

Ansøgning om godkendelse af profilen Global Citizenship Programme

- Verdensborgerskab og internationalt orienteret faglighed

I Undervisningsministeriets Udviklingsplan fremhæves som det 6. indsatsområde, at der skal arbejdes målrettet med at styrke internationale profiler i gymnasierne.

Det fremhæves på Ministeriets hjemmeside at:

Målet med dette indsatsområde er at udvikle de gymnasiale uddannelsers internationale profiler og at nytænke fremmedsprogundervisningen, så flere elever/kursister bliver interesserede i sprog, kultur og internationale muligheder. Det kan både ske indenfor sprogfagene, og når sprogfagene samarbejder med andre fag, der i forvejen har et internationalt fokus.

Det skal både give ny dynamik til sprogfagene og give andre fag nye perspektiver for, hvordan de kan bidrage til at stimulere elevernes internationale udsyn og kompetencer.

I arbejdet med at styrke elevernes internationale kompetencer vil projektet således fokusere på

- at styrke koblingen mellem sprogfag og andre fag
- at udvikle hver af de forskellige gymnasiale uddannelsers internationale profiler
- at udvikle undervisningsforløb, hvor fagene samarbejder om globale problemstillinger
- at styrke elevernes kommunikative kompetencer og konkrete sprogfærdigheder, fx gennem brug af it og medier i undervisningen
- at samarbejde med udenlandske skoler og institutioner.

På Rysensteen Gymnasium har vi de seneste 4 år arbejdet målrettet med en international profil gennem et Global Citizenship Programme. Et program, som til forskel fra hvordan man på andre gymnasier arbejder med internationalt fokus, dækker alle skolens elever og alle skolens fag.

Rysensteen Gymnasium tilbyder således sine elever - ikke som en del af et udviklingsprogram for enkelte elever, men som én samlet pakke - at styrke deres internationale og interkulturelle kompetencer som en del af deres gymnasieforløb, hvor der arbejdes med alle de "pinde", der samlet udgør ministeriets udviklingsmål vedrørende internationale kompetencer.

Ligesom man som elev kan modtage musikundervisning på adskillige, om ikke alle landets gymnasier, eller deltage i større arrangementer som fx musicals eller big bands, kan man som elev deltage i internationale projekter på en del af landets gymnasier. To gymnasier har en særlig ramme for musikken både indenfor og udenfor undervisningen, som adskiller sig fra andre gymnasier, hvorfor disse har en godkendelse til at optage elever med særlige musiske kompetencer udenom afstandskriteriet.

På Rysensteen Gymnasium tilbyder vi sammenligneligt vores elever en særlig ramme for arbejdet med interkulturelle og internationale kompetencer, som finder sted både indenfor og udenfor undervisningen. Derfor ønsker vi analogt med de nævnte gymnasier, at kunne optage elever, der påviseligt har opnået internationale kompetencer, og som ønsker at udbygge disse som en del af deres gymnasieforløb.

Vi ønsker desuden gennem evalueringer, at styrke og udvikle vores internationale program til udbredelse til andre gymnasieskoler, som måtte ønske at drage nytte af vores erfaringer og arbejde med det 6. indsatsområde i Undervisningsministeriets udviklingsplan.

Som det fremgår af nedenstående beskrivelse, er Global Citizenship Programme på Rysensteen Gymnasium en gennemgribende og målrettet profil med konsekvens for alle på institutionen - såvel elever, som lærere og ledelse. Det strategiske valg har stor betydning for indholdet i undervisningen, for prioriteringerne for aktiviteterne uden for undervisningen og for studierejser og talentudviklingen på skolen. På Rysensteen Gymnasium er det internationale perspektiv dagligdag.

Derfor ønsker vi en godkendelse af skolens profil, så der kan optages kompetente internationalt orienterede elever også uden for Rysensteen Gymnasiums nærområde.

Indhold:

- 1 Introduktion og begrundelse 3
- 2 Global Citizenship Programme i fagene 3
 - 2.1 Baggrunden for læreplan og progressionsplan 3
 - 2.2 Partnerskoler i 12 forskellige lande 13
 - 2.3 Tværfaglig toning med internationalt perspektiv jvf. lære- og progressionsplanen 14
 - 2.4 GCP-toningen i de enkelte fag 14
 - 2.5 Global Citizenship dagen 14
- 3 Global Citizenship uden for fagene 14
 - 3.1 MEP og MUN 14
 - 3.2 RysMUN 14
 - 3.3 9. klasses Global Citizenship projekt 15
 - 3.4 Global Citizenship udvekslingsprogrammer for særligt interesserede elever 15
 - 3.5 Global Citizenship i nordisk perspektiv 15
 - 3.6 Individuelle udlandsophold 15
 - 3.7 Deltagelse i talentkonkurrencer med Global Citizenship perspektiv 15
- 4 Global Citizenship i organisationen 15
 - 4.1 Lærer - og ledelsesudvalg 15
 - 4.2 Kompetenceudvikling for Rysensteens lærere 16
 - 4.3 Advisory Board 16
- 5 Eksterne samarbejdspartnere 18
 - 5.1 Partnerskoler 18
 - 5.2 Eksterne partnere i erhvervslivet, universiteter, NGOer etc. 19
- 6 Global Citizenship Programme i tal 20
 - 6.1 Global Citizenship Programme forløb jvf. progressionsplanen (over tre år) 20
 - 6.2 Dage med home stay (i Danmark og på rejserne) 20
 - 6.3 Kompetenceudvikling i 2014-16 20
 - 6.4 Sidste års evaluering af 3.g elevernes første gennemløb af GCP (bilag 1) 21
- 7 Faglige forudsætninger og krav til dokumentation 22

Global Citizenship Programme på Rysensteen Gymnasium

- Verdensborgerskab og internationalt orienteret faglighed

1 Introduktion og begrundelse

På Rysensteen Gymnasium har vi de seneste 4 år arbejdet med en samlet og systematiseret plan for udvikling af elevernes internationale og interkulturelle kompetencer i **Global Citizenship Programme** (GCP). Programmet omfatter ALLE skolens elever, og er integreret i alle aspekter af skolens virke og har sin egen læreplan (se punkt 2.1) med faglige mål, som udmøntes gennem:

- international toning i fagundervisningen
- tværfaglige samarbejder med internationalt perspektiv for alle klasser adskillige gange gennem gymnasieforløbet
- en lang række af faglige og almendannende aktiviteter, der ligger udenfor den almindelige undervisning

Programmet indeholder udvekslingsture og genbesøg med home stay for alle skolens klasser til en af vores 12 partnerskoler i hhv. Argentina, Canada, Egypten, Indien, Island, Kina, Rusland, Singapore, Spanien, Tyrkiet og USA (2 skoler).

Global Citizenship Programme har to overordnede formål:

1. at Rysensteens elever udvikler kompetencer til at handle som ansvarlige verdensborgere med blik for kulturelle forskelligheder
2. at eleverne gennem skolens særligt internationalt orienterede faglighed bliver stimuleret til at studere i udlandet og gøre karriere i internationale og globale virksomheder.

Global Citizenship Programme er et unikt uddannelsesstilbud, som giver sig udtryk såvel intracurriculært som ekstrasurriculært. Derfor bør ansøgere med særlige internationale og interkulturelle faglige forudsætninger have mulighed for at blive optaget, også uden tæt geografisk afstand til Rysensteen Gymnasium.

2 Global Citizenship Programme i fagene

2.1 Baggrunden for læreplan og progressionsplan

GCP har sin egen lære- og progressionsplan. Læreplanen ekspliciterer den faglige og dannelsesmæssige ramme om arbejdet med GCP gennem en beskrivelse af det overordnede formål og de konkrete faglige mål. Progressionsplanen udmønter læreplanens formål og faglige mål i en række konkrete forløb, der både indeholder særlige GCP områdestudier med fokus på klassernes partnerlande og integrerer AT med GCP i en række forløb, hvor de involverede fag har klart definerede roller.

Den første læreplan for GCP blev udarbejdet for 3-4 år siden. Denne læreplan udgjorde rammen om arbejdet med GCP for den første GCP årgang, årgangen 2011 - 2014. I sommeren 2014 blev GCP læreplanen revideret på basis af både lærer- og elev-evalueringer samt ikke mindst råd fra vores Advisory Board medlemmer, der repræsenterer både erhvervslivet, NGOer og uddannelsessektoren (se punkt 4.3). I den nye og gældende læreplan er både formålet med GCP og GCPs faglige mål blevet konkretiseret betydeligt, bl.a. for at gøre dem mere mål- og evaluérbare. Derudover er de faglige mål i endnu højere grad end før formuleret således, at alle fag skal bidrage til udmøntningen af GCP læreplanens mål. Idéen hermed er, at eleverne ikke kan klædes på til at være verdensborgere og internationalt orienterede medarbejdere gennem et enkelt fag, men gennem den samlede påvirkning fra både de naturvidenskabelige fag, de humanistiske fag, de samfundsvidenskabelige og de kunstneristiske fag. Og naturligvis ikke mindst ved at bruge deres faglige viden og kompetencer i møder og samarbejder med repræsentanter fra andre lande og andre kulturer.

Læreplan for Global Citizenship Programme

1. Identitet og formål:

Global Citizenship Programme er en ramme om en internationalt orienteret faglighed og et fornyet almindelsesbegreb - kaldet verdensborgerskab - som skal rumme globaliseringens indflydelse på undervisningen i STX.

Internationalt orienteret faglighed

Den internationalt orienterede faglighed skal, gennem anvendelse af begreber, teorier og metoder fra forskellige fag, gøre eleverne i stand til at forholde sig reflekterende til det omgivende samfund og udvikle deres forståelse for kulturelle værdier og kulturelle forskelle, og på denne vis udvikle deres evner til at begå sig i og forholde sig kritisk og konstruktivt til egen og fremmede kulturer. Den internationalt orienterede faglighed skal også give eleverne konkret indsigt i muligheder for og krav til både uddannelse i udlandet og til at arbejde i et internationalt orienteret erhvervsliv.

Vi vil gennem GCP forberede Rysensteens elever på og motivere dem til, at læse videre på udenlandske uddannelsesinstitutioner, søge arbejde i virksomheder, som opererer på et internationalt marked og udfolde deres evner for innovation og iværksætteri på tværs af lande- og kontinentgrænser.

Verdensborgerskab

Målet med det fornyede almindelsesbegreb er, at eleverne udvikler sig til verdensborgere. Hermed menes borgere, som kan forstå sig selv som både individer og som en del af et lokalt, nationalt og et verdensomspændende fællesskab i en globaliseret tidsalder.

Verdensborgere har evnen og modet til at reflektere over både egne og andres værdier i mødet med fremmede kulturers mangfoldighed. De respekterer, med en stærk forankring i egne, demokratiske værdier, forskelle i tradition, sprog, religion, vaner og livsform, og er indstillet på - forskellene til trods - at forstå og tage ansvar for løsningerne på globale problemstillinger.

Verdensborgerskabet består således af tre overordnede komponenter:

- forståelse af de komplekse sammenhænge, som ligger til grund for aktuelle globale problemstillinger.
- evnen til at bidrage til løsningerne på disse globale problemstillinger.
- evnen til at reflektere over egne og andres værdier i mødet med fremmede kulturer og møde disse kulturer med åbenhed og empati.

Forståelsen af de globale problemstillinger skabes ved, at eleverne løbende beskæftiger sig med skiftende centrale globale problemstillinger i både enkeltfaglige, tværfaglige og flerfaglige forløb. Undervisningen i både enkeltfaglige, tværfaglige og flerfaglige forløb bidrager ligeledes til elevernes **evne til at løse de globale problemstillinger**. Fx gennem et stærkt fokus på viden om, hvordan man kan påvirke relevante politiske beslutningsprocesser eller indsigt i, hvordan man gennem science-innovation kan løse udfordringer som fx global opvarmning, vandmangel eller hungersnød.

Evnen til at reflektere over egne og andres værdier i mødet med fremmede kulturer, og møde disse med åbenhed og empati skabes i såvel den faglige undervisning, som gennem samarbejdet med bl.a. elever fra en partnerskole ude i verden. Tilegnelsen af denne kompetence er et mål i sig selv, men er også forudsætningen for, at eleverne kan bruge deres ovennævnte handlekompetencer konstruktivt i forhold til at bidrage til løsningerne på globale problemstillinger. Globale problemstillinger løses således ikke ved viden og gode idéer alene, men i ligeså høj grad gennem evnen til at kommunikere og samarbejde på tværs af kulturelle og nationale skel.

2. Faglige mål og fagligt indhold

Nedenstående faglige mål vedrører både tilegnelse af faktuel viden og opnåelse af kompetencer. Tilsammen udgør de fundamentet for, at eleverne kan udnytte deres egne muligheder i en globaliseret verden og handle som ansvarlige verdensborgere.

Disse mål er:

- at øge elevernes viden om politiske, geografiske, naturfaglige, kulturelle og historiemæssige forhold på en sådan måde, at de ser deres eget og andre landes muligheder og begrænsninger i lyset heraf.
- at forstå andre kulturer gennem disse kulturers kunstneriske og æstetiske udtryk.
- at udvikle elevernes fremmedsprogkunderskaber.
- at øge elevernes forståelse for nutidens globale problemkomplekser. Disse problemkomplekser vil løbende ændre sig, men udgøres lige nu af: demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.
- udvikle elevernes innovative kompetencer med henblik på, at sætte dem i stand til at indgå i processer, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer.
- gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.
- stifte bekendtskab med, hvordan borgerskabsbegrebet har udviklet sig, for på den måde at forstå, hvordan det at være verdensborger i dag adskiller sig fra tidligere tiders borgerskabstanker og hermed også sætte eleverne i stand til at vurdere de forpligtelser, der følger med verdensborgerskabstanken.
- udvikle elevernes lokale, nationale og især internationale netværk på en sådan måde, at de kan være dem selv og deres netværk til nytte efter færdiggørelsen af STX.
-

3. Tilrettelæggelse og didaktiske principper

Undervisningen i Global Citizenship Programme tilrettelægges hovedsageligt problemorienteret og projektorganiseret med inddragelse af cases til belysning og analyse af problemstillinger. Der arbejdes ud fra en laboratorietilgang med følgende faste programpunkter:

- et kort områdestudium i 1.g med udgangspunkt i partnerskolens geografiske beliggenhed
- en kort præsentation gennem eksemplariske tekster af grundlæggende opfattelser af mennesket
- mindst 2 internetbaserede projekter med elever fra partnerskolen (hvis det kan lade sig gøre med partnerskolen)
- udveksling med partnerskolen
- opfølgende konference i 3.g, hvor klassens global citizenship-erfaringer fremlægges for de øvrige klasser

De valgte emner/nøgleproblemer tager udgangspunkt i studieretningen. I forbindelse med undervisningen inddrages eksterne samarbejdspartnere fx virksomhedsrepræsentanter, iværksættere eller forskere. Gennem undervisningsformen fremmes elevernes evne til at strukturere, formulere og formidle faglige problemstillinger i en interkulturel forståelsesramme.

Vejledning til Lære- og progressionsplanen i Global Citizenship Programme på Rysensteen Gymnasium

Målsætning

Med udgangspunkt i læreplanen for Global Citizenship-programmet og den skematiske struktur af progressionsplanen for den konkrete udformning af elevernes arbejde er der herunder beskrevet en vejledning til, hvordan man kan arbejde med læringsmålene.

Målene er at skabe en internationalt orienteret faglighed og en forståelse hos eleverne af dem selv som medborgere – på både lokalt, nationalt og globalt plan – altså et verdensborgerskab. De bærende elementer i denne faglighed og denne dannelsesstanke er at oparbejde elevernes evne

til at begå sig i fremmede lande og kulturer samt til - både på egen hånd og i samarbejde med Rysensteen Gymnasiums partnerskoler - at kunne sætte fokus på og bidrage til at løse problemstillinger, som vi deler som globale medborgere. Verdensborgerskabs-dannelsen skal ske som en vekselvirkning mellem elevernes gradvise større forståelse af både egen og fremmed kultur. Ingen af de to kan stå alene. Viden om egen kultur uden globalt udsyn skaber ikke kompetencer til at forholde sig til verden og indeholder faren for eurocentrisme, og viden om fremmede kulturer uden udgangspunkt i eget udgangspunkt blokerer for den refleksion omkring kulturmødet, som er fundamentet i den dannelse, vi vil nå med Citizenship-programmet.

Teoretisk/pædagogisk grundlag

Vores læreplan knytter sig til et dannelsesperspektiv, som skal gøre eleverne i stand til forstå deres omverden og dens udfordringer, samt begribe dem selv i denne verden.

I udmøntningen af dette er vi blevet inspireret af Peter Kemps forståelse af verdensborgerskab, hvor eleverne bliver bevidste om kulturelle og samfundsmæssige forskelligheder og lærer at forstå og navigere i disse. Uafhængigt af geografi, samfundssystemer og kulturelle forskelligheder deler alle mennesker på jorden nogle bestemte udfordringer i en stadig mere globaliseret verden. Det er på disse områder, vi kan møde vores partnerskoler og arbejde sammen i en fælles forståelsesramme ud fra elevernes viden og metodiske kundskaber og diskutere og reflektere over forskelligheder i opfattelse af problemer og løsninger.

For at kunne opnå disse kompetencer er vores læreplan bygget op i en progression, der er inspireret af Lars Qvortrups teorier om læringens ordner. Således skal eleverne i løbet af de tre år på Rysensteen først oparbejde faktuel viden om politik, religion, kultur, produktion og miljømæssige udfordringer i partnerlandene og Danmark. Derefter skal de bruge den opnåede viden som stillads til at behandle problemstillinger på et dybere niveau ved brug af teori og metode - disse problemstillinger kan dreje sig om landespecifikke forhold, men skal også beskæftige sig med de aktuelle globale problemstillinger, som vi er konfronteret med på tværs af lande- og kontinent-grænser. I den sidste del af elevernes gymnasieførløb (primært 3.g) skal de kunne indgå i selvstændigt arbejde omkring løsning af autentiske problemstillinger - om muligt, i samarbejde med elever fra partnerskolen.

Om virtuelle projekter

Da formålet med projektet er indsigt i kulturforskelle- og møder, er et direkte møde med en anden kultur det mest optimale. Det er herved, der skabes den autencitet, som ikke kan etableres i almindelig undervisning. Internetbaserede møder som fx videokonferencer, blogs og sociale medier reducerer afstanden i tid og rum mellem eleverne og giver en platform, hvor eleven er taget ud af sin rolle som lærling og fungerer som producent af viden. Ved denne læringsform opstår tilegnelse af viden ikke gennem tilretninger af læreren, men kvalificeres gennem samtale, spørgsmål og problematiseringer.

Et sådant projekt er altså særdeles induktivt, da læringen opstår i det virtuelle møde og den efterfølgende refleksion, diskussion og evaluering. En af pointerne med internetbaserede projekter er, at der i udgangspunktet er få regler og grundlæggende viden, der skal indlæres før mødet, men at erkendelsen af nødvendig kulturspecifik viden opstår undervejs i processen hos begge klasser. Hvis det er muligt, er det altså oplagt med fælles internetbaserede projekter allerede fra 1.g.

Rysensteen Gymnasium d. 2. juli 2014

Citizenship, AT og Toning
Progressionsplan for CAT årgang 2014-2017

RYSENSTEEN GYMNASIUM 2014



FAGLIGE MÅL	FORLØB	FOKUS	MODULER	PRODUKTKRAV OG EVALUERING
<p>Forståelse af centrale problematikker i destinationslandet - problematikker der er valgt med studieretningen for øje.</p> <p>Forståelse af forholdet mellem et samfund og dets kulturelle produkter, og dermed kulturelle produkters muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge samfundet.</p>	<p>Områdestudier og kulturforståelse (September)</p>	<p>Forløbet er en lille smagsprøve på fagene og deres arbejde med destinationen, og fungerer som introduktion til hele Global Citizenship Programmet.</p> <p>Eleverne skal i dette forløb opnå viden om det land/den region de skal besøge i slutningen af 2g/ starten af 3g. De skal opnå viden om landets og regionens kultur, historie, samfundsforhold, fysiske rammer, geografiske forhold etc.</p> <p>Om fredagen er der særligt fokus på kunst og kultur.</p>	<p>7 fagmoduler (2 dage) Torsdag: 4 moduler i nedenstående fag. 1a: en, fy, sa, ng 1b: en, fy, sa, sp 1c: en, fy, sa, ma 1d: en, fy, sa, ki 1e: en, fy, sa, fr 1s: en, fy, sa, ng 1t: en, fy, sa, ma 1u: en, fy, sa, ma 1w: en, fy, sa, ng 1x: en, fy, sa, ma 1y: en, fy, sa, ma 1z: en, fy, sa, ma Fredag: 3 moduler i fagene musik og/ eller drama (afhængig af studieretningen)</p>	<p>På baggrund af en prædefineret skabelon udarbejder alle klasser et website, hvortil de uploader tekster de arbejder med i løbet af ugen. Meningen er herefter, at der løbende lægges ting på klassens website i takt med arbejdet med alle nedenstående temaer.</p> <p>Teamlærerne er ansvarlige for at klassens website oprettes</p> <p>Fredagens arbejde skal desuden mundes ud i en lille optræden el. lign., der vises til girafmøde.</p>
<p>Kendskab til de enkelte fakulteters teoretiske og metodiske tilgang</p> <p>Kendskab til forskellene mellem fakulteterne</p> <p>Vurdere de forskellige fakulteters metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag.</p>	<p>AT-1: At være (oktober før uge 42)</p>	<p>Formålet med dette forløb er at forstå opfattelser af, hvad der gør os til mennesker.</p> <p>Den globale udfordring det er at forstå hinanden på tværs af kulturer kræver en forståelse af mennesket.</p> <p>Men er vi henholdsvis samfundsvæsener, kulturvæsener eller naturvæsener? Dette diskuteres på denne dag.</p>	<p>4 AT-moduler (1 dag) 3x1 moduls oplæg med hhv. humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabeligt fokus + 1 moduls plenum.</p>	<p>Plenum hvor de forskellige positioner holdes op imod hinanden.</p>
<p>Kendskab til forskellige faglige metoder.</p> <p>Grundlæggende kendskab til forskellene mellem fakulteterne.</p> <p>Kendskab til problemformulering som grundlag for projektarbejde.</p> <p>Eleverne skal stifte bekendtskab med AT's identitet og de AT-faglige mål, herunder også hvordan man kan arbejde innovativt i AT-sammenhæng.</p>	<p>AT-2: Robotter og mennesker (oktober-december)</p>	<p>I dette forløb introduceres eleverne til humanistisk, induktiv og deduktiv metode gennem arbejdet med robotter.</p> <p>De skal arbejde med problemformulering og se på de indgående fags muligheder og begrænsninger i forhold til at besvare denne.</p> <p>Der skal relateres til elevernes viden om naturvidenskabelig fag fra NV (f.eks. variabelkontrol).</p>	<p>12 AT-moduler Matematik: 4 Fysik: 4 (lærerdublering på 6 moduler i mat-fys) Engelsk: 4 moduler</p>	<p>Arbejdsark med spørgsmål af både faglig og metodemæssig karakter. Mindst en af opgaverne i forløbet skal være af innovativ karakter. Fremlæggelse af besvarelse af problemformulering.</p>

▼

<p>Anvendelse af problemformulering som grundlag for projektarbejde.</p> <p>Undersøgelse af og besvarelse på et problem ud fra flere fag.</p> <p>Anvendelse af synopsis i projektarbejdet.</p> <p>Anvendelse af synopsis ved mundtlig prøve</p>	<p>AT-3: Sundhed (Maj)</p>	<p>Udarbejdelse af en synopsis, der ligner den der anvendes til eksamen - med særlig vægt på udarbejdelse af gode problemformuleringer</p> <p>Hovedområdernes metode og empiri. Gerne med fokus på tydelig anvendelse af fagets metoder på empirien:</p> <p>Samf: Kvantitativ eller kvalitativ undersøgelse Idræt: Forsøg i laboratoriet Mat: statistiske test over data fra eksperimenter i idræt eller fra sundhedsdatabaser. Musik/drama: musik/drama med fokus på sundhed</p>	<p>19 AT-moduler Retorik: 1 (mundtlig præsentation) Studieretninger med Samf A: Idræt: 4 Samfundsfag: 7 Matematik: 7 Eller (hvis mat ikke er med i produktet) Idræt: 9 Samfundsfag: 9</p> <p><u>Science-retninger:</u> Idræt: 6 Samfundsfag: 6 Fysik: 6</p> <p>Studieretninger med drama B eller musik A: Idræt: 6 Samfundsfag: 6 Musik eller drama: 6 Eller Idræt: 9 Musik eller drama: 9</p> <p>Herunder en skrive dag til udarbejdelse af synopsis.</p>	<p>Synopsis i grupper</p> <p>Mundtlig prøve i grupper på baggrund af synopsis.</p> <p>I studieretninger med samf A og mat B/A: De enkelte klasser vælger selv om der skal laves tværfagligt skriftligt produkt med mat-samf (kun 2 fag) i dette forløb eller i Globale Tendenser.</p>
<p>Udvikle elevernes kreative og innovative evner.</p> <p>Arbejde med innovative løsningsforslag i AT-sammenhæng.</p>	<p>AT-4: Årsprøve (innovation) Den gode skole.</p>	<p>Fokus er på værktøjer, der er relevante, når der arbejdes innovativt.</p>	<p>19 AT-moduler et naturvidenskabeligt fag eller kreative fag sammen med et selvvalgt andet fag.</p>	<p>Planche, synopsis og mundtlig fremlæggelse.</p>

2g

FAGLIGE MÅL	FORLØB	FOKUS	MODULER	PRODUKTKRAV OG EVALUERING
<p>Problemformulering.</p> <p>Selvstændig udvælgelse og vurdering af teori og metode.</p> <p>Synopsiskrivning</p> <p>Kendskab til grundlæggende videnskabsteoretiske diskussioner.</p> <p>Anvendelse af videnskabsteoretiske refleksioner i synopsis og mundtlig fremlæggelse</p> <p>Perspektivering af en sag.</p>	<p>AT-5: Periode - for eksemplerenæssance eller det moderne gennembrud (sidste to uger af december)</p>	<p>Fokus på videnskabeligt, teknologisk og/eller kunstnerisk gennembrud i perioden.</p> <p>Indsigt i (moderne) videnskabelig tankegang og forståelse for skiftet i tankemønstre, centrale forestillinger og samfundsmæssige, videnskabelige, teknologiske og kunstneriske gennembrud.</p> <p>AT-eksamen 2010 har problemstillinger og materiale, der evt. kan benyttes.</p> <p>For de klasser, hvor ToRS-samarbejde er en mulighed, kan dette indtænkes.</p>	<p>24 AT-moduler.</p> <p>Historie og/eller dansk skal deltage.</p> <p>Derudover mindst ét naturvidenskabeligt fag. Andre fag kan også deltage</p> <p>Deltagende fag planlægges på møde i foråret i t.g.</p> <p>Videnskabsteori: 4 moduler (Klassevis)</p>	<p>Synopsis.</p> <p>2 moduler med gruppefremlæggelser for to lærere</p>
<p>Anvendelse af indsigt i destinationslandet til at besvare opgaven.</p> <p>Forstå en lokal tendens i en global sammenhæng.</p> <p>Selvstændigt valg af en sag.</p> <p>Selvstændig søgning efter empiri.</p> <p>Formulere relevante videnskabsteoretiske spørgsmål.</p> <p>Teamet har igennem dialog med klassens lærere og elever ansvaret for at klarlægge, hvilke af de faglige mål, der er størst behov for at arbejde med.</p>	<p>AT-6: Globale tendenser (marts-april)</p>	<p>Forløbet bør så vidt muligt tones i forhold til studieretningen og destinationen.</p> <p>Eleverne skal undersøge og diskutere en global udfordring, hvis løsning forudsætter borgeres aktive deltagelse.</p>	<p>21 AT-moduler,</p> <p>2 studieretningsfag eller 1 studieretningsfag og et andet fag på A-niveau.</p> <p>Refleksionsgrupper: 1 modul (klassevis)</p>	<p>Virtuelt samarbejde med partnerskolen om det valgte tema for de destinationer, hvor det er muligt.</p> <p>Valg af produkt bør ske under hensyntagen til de AT-faglige mål.</p> <p>I studieretninger med samf A og mat B/A: De enkelte klasser vælger selv om der skal laves tværfagligt skriftligt produkt med mat-samf (kun 2 fag) i dette forløb eller i Sundhedsforløbet.</p> <p>3-5 siders synopsis i grupper og mundtlig prøve i grupper.</p>

3g

FAGLIGE MÅL	FORLØB	FOKUS	MODULER	PRODUKTKRAV OG EVALUERING
<p>Problemformulering med udgangspunkt i opholdet og mulighederne.</p> <p>Metodiske overvejelser omkring indsamling af empiri og viden.</p> <p>Indsamle egen empiri.</p> <p>Formidle faglige og metodiske overvejelser til andre elever.</p>	<p>AT-8: Rejseprojekt (September-oktober)</p>	<p>Studierejisen indgår som en del af forløbet.</p> <p>Eleverne skal lære at anvende de kompetencer, de har oparbejdet i forhold til at undersøge og udlægge globale udfordringer, der relaterer sig til destinationen.</p>	<p>14 AT-moduler, heraf 8 på rejsen og 6 forud for eller efter rejsen.</p> <p>Herudover kommer et antal fagmoduler.</p> <p>Der afholdes fire moduler pr hverdag på rejsen og seks timers skemalagt elevtid til udarbejdelse af produkt.</p>	<p>På rejsen produceres en film, der afspilles ved et fællesarrangement.</p> <p>Filmen og eventuelle andre produkter fra forløbet lægges på klassens website.</p>
<p>Selvstændighed i forhold til søgning, udvælgelse og anvendelse af teorier, metoder og materialer.</p>	<p>AT 9: Prøve-eksamen (Januar)</p>	<p>Fokus på at samtlige AT-faglige mål er i spil.</p> <p>Det er essentielt at synopsisfor-men trænes.</p> <p>Deltagende fag: et studieretningsfag og et andet fag.</p> <p>Fokus på at fag, der ikke har været repræsenteret i AT-sammenhæng tidligere, kommer i spil.</p> <p>De deltagende lærere samler en færdig pakke af underretninger ud fra et givet overemne på et skemalagt planlægningsmøde i december.</p>	<p>12 AT-moduler.</p> <p>To moduler, hvor begge deltagende lærere forelæser omkring deres faglige vinkling og der brainstormes omkring underretninger.</p> <p>To moduler med fokus på problemformulering og emner i grupper á tre elever, evt. arrangeret som refleksionsgrupper.</p> <p>Tre halve skrive dage.</p> <p>To modulers fremlæggelse med to lærere til stede.</p> <p>Seks timers elevtid tildelt.</p>	<p>Gruppefremlæggelser på baggrund af en synopsis</p>

▼

▼

<p>Tilagne sig viden om en sag med anvendelse af relevante fag og faglige metoder. Foretage valg, afgrænsning og præcisering i arbejdet med sagen og på dette grundlag opstille og behandle en problemformulering samt selvstændigt fremlægge resultatet heraf. Perspektivere sagen. Vurdere de forskellige fags og faglige metoders muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete sag. Demonstrere indsigt i videnskabelig tankegang og gøre sig elementære videnskabs-teoretiske overvejelser i forhold til den konkrete sag.</p>	<p>AT-eksamen (Januar-marts)</p>	<p>Problemformulering og synopsis og mundtlig fremstilling med udgangspunkt i årets emne. Fokus på vejledning i grupper</p>	<p>16 moduler. Retorik: 2 Refleksionsgrupper: 2 Videnskabsteori: 1</p> <p>De resterende 11 moduler går til elevtid og vejledning</p>	<p>Synopsis og mundtlig prøve</p>
--	---	---	--	-----------------------------------

Forløbet af AT-eksamen:

Emnet for AT-eksamen meldes ud af Undervisningsministeriet. Strukturen for afvikling af AT-eksamen ser således ud:

Ultimo januar/primo februar præsenteres emnet for alle elever ved et fællesarrangement.

Få dage efter vil en særlig taskforce af lærere, der er blevet bekendt med emnet lidt før andre, præsentere de forskellige fakulteters bud på vinkler på emnet for de enkelte klasser. Det foregår således, at en lærer får ansvaret for at præsentere sit fakultets vinkel på emnet og mulige materialer og metoder for tre klasser - 30 minutter til hver klasse.

Få dage senere skal taskeforcen stå til rådighed ved en åben vejledning, hvor eleverne spørger til mulige emner og faglige vinkler - og derved afprøver deres idéer til emner og fag.

Herefter vælger eleverne fag til AT-eksamen, og der bliver koblet lærere på til vejledning af eleverne.

Oftest vil der være to vejledere tilknyttet én elev, men man kan også være enevejleder med begge sin fag. Man kan med fordel bede eleverne samarbejde om et emne - og eventuelt skrive synopsis sammen - så de får mere tid til vejledning. Eleverne kan også vælge at gå til mundtlig prøve i grupper.

Efter vinterferien starter de første vejledningsrunder. Det er oplagt at anvende dialogblomster og vejledningspapirerne. Der vil være to vejledningsrunder for eleverne.

Medio marts afleverer eleverne deres AT-synopsis.

Eksamen finder sted og en af de to vejledere til være eksaminator.

2.2 Partnerskoler i 12 forskellige lande

- Valget af skoler

Kernen i Global Citizenship Programme er samarbejdet med vores 12 partnerskoler i hhv. Argentina, Canada, Egypten, Indien, Island, Kina, Rusland, Singapore, Spanien, Tyrkiet og USA (2 skoler) - en for alle a-klasserne (1.a, 2.a og 3. a), en for alle b-klasserne (1.b, 2.b og 3.b) og så fremdeles.

Partnerskolerne er valgt ud fra et ønske om geografisk og kulturel spredning og tildelt med tanke på klassernes studieretningsfag. Den geografiske og kulturelle spredning er således forudsætningen for at udvikle Rysensteen elevernes verdensborgerskab og skabe internationale og interkulturelle kompetencer. Selvom en klasse kun besøger én partnerskole, sikrer en række fælles arrangementer, at elevernes erfaringer fra deres rejser, genbesøg og landestudier bliver delt med eleverne i deres parallelklasser. På denne vis kan eleverne sætte deres landespecifikke viden i globalt perspektiv - både i forhold til at forstå de globale problemstillinger, som vi er udfordret af på tværs af lande- og kontinent-grænser, og i forhold til at gøre deres erfaringer med at begå sig i én fremmed kultur til generelle internationale og interkulturelle kompetencer. Global Citizenship Programme på Rysensteen gymnasium tager således udgangspunkt i, men overskrider samtidigt, i sit læringsindhold den europæisk inspirerede kulturramme, der ligger i ministerielle ramme for STX bekendtgørelsen og er alene herved en særlig profil.

Udover den geografiske og kulturelle spredning, har vi også prioriteret samarbejde med skoler fra nogle af de fremadstormende vækstøkonomier i tidligere udviklingslande. Dette har vi gjort ud fra en betragtning om, at dansk samhandel med disse vækstøkonomier formentlig vil vokse betydeligt i de kommende år, hvorfor de vil være oplagte omdrejningspunkter i Rysensteen elevernes fremtidige erhvervskarrierer.

I øjeblikket er partnerskolerne alene bundet sammen af Rysensteen, men vi arbejder på, at alle skolerne bliver knyttet sammen i et globalt netværk med fælles faglige projekter og afholdelse af fælles faglige og pædagogiske konferencer.

- Strukturen for samarbejdet

Samarbejdet med partnerskolerne er, som før nævnt vertikalt struktureret, således at alle a-klasserne (1.a, 2.a og 3.a) alle b-klasserne (1.b, 2.b og 3.b) og så fremdeles er knyttet til den samme partnerskole.

I gennem alle tre gymnasieår holder de enkelte klasser et særligt fagligt fokus på deres partnerskole-lande i både de enkelte fag og i flere tværfaglige projekter - af hvilke flere foregår sammen med deres partnerskole-elever på virtuelle platforme.

I 3. g rejser alle klasser ud og besøger deres partnerskoler, hvor de bor hos partnerskoleeleverne, ligesom partnerskoleeleverne kommer til Danmark og bor hos Rysensteens elever. Ved genbesøg fra partnerskolerne på Rysensteen Gymnasium inddrages oftest alle klasser, der har tilknytning til den besøgende skole. Disse fysiske møder er essentielle for Global Citizenship Programme, da de skaber refleksion hos eleverne over egen og andres kulturelle værdier, og træner dem i at kommunikere på tværs af kulturelle forskelligheder. På rejserne møder eleverne ud over partnerskolens elever bl.a. også lokale forskere, politikere og repræsentanter for NGOer.

Alle rejser og genbesøg evalueres skriftligt på basis af målene i GCP læreplanen.

2.3 Tværfaglig toning med internationalt perspektiv jvf. lære- og progressionsplanen

I alle klasserne og i alle fag tones der jvf. GCP læreplanen i tværfaglige forløb i retning af partner-skolelandet, partnerskolelandets region og globale problemstillinger af relevans for partnerlandet. Alt sammen med udgangspunkt i klassens særlige studieretning.

- **Et indledende områdestudium**, hvor udvalgte fag står for en grundlæggende introduktion til partnerlandets historie, økonomi og kultur.
- **Et integreret GCP/AT projekt, At være**, hvor eleverne arbejder med at forstå sig selv som menneske ud fra forskellige fakultære tilgange, hvilket ruste dem til at forstå dem selv og deres partnerskole-elever på tværs af kulturer skel.
- **Et integreret GCP/AT projekt om globale problemstillinger**, hvor udvalgte fag arbejder med globale problemstillinger, som de er defineret i GCP læreplanen, og hvor der tilstræbes virtuelt samarbejde med partnerskolen. En integreret del af dette forløb er oplæg fra landeekspert fra ToRS instituttet, som Rysensteen har lavet et formaliseret samarbejde med.
- **Et integreret GCP/AT rejseprojekt**, hvor forskellige fag forbereder og afvikler udvekslingsrejsen i 3.g ud fra en bestemt faglig problemstilling: fx. kulturens påvirkning på den frie forskning, national identitet eller kulturens æstetiske udtryk. En del af både det forberedende arbejde og arbejdet i partnerskolelandet foregår i samarbejde med partnerskolen, og udmøntes i en AT-dokumentarfilm (se under 2.5).

2.4 GCP-toningen i de enkelte fag

Alle lærere i alle fag toner ligeledes til partnerlandene i enkeltfaglige forløb: fx. om Singapores demografi i matematik, Canadas multikulturelle samfund i samfundsfag eller deCodes genforskning i Island. Den internationale toning kan også foregå gennem løbende perspektivering i forløb, der som udgangspunktet ikke har partnerskolelandet i centrum. En del af denne toning foregår i virtuelt samarbejde med partnerskolerne.

2.5 Global Citizenship dagen

Global Citizenship Programme kulminerer hvert år i oktober på GCP-dagen, der afholdes i DGI byen og arrangeres i samarbejde med udenrigsmagasinet **Ræson**. På dagen fremviser alle 3.g klasser udvalgte AT-dokumentarfilm, som de har produceret som led i deres netop afviklede udvekslingsrejser til vores partnerskoler. Filmene, der i lighed med rejserne har et særligt fagligt fokus alt efter rejseland og studieretning, bliver i løbet af formiddagen diskuteret af eksperter fra Ræson og Rysensteens elever. Eftermiddagen udnyttes til erfaringsudveksling, hvor klasserne er samlet i grupper vertikalt med samme rejseland: 3.gerne orienterer om deres udbytte af GCP-programmet til 1.gerne og 2.gerne, og eleverne diskuterer sammen deres faglige og praktiske erfaringer. Således gives "GCP-stafetten" videre fra generation til generation.

3 Global Citizenship uden for fagene

3.1 MEP og MUN

I tråd med ideen i GCP-læreplanen om at styrke elevernes evne til kommunikere og argumentere på tværs af nationale og kulturelle skel sender Rysensteen hvert år mindst 60 elever ud i verden for at deltage i Model United Nations (MUN) eller Model European Parliament (MEP).

3.2 RysMUN

Inspireret af erfaringerne med MUN og MEP afholder Rysensteen Gymnasium selv hvert år i april sit eget RysMUN, hvor alle skolens 2.g elever deltager sammen med inviterede elever fra vores partnerskoler. Sidste år deltog elever fra Kina, USA, Spanien, Egypten, Tyrkiet og Indien. I år har vi ligeledes fået tilsagn fra Rusland og Argentina. RysMUN planlægges og gennemføres af en 3.g styregruppe, der selv har erfaringer fra deltagelse i adskillige MEP og MUN gennem deres gymnasieår. Styregruppen afgør hvilke aktuelle politiske emner, der skal diskuteres på RysMUN. Tilstedeværelsen af de mange partnerskole-elever fra forskellige lande og kulturer gør det nødvendigt

at afholde RysMUN på engelsk, og gør de diplomatiske overvejelser i diskussioner af aktuelle politiske problemstillinger særdeles autentiske.

3.3 9. klasses Global Citizenship projekt

Fra januar til marts 2015 afvikler Rysensteen for første gang et kursusforløb i Global Citizenship Programme for særligt interesserede 9. klasses elever. Lærere og 4.g elever fra Rysensteen vil stå for undervisningen, der gennem projektorienteret arbejde vil introducere folkeskoleeleverne til GCPs vision om at skabe verdensborgere og forberede vores elever på at læse i udlandet og arbejde i internationalt orienterede virksomheder. Vi har på nuværende tidspunkt stor interesse for deltagelse af elever fra hele Københavnsområdet.

3.4 Global Citizenship udvekslingsprogrammer for særligt interesserede elever

Udover klassernes partnerskoler samarbejder Rysensteen også med en skole i Haag, en skole i Dublin og en skole i Dortmund i forbindelse med særlige sprog-talentprogrammer. Hvert år rejser 24 særligt interesserede 1.g elever til hhv. Haag og Dublin, hvor de bor på home stay ligesom de også senere på året modtager de hollandske og irske elever i DK. Det samme gør ca. 25 2.g elever i udvekslingen med skolen i Dortmund. Før, under og efter besøgene deltager eleverne i citizenshipprojekter og virtuelt samarbejde på hhv. engelsk og tysk.

3.5 Global Citizenship i nordisk perspektiv

Fra 2014 har Rysensteen indledt et samarbejde med 4 nordiske skoler under projektformuleringen: "Nordisk identitet i mødet med det globale", som er finansieret af Nordplus junior. Projektet er for særligt interesserede og udvalgte 1.g elever. I år rejser 10 Rysensteen elever til Sverige og 10 til Island, hvor de mødes med elever fra de nordiske partnerskoler og samarbejder om den overordnede tematik. Besøgene forberedes gennem ekstra-currikulær undervisning og projektbaseret arbejde.

3.6 Individuelle udlandsophold

Da ideen om verdensborgerskab står helt centralt i Global Citizenship Programme giver vi hvert år interesserede 3.g elever mulighed for at rejse ud i verden i op til 2 måneder for typisk at deltage i NGO arbejde. Vi har de senere år haft elever i Guatemala, Ecuador og Indien. Denne udveksling kan også finde sted på andre tidspunkter, hvis der opstår mulighed for nogle af vores elever. Fx har vi i øjeblikket en 2.g-elev på high school ophold i 2 måneder i USA. Denne fleksibilitet er naturligvis vigtig med det fokus på internationale kompetencer, som vi har på Rysensteen Gymnasium.

3.7 Deltagelse i talentkonkurrencer med Global Citizenship perspektiv

Hvert år deltager mange af Rysensteens elever i internationale talentkonkurrencer indenfor både science, sprog og samfundsfag. Vi har bevidst valgt at satse særligt på de talentkonkurrencer, der har et GCP perspektiv, bl.a. World School Debating Championships, Public Speaking Contest og den årlige historiekonkurrence, hvor vores elever flere år i træk har deltaget med GCP temaer.

4 Global Citizenship i organisationen

4.1 Lærer - og ledelsesudvalg

Global Citizenship Programme er en integreret del af organisationen på Rysensteen Gymnasium. Der er ansat en leder, der med 4/5 af fuldtid har ansvar for programmet, og en sekretær, der i samarbejde med GCP lederen arbejder ca. 3/4 af fuldtid med det internationale felt på skolen. Derudover er der nedsat to, af skolens 8 stående, udvalg med fokus på internationaliseringsopgaver. Det er CAT (udvalget for Citizenship, AT og Toning) og udvalget for Internationalisering. I begge udvalg sidder både lærere, elever og en leder repræsenteret. CAT har - som tidligere nævnt -

formuleret og revideret GCP-læreplanen og laver hvert år på baggrund af evalueringer en revideret progressionsplan, der rammesætter arbejdet med GCP og integrerer det med AT. Udvalget står ligeledes for arbejdet med at dokumentere lærings- og motivationseffekterne af GCP samt for indsamling og strukturering af GCP-undervisningsmateriale i et fælles arkiv. Internationalisering står for at evaluere udvekslingsrejserne og besøgene i DK, og for at lette den enkelte lærers arbejde med rejser og besøg ved at indsamle erfaringer fra gennemførte udvekslinger i et fælles arkiv.

4.2 Kompetenceudvikling for Rysensteens lærere

De seneste 5 år har der været arbejdet systematisk med at udvikle Rysenstein gymnasiums profil fra at omhandle demokrati og medborgerskab til at omhandle verdensborgerskab og internationale perspektiver i fag og tværfag. Der har været afholdt mindst 4 pædagogiske dage om året med dette perspektiv, hvor lærerne i faggrupper, studieretningsteams eller klasseteams sammen har drøftet tilgange og udviklet planer for en GCP-pædagogik.

- GCP kursusrejser til partnerskoler 2013-2014

I sidste skoleår sendte Rysenstein gymnasium - på samme tid i marts - ca. 60 lærere ud til vores forskellige partnerskoler - valgt efter hvilke studieretninger de underviser på - hvor de bl.a. mødtes med ledelses- og lærerrepræsentanter for at drøfte, hvorledes samarbejdet mellem skolerne kunne styrkes. Lærerne opsøgte ligeledes de universiteter og andre samarbejdspartnere, som vi på nuværende tidspunkt har kontakt med på destinationerne. Efter hjemkomst afleverede alle lærere en kortfattet rapport, som skitserede ideer for, hvordan arbejdet med GCP og destinationen kunne udvikles indenfor eget fakultet.

- GCP Kompetenceudviklingsprojekt 2014-2016

I 2014-16 gennemfører Rysenstein gymnasium et GCP-kompetenceudviklingsprojekt, som er centreret omkring lærer til lærer observation. Alle lærere følger en anden lærers arbejde med GCP i undervisningen. I forbindelse med observationerne drøfter de to lærere undervisningen i GCP. Underviseren fortæller, hvad hensigten er med lektionen (hvilke af GCP-læreplanens mål, der styrkes og på hvilken måde forståelsen af GCP styrkes) samt hvordan lektionen fagligt og didaktisk er grebet an. Lærer til lærer observationen samles senere op på to GCP-faggruppe møder, som bl.a. skal udmønte sig i min. 3 nye GCP-undervisningsforløb til GCP materialebanken, der skal implementeres fra 2015.

4.3 Advisory Board

I 2014 oprettede Rysenstein et Advisory Board for GCP, som skal hjælpe os med at realisere visionen om at skabe verdensborgere og forbedre Rysenstein Gymnasiums elevers mulighed for at klare sig på uddannelsesinstitutioner i udlandet og på et globalt arbejdsmarked. Boardets input har bl.a. været medvirkende til den skærpelse af de faglige mål i læreplanen, som fandt sted i foråret 2014. Boardet har ligeledes været medvirkende til at igangsætte arbejdet med at udvikle evalueringsredskaber for GCPs langsigtede mål, som er mere præcise, end dem vi benytter os af i øjeblikket. Et arbejde, som er undervejs i øjeblikket i samarbejde med uddannelsestænkertanken DEA.

Advisory Boardet består af følgende medlemmer:

Anders Ladekarl	Generalsekretær Dansk Røde Kors
Bjarne Lundager	Formand for efterskoleforeningen og bestyrelsesformand på Rysenstein
Eva Melbin	Forfatter, lærer ved Krebs Skole
Frans Gregersen	Professor, KU
Frans-Michael Melbin	EUSR ambassadør (tidligere ambassadør i Afghanistan og Japan)

Grethe Bertelsen	Prodekan ved Science KU
Jakob Dreyer	Stud.scient.pol DIIS
Jakob Skovgård Petersen	Professor på KU, ToRS instituttet
Jesper Nygård	Adm. direktør for Realdania
Manu Sareen	Minister for Ligestilling, integration og sociale forhold
Merete Eldrup	Adm. direktør for TV2
Mette Fjord Sørensen	Udannelses-og forskningschef, Dansk Erhverv
Mogens Lykketoft	Formand for Folketinget
Naser Khader	Samfundsdebattør og Adjunct Fellow Hudson Institute
Peter Højland	Bestyrelsesformand for Bikuben Fonden
Peter Thagesen	Afsætningspolitisk chef, Dansk Industri
Rikke Helms	Tidligere Kulturattaché i Skt. Petersborg
Simon Wandell	Stud.scient.pol
Sofie Steen Bagger	Stud.scient.pol
Stina Vrang Elias	Direktør for DEA
Svend E. Pedersen	Tidligere rektor ved SFC
Thomas Thune Andersen	Chairman Lloyd`s Register
Torben Möger Petersen	Adm. direktør for PensionDanmark
Ulf Hedetoft	Dekan, KU

5 Eksterne samarbejdspartnere

5.1 Partnerskoler

Partnerskoleaftalerne er skabt over en årrække og efter konkrete besøg på skolerne med repræsentanter for både Rysensteens ledelse og lærerkollegium samt i de fleste tilfælde genbesøg fra skolerne. Aftalerne er formaliserede således at både Rysenstein Gymnasium og partnerskolerne har bundet sig til at modtage besøg med home stay, og indgå i fagligt samarbejde før og under besøgene.

Klasse	Destination	Partnerskoleoplysninger
a-klasserne	USA, New York	Beacon High, http://www.beaconschool.org/
b-klasserne	Spanien, Madrid	Colegio Estudio, http://www.fundacion-estudio.es/eng/index.html
c-klasserne	Egypten, Kairo	Dr. Nermien Ismails Language Schools, http://nis-egypt.com/en/
d-klasserne	Kina, Hangzhou	Zheda Fu Zhong, http://www.hzzdfz.com/article/English/english1.html
e-klasserne	Toronto, Canada	North Toronto Collegiate Institute http://ntci.on.ca/
w-klasserne	Singapore	Dunman secondary High School, http://www.dunmansec.moe.edu.sg/
s-klasserne	Argentina, Bahia Blanca	La Escuela Normal Superior, Bahia Blanca, http://vfatone.bue.infed.edu.ar/sitio/#
t-klasserne	USA, Boston	South Kingstown High School, http://hs.skschools.net/
u-klasserne	Rusland, Skt. Petersborg	Gymnasium no. 168, ingen website
x-klasserne	Island, Reykjavik	Verzlunarskoli Islands, http://www.verslo.is/
y-klasserne	Indien, Puna	Fergusson College, http://www.fergusson.edu/index.html
z-klasserne	Tyrkiet, Istanbul	Cevre Coleji, http://www.cevrekoleji.k12.tr/en/index.html

5.2 Eksterne partnere i erhvervslivet, universiteter, NGOer etc.

- **ToRS på KU.** Rysensteen har et formaliseret samarbejde med ToRS på KU. ToRS forskere med speciale i Rysensteens partnerlande giver, som en integreret del af GCP forløb, foredrag og forestår undervisning for Rysensteens klasser på gymnasiet og på KU. I sommeren 2014 deltog Rysensteen og ToRS i et fælles projekt på den store Esop konference (Science in the City) på Carlsberg, hvor 3 2.g klasser skypede med ToRS-samarbejdspartnere i partnerlandene, og på basis heraf producerede en synopsis samt et oplæg til deres 3.g AT- rejsefilm.
- **DEDI (Det Danske Dialog Institut) i Kairo.** DEDI finansierede den første udveksling med partnerskolen i Kairo. Efterfølgende har vi fortsat samarbejdet bl.a. i forhold til at planlægge klassebesøg i Kairo, og gennem et fælles GL/ DEDI/ Rysensteen projekt, hvor danske lærere samarbejder med den første stats-uafhængige lærerforening i Egypten.
- **Ræson:** Rysensteen samarbejder med Ræson om bl.a. planlægning og afholdelsen af Global Citizenship dagen, hvor interviews med eksperter bliver styret af Clement Kjærsgaard
- **Musikkonservatoriet i Bahia Blanca, Argentina.** s-klassen, der er en musikklasser, har indledt et samarbejde med musikkonservatoriet i partnerskabsbyen, Bahia Blanca. Dette samarbejde indbefatter bl.a., at s-klassen tager del i musikundervisning på konservatoriet over flere dage under besøget i Argentina.
- **Fergusson College (universitets forskningsafdeling) i Puna, Indien**
Fergusson Colleges forskningsafdeling har ekstraordinært åbnet for rundvisninger og foredrag under y-klassens besøg i Puna.
- **Professor Jørgen Ørstrøm, Singapore.** Har bl.a. formidlet kontakter til lokale ungdomspolitikere, journalister og forskere, som w-klassen har talt og debatteret med under deres rejse til Singapore.
- **Tobias Colding, professor på MIT, Boston:** Den danske professor på MIT vil byde den nystartede science t-klasse velkommen til besøg og forelæsning på verdens førende scienceuniversitet, MIT.
- **Project Rousseau (NGO med fokus på uddannelse for socialt belastede unge i New York):** Giver a-klasserne mulighed for at møde og lave aktiviteter med unge fra Project Rousseau og følge mange aspekter af projektets arbejde. Enkelte unge fra projektet besøger ligeledes Rysensteen i forbindelse med RysMUN.
- **DeCode, Island:** X-klasserne, som er biotek-klasser, har gennem en lærer på den islandske partnerskole fået adgang til besøg på DeCode og foredrag af eksperter herfra.
- **Sprogskolen på Flæsketorvet:** Rysensteen samarbejder med sprogskolen på Flæsketorvet om bl.a. lektiecafeer, hvor Rysensteen-elever hjælper sprogskoleelever med dansk, og sprogskoleeleverne hjælper Rysensteen-eleverne med kinesisk og spansk. Derudover har Rysensteen og sprogskolen samarbejdet om forløb, hvor enkelte elever fra sprogskolen fortæller deres personlige historie om deres vej til Danmark eller forholdene i deres hjemlande, og på denne vis skaber et personligt perspektiv på GCP forløb.

6 Global Citizenship Programme i tal

6.1 Global Citizenship Programme forløb jvf. progressionsplanen (over tre år):

- Områdestudier: 7 moduler fordelt på alle fag
- At være (integreret med AT) 4 moduler
- Globale tendenser (integreret med AT) 21 moduler
- Rejseprojekt (integreret med AT) 14 moduler
- I alt **56 moduler/84 timer**

Hertil kommer den toning, der foregår på rejser, GCP dag og i forbindelse med RysMUN. Over 3 år er det estimeret til.

45 moduler/67,5 timer

Her er ikke medregnet den GCP-toning, som alle lærere foretager i alle fag.

6.2 Dage med home stay (i Danmark og på rejserne)

For alle skolens elever:

- På rejserne i gennemsnit 4,5 dage pr. elev
- I Danmark 5 dage pr. elev
- I alt **9,5 dage pr. elev**

Hertil kommer ekstra dage med home stay for elever, der melder sig til særlige GCP projekter

- MEP og MUN (60 elever) **5 dage pr. elev**
- Talentelever 1.g og 2.g (50 elever)
 - 6 dage i DK
 - 6 dage i udlandet
 - 12 dage pr. elev**

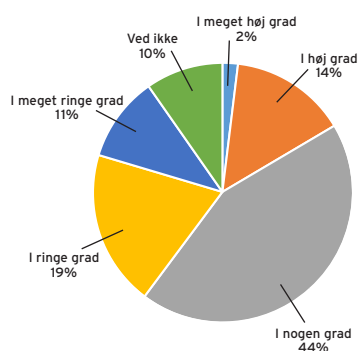
6.3 Kompetenceudvikling i 2014-16

- GCP kompetenceudviklingsprojekt: lærer til lærer observation af GCP undervisning med opsamling i faggrupperne: **50 timer pr. skoleår**

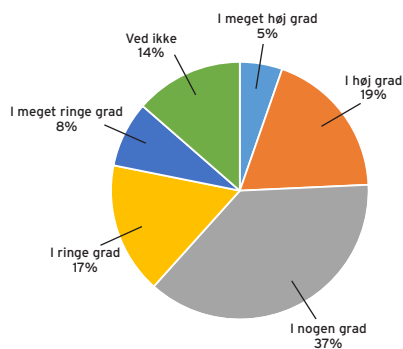
6.4 Sidste års evaluering af 3.g elevernes første gennemløb af GCP (bilag 1)

Elevernes evaluering af GCP årgang 2011-14

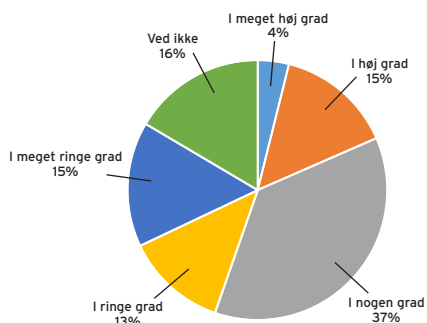
I hvor høj grad oplever du, at GCP har bidraget til at *forberede* dig til i fremtiden evt. at læse videre på en uddannelsesinstitution i udlandet?



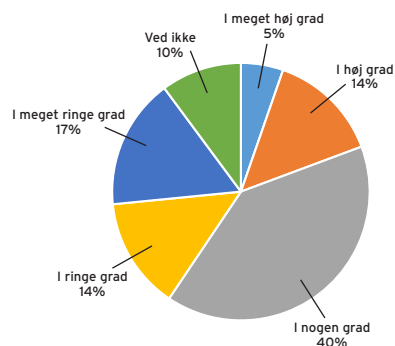
I hvor høj grad oplever du, at GCP har motiveret dig til i fremtiden at søge arbejde internationalt?



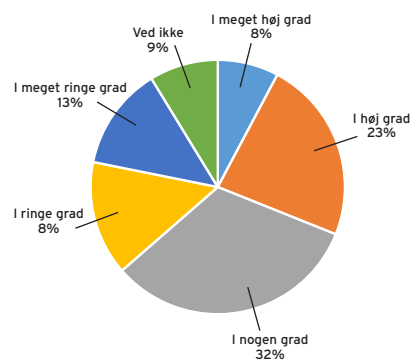
I hvor høj grad oplever du, at GCP har motiveret dig for at tage ansvar for at bidrage til løsningerne på aktuelle globale problemstillinger?



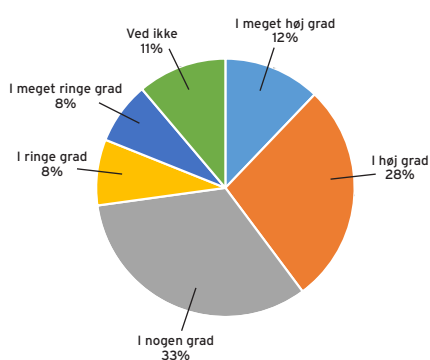
I hvor høj grad oplever du, at GCP har bidraget til at *motivere* dig til i fremtiden at læse videre på en uddannelsesinstitution i udlandet?



I hvor høj grad oplever du, at GCP har bidraget til at skabe relationer i udlandet (fx. partnerskolelandet), som du vil fastholde i fremtiden?



I hvor høj grad oplever du, at GCP har bidraget til din forståelse af aktuelle globale problemstillinger?



7 Faglige forudsætninger og krav til dokumentation

Ansøgere, der kan optages på baggrund af Rysensteen Gymnasiums GCP-profil og dermed uden om det geografiske afstandskriterium, skal være i besiddelse af særlige internationale og interkulturelle kompetencer, defineret som:

- Viden om andre kulturers normer og værdier.
- Evnen til at fungere i andre kulturer i forbindelse med uddannelse eller arbejde, hvilket bl.a. indbefatter benyttelse af fremmedsprogkundskaber.
- Opnået viden om og resultater med globale problemstillinger (fx. gennem NGO arbejde), som fx. (jvf. Rysensteens GCP læreplan) den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat eller forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.

Ovenstående kvalifikationer/kompetencer kan opnås gennem følgende erfaringer og engagement:

1: Længerevarende ophold i udlandet i forbindelse med arbejde og/eller uddannelse, fx:

- Ansøgere, der som en del af deres opvækst har boet og gået i skole i udlandet (vedlagt udtalelse fra lærer eller leder fra uddannelsesinstitutionen, som dokumenterer ansøgerens internationale og interkulturelle kompetencer.)
- Ansøgere, der har været udvekslingsophold i udlandet i minimum et halvt år. (vedlagt udtalelse fra lærer eller leder fra uddannelsesinstitutionen, som dokumenterer ansøgerens internationale og interkulturelle kompetencer.)
- Ansøgere med en afgangseksamen fra en efterskole med et internationalt orienteret uddannelsesprogram (vedlagt program for uddannelsens indhold samt udtalelse fra lærer eller ledelse med eksempler på opnåede interkulturelle og internationale kompetencer.)

2: Engagement i internationalt og interkulturelt arbejde, fx:

- Ansøgere, der gennem deres grundskoletid har arbejdet målrettet med internationale opgaver i en NGO: fx CISV, Mellempfolkeligt Samvirke eller andre, der kan dokumenteres ift. indhold og resultater.
- Ansøgere med tokulturel opvækst, som påviseligt har benyttet deres interkulturelle kompetencer i arbejdet med at bygge bro mellem kulturer.
- Ansøgere, der har gennemført Rysensteen Gymnasiums eget 8./9. klasses GCP projekt med et efter skolens vurdering tilfredsstillende resultat.

For begge områder skal der foreligge dokumentation for såvel omfanget af det internationale engagement, som de opnåede kvalifikationer ansøgeren har udviklet. Dokumentationen kan være en udtalelse fra en lærer eller leder, eksamenspapirer eller standpunktskarakterer samt beskrivelser af det program, som ansøgerne har gennemført på fx efterskole, high school o.l.