klasser vælger selv om der skal laves tværfagligt skriftligt produkt med mat-samf (kun 2 fag) i dette forløb eller i Globale Tendenser.</p>

			Musik eller drama: 6 <i>Eller</i> Idræt: 9 Musik eller drama: 9 Herunder en skivedag til udarbejdelse af synopsis.	
Udvikle elevernes kreative og innovative evner. Arbejde med innovative løsningsforslag i AT-sammenhæng.	AT-4: Årsprøve (innovation) Den gode skole. (maj-juni)	Arbejde med innovative metoder i AT-sammenhæng.	15 AT-moduler et naturvidenskabeligt fag eller et krea-fag sammen med et selvvalgt andet fag.	Planche, synopsis og mundtlig fremlæggelse.

2g				
Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering

<p>Problemformulering.</p> <p>Selvstændig udvælgelse og vurdering af teori og metode.</p> <p>Synopsisskrivning</p> <p>Kendskab til grundlæggende videnskabsteoretiske diskussioner.</p> <p>Anvendelse af videnskabsteoretiske refleksioner i synopsis og mundtlig fremlæggelse</p> <p>Perspektivering af en sag.</p>	<p>AT-5: Periode – for eksempel renæssance eller det moderne gennembrud (sidste to uger af december)</p>	<p>Fokus på videnskabeligt, teknologisk og/eller kunstnerisk gennembrud i perioden.</p> <p>Indsigt i (moderne) videnskabelig tankegang og forståelse for skiftet i tankemønstre, centrale forestillinger og samfundsmæssige, videnskabelige, teknologiske og kunstneriske gennembrud.</p> <p>AT-eksamen 2010 har problemstillinger og materiale, der evt. kan benyttes.</p> <p>For de klasser, hvor ToRS-samarbejde er en mulighed, kan dette indtænkes.</p>	<p>24 AT-moduler.</p> <p>Historie og/eller dansk skal deltage. Derudover mindst ét naturvidenskabeligt fag. Andre fag kan også deltage, dog max 3 fag.</p> <p>Deltagende fag planlægges på møde i foråret i 1.g.</p> <p>Videnskabsteori: 4 moduler (klassevis)</p>	<p>Synopsis.</p> <p>2 moduler med gruppefremlæggelser for to lærere</p>
<p>Anvendelse af indsigt i destinationslandet til at besvare opgaven.</p> <p>Forstå en lokal tendens i en global sammenhæng.</p> <p>Selvstændigt valg af en sag.</p> <p>Selvstændig søgning efter empiri.</p> <p>Formulere relevante videnskabsteoretiske spørgsmål.</p> <p>Teamet har igennem dialog med klassens lærere og elever ansvaret for at klarlægge, hvilke af de faglige mål, der er størst behov for at arbejde med.</p>	<p>AT-6: Globale tendenser (marts-april)</p>	<p>Forløbet bør så vidt muligt tones i forhold til studieretningen og destinationen.</p> <p>Eleverne skal undersøge og diskutere en global udfordring, hvis løsning forudsætter borgeres aktive deltagelse.</p>	<p>21 AT-moduler, 2 studieretningsfag eller 1 studieretningsfag og et andet fag på A-niveau.</p> <p>Refleksionsgrupper: 1 modul (klassevis)</p>	<p>Virtuelt samarbejde med partnerskolen om det valgte tema for de destinationer, hvor det er muligt.</p> <p>I studieretninger med samf A og mat B/A: De enkelte klasser vælger selv om der skal laves tværfagligt skriftligt produkt med mat-samf (kun 2 fag) i dette forløb eller i Sundhedsforløbet.</p> <p>3-5 siders synopsis i grupper og mundtlig prøve i grupper.</p>

3g

Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering
<p>Problemformulering med udgangspunkt i opholdet og mulighederne.</p> <p>Metodiske overvejelser omkring indsamling af empiri og viden.</p> <p>Indsamle egen empiri.</p> <p>Formidle faglige og metodiske overvejelser til andre elever.</p>	<p>AT-7: Rejseprojekt (September-oktober)</p>	<p>Studierejsen indgår som en del af forløbet.</p> <p>Eleverne skal lære at anvende de kompetencer, de har oparbejdet i forhold til at undersøge og udlægge globale udfordringer, der relaterer sig til destinationen.</p>	<p>14 AT-moduler, heraf 8 på rejsen og 6 forud for eller efter rejsen.</p> <p>Herudover kommer et antal fagmoduler.</p> <p>Der afholdes fire moduler pr hverdag på rejsen og seks timers skemalagt elevtid til udarbejdelse af produkt.</p>	<p>På rejsen produceres en film, der afspilles ved et fællesarrangement.</p> <p>Filmen og eventuelle andre produkter fra forløbet lægges på klassens website.</p>
<p>Selvstændighed i forhold til søgning, udvælgelse og anvendelse af teorier, metoder og materialer.</p>	<p>AT 8: Prøve-eksamen (Januar)</p>	<p>Fokus på at samtlige AT-faglige mål er i spil.</p> <p>Det er essentielt at synopsisformen trænes.</p> <p>Deltagende fag: et studieretningsfag og et andet fag.</p> <p>Fokus på at fag, der ikke har været repræsenteret i AT-sammenhæng tidligere, kommer i spil.</p> <p>De deltagende lærere samler en færdig pakke af underemner ud fra et givet overemne på et skemalagt planlægningsmøde i december.</p>	<p>12 AT-moduler.</p> <p>To moduler, hvor begge deltagende lærere forelæser omkring deres faglige vinkling og der brainstormes omkring underemner.</p> <p>To moduler med fokus på problemformulering og emner i grupper á tre elever, evt. arrangeret som refleksionsgrupper.</p> <p>Tre halve skrive dage.</p> <p>To modulers fremlæggelse med to lærere til stede.</p> <p>Seks timers elevtid tildelt.</p>	<p>Gruppefremlæggelser på baggrund af en synopsis</p>
<p>Tilegne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder.</p>	<p>AT-eksamen (Januar-marts)</p>	<p>Problemformulering og synopsis og mundtlig fremstilling med udgangspunkt i årets emne.</p>	<p>16 moduler.</p> <p>Retorik: 2</p> <p>Refleksionsgrupper: 2</p>	<p>Synopsis og mundtlig prøve</p>

<p>Foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf. Perspektivere sagen. Vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag. Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabsteoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag.</p>		<p>Fokus på vejledning i grupper</p>	<p>Videnskabsteori: 1 De resterende 11 moduler går til elevtid og vejledning</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Forløbet af AT-eksamen:

Emnet for AT-eksamen meldes ud af Undervisningsministeriet. Strukturen for afvikling af AT-eksamen ser således ud:

Ultimo januar/primus februar præsenteres emnet for alle elever ved et fællesarrangement.

Få dage efter vil en særlig taskeforce af lærere, der er blevet bekendt med emnet lidt før andre, præsentere de forskellige fakulteters bud på vinkler på emnet for de enkelte klasser. Det foregår således, at en lærer får ansvaret for at præsentere sit fakultets vinkel på emnet og mulige materialer og metoder for tre klasser – 30 minutter til hver klasse.

Få dage senere skal taskeforcen stå til rådighed ved en åben vejledning, hvor eleverne spørger til mulige emner og faglige vinkler – og derved afprøver deres idéer til emner og fag.

Herefter vælger eleverne fag til AT-eksamen, og der bliver koblet lærere på til vejledning af eleverne. Oftest vil der være to vejledere tilknyttet én elev, men man kan også være enevejleder med begge sin fag. Man kan med fordel bede eleverne samarbejde om et emne – og eventuelt skrive synopsis sammen – så de får mere tid til vejledning. Eleverne kan også vælge at gå til mundtlig prøve i grupper.

Efter vinterferien starter de første vejledningsrunder. Det er oplagt at anvende refleksionsgeneratoren og vejledningsskemaerne. Der vil være to vejledningsrunder for eleverne.

Medio marts afleverer eleverne deres AT-synopsis.

Eksamen finder sted og en af de to vejledere til være eksaminator.