

## **AFRAPPORTERET resultatlønskontrakt for Rektor Gitte Harding Transbøl** Skoleåret 2017/2018

### **Formål med kontrakten:**

Resultatlønskontrakten med rektor skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater

Kontrakten er indgået på baggrund af Undervisningsministeriets retningslinjer af 27. Juni 2013 om "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor".

### **Parter og gyldighedsperiode**

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Rysensteen Gymnasium ved formand Bjarne Lundager Jensen og rektor Gitte Harding Transbøl. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2017 – 31. juli 2018

### **Økonomisk ramme:**

Rysensteen Gymnasium rummer i skoleåret 2017-18 ca. 1030, hvorfor den økonomiske ramme for resultatlønskontrakten er:

Basisramme: 90.000 kr.

Ekstraramme: 50.000 kr.

### **Resultatmål:**

#### **Basisramme:**

##### **1. Implementering af gymnasiereform**

Målet er, at Gymnasiereform 2017's første år er gennemført med indfrielse af de i bekendtgørelsen opstillede krav om forandring, og at lærere og elever inddrages i en evaluering af forløbet, så struktur og indhold justeres til skoleåret 2018/19.

Indsatser:

- Der foretages evalueringer af følgende områder
  - o Grundforløbet, herunder at resultaterne inddrages i en revideret planlægning af grundforløbet 2018/19
  - o Fællesfagene, herunder at disse justeres med hensyn til curriculum og struktur for skemaet
- Hele strukturen for grundforløbet genovervejes, herunder at denne korrigeres efter resultatet

- Lærernes arbejde med elevportefolier følges tæt – herunder feedback (se også resultatmål 4)
- Nye krav i fagbekendtgørelser og især skærpede krav til skriftlig progression gennem feedback følges op på faggruppemøder og pædagogiske dage gennem året og evalueres i årets samlede evaluering i uge 8 og 9 (se også resultatmål 4)

#### Mål:

- Evaluering af grundforløb, fællesfag og struktur opnår bedømmelsen "Tilfredsstillende"
- Min. 85% af de involverede lærernes arbejde med elevportefolier vurderes som "fulgt tæt"
- Opfølgning og evaluering af nye krav i fagbekendtgørelser og især skærpede krav til skriftlig progression vurderes som "Tilfredsstillende"

#### Afrapportering:

##### Revidering af grundforløb 2018/19

- Grundforløbet er markant omlagt som følge af evalueringen af sidste års grundforløb fra både lærere og elever. De tre ovenstående mål fremgår af grundforløbsevalueringen fra de involverede lærere og elever.
- Grundforløbet er forkortet og fokuserer i efteråret 2018 på fagene matematik, NV og AP, samt den generelle introduktion til gymnasiet og Rysensteen specifikt. GCP forløb i grundforløbet er opretholdt. Det samme er studieretningspræsentationerne, der dog er forkortet med 2 moduler.
- Samlet set er grundforløbet forkortet. Fagene dansk, engelsk og samfundsfag indgår som grundforløbsfag i de kommende studieretningsklasser med identiske curriculumforløb.
- Grundforløbet er rammesat og meldt ud til lærerne i løbet af foråret, og har indgået i forbindelse med lærernes ønsker til hold og opgaver for skoleåret 2018/19.

##### Indsatser for lærernes arbejde med elevportefolier og tæt opfølgning på elevernes skriftlige progression:

- Pædagogisk styregruppe har arbejdet indgående gennem skoleåret 2017/18 med styrkelse af lærernes arbejde med elevportefolier både på pædagogiske dage og gennem konkrete opfølgninger ved faggruppemøder. Der er ikke opgjort et konkret procenttal for, hvor mange lærere, der ved arbejdet med elevportefolier følger eleverne tæt. Men alle arbejder med det. Se under punkt 4 i forhold til bl.a. forbedring af portefoliernes struktur.
- Bekendtgørelsernes skærpede krav til skriftlig progression er fulgt tæt sammen med arbejdet med feedback - se punkt 4.

#### Konklusion på mål 1:

Den samlede indsats omkring implementering af den nye gymnasiereform samt revidering af strukturer og indsatser må beskrives som tilfredsstillende. Alle faggrupper med fag i 1.g 2017/18 har arbejdet målrettet og pædagogisk styregruppe har styret processen med konkrete opfølgninger.

## **2. Fortsat styrkelse samt konsolidering af GCP-indsatsen og dermed Rysensteens profil**

Målet er gennem nye indsatser at styrke Rysensteens profil Global Citizenship Programme samt at konsolidere denne gennem en fast forankret indsats af reformen 2017

Indsatser:

- Implementering, evaluering og videreudvikling af GCP-progressionsplanen med særligt fokus på FN's 17 verdensmål
- Planlægning af et 5-årigt GCP-forløb for kommende 8.klasseelever fra Randersgade skole og igangsættelse af projektet fra 1. August 2018
- Færdiggørelse og afrapportering af Louise Tranekjærs 3-årige projekt fundet af DEA – herunder styrkelse af brugen af GCP-portefolier for eleverne og opfølgning på færdige studenters udviste globale handlekompetencer på baggrund af GCP-undervisningen
- Planlægning og afvikling af international konference 19. April 2018 med deltagelse af politikere, skoleledere, lærere og elever med målet sammen at skabe et fælles charter for global almindannelse – fælles mål for undervisning i intercultural skills og civic duties.

Mål:

- GCP-progressionsplanen er styrket og FN-målene er en fast bestanddel af undervisningen på Rysenstein
- Det 5-årige gymnasieforløb er planlagt og igangsættes august 2018
- DEA-projektet er afrapporteret og afsluttet per 30. august 2018
- Den internationale konference er vel gennemført, og der kan præsenteres et samlet charter som udkomme

*Afrapportering:*

- *GCP progressionsplanen er styrket gennem udarbejdelsen af en række nye tværfaglige forløb - herunder FN-forløb i 1.g, kulturforståelse i 1g med feltstudier i forbindelse med hyttetur, FN-innovationsforløb og kulturforståelse i 2.g. FN - målene er blevet en fast bestanddel af progressionsplanen gennem en introduktion til målene i 1g i FN-forløbet, en obligatorisk behandling af målene i NV samt et fast krav til alle fag om at inkorporere målene i undervisningen i forbindelse med den del af læreplanen, som fokuserer på handlekompetencer. Ydermere er "Læreplanen for GCP" også styrket*
- *Det femårige gymnasieforløb er startet sommer 2018 med 26 deltagere fra Randersgade skole. Alle aktiviteter er planlagt og koordineret mellem de ansvarlige lærere på Rysenstein og Randersgade skole.*
- *DEA - projektet er afsluttet og alle de foreslåede tiltag - portfolio, evaluerende samtale og kvantitativ undersøgelse af elevernes uddannelses- og karriere-adfærd efter endt gymnasieuddannelse - er implementeret. Den endelig afrapportering til DEA er ved at blive færdiggjort.*
- *Den internationale konference blev afholdt i FN-byen med over 100 deltagere fra ind- og udland. Deltagerne skrev efterfølgende under på et charter, og der blev udsendt et dokument til alle deltagere med de indsamlede ideer fra konferencen*

### **Konklusion af mål 2:**

*Alle indsatser er gennemført og målene er opnået.*

### 3. Effektivisering af lærernes arbejdstid med fastholdelse af kvaliteten i undervisningen

Indsatser:

- Gennem lærernes samarbejde, som i skoleåret 2017/18 i gennemsnit er 4 timer pr. uge, arbejdes der fortsat på at understøtte den systematiske planlægning, afvikling og evaluering af undervisningen
- Indsatserne er forankret i en projektoversigt i faggrupperne og følges og evalueres på faggruppemøder under styring af fagkoordinatoren understøttet af en ledelsesrepræsentant.

Mål:

- Samarbejdet mellem lærerne medvirker til fastholdelse af kvaliteten i undervisningen gennem videndeling og fælles udviklingsforløb

Afrapportering:

*I skoleåret 2017/18 har faggrupperne været fulgt tæt af de fire områdeledere og Rektor ved at lederne har deltaget i faggruppemøder samt afholdt før-møder med fagkoordinatorerne henover året - jf plan sendt ud i august 2017 der beskriver møderækken for året samt at fokus for faggruppernes projektplaner skal være effektiviserende projekter, der resulterer i færre lærere til flere elever samt mindre forberedelsesfaktor pr modul med elever. Faggruppernes arbejde har derudover taget udgangspunkt i faggruppekommissoriet med fokus på udarbejdelse af fælles standarder for feedback-strategi og skriftlige og mundtlige progressionsplaner i fagene til italesættelse af læringsprogression - hele tiden med det overordnede effektiviseringspotentiale for øje. Der er dynamiske projektplaner med effektiviserende og kvalitetsfastholdende projekter i alle fag og området er i stadig udvikling for at kunne imødekomme de stigende krav til kvalitetssikring og samtidig effektivisering. Lærerne har arbejdet i klynger omkring projekterne.*

*Vedrørende indholdet af faggruppernes arbejde, er næsten alle fag pr august 2018 i mål med feedback-strategi for skriftlig og mundtlig progression i faget og fagene har meldt ind ift den fælles skriftlige progressionsplan henimod SRP. Lærere anvender progressionsplaner i karaktersamtaler til understøttelse af fælles sprog i faggruppen ift læringsprogression og ved evalueringen i uge 8+9 og den efterfølgende kvalitetssikringsdag 25.4 tilkendegives tilfredshed blandt lærerne omkring den understøttelse af fælles kvalitet, der sikres med en de fælles progressionsplaner og fælles sprog for karaktergivning.*

- Stigningen i ratioen "årsværk pr. 100 elever" mellem skoleåret 2015/16 og 2016/17 fastholdes som minimum. Ideelt set forøges tallet en smule.

Afrapportering:

- Stigningen er fortsat. Hvor ratioen i finansåret 2016 var 12,1 elev pr. lærer, er tallet for 2017 på 12,3 elever pr. lærer. En lille produktivetsforbedring. Det skal hertil noteres, at lærernes samarbejdstid på i gennemsnit 4 timer pr. uge har været prioriteret, og har medvirket til en blot meget lille stigning i lærer-elev-ratio. Se dog under punkt 4, hvoraf det fremgår, at lærernes tid sammen med eleverne er øget markant. At dette ikke har ligefrem proportional indflydelse på lærer-elev-ratioen skyldes, at denne kun måles på konkrete hold, hvor samværet mellem elever og lærer inddrager alle indsatser - herunder GCP.

### **Konklusion på mål 3:**

*Arbejdet med samarbejdstid har både set med ledernes øjne og evalueret af lærerne selv fortsat medvirket til en fastholdelse af kvaliteten i undervisningen på Rysensteen. Der kan spores en lille stigning i lærer-elev-ratioen - altså en effektivisering. Men det vigtigste er, at lærerne efter tre års arbejde med samarbejdstid generelt styrker kvaliteten. Dokumentationen for samarbejdet er øget og vidensdeling har i alle faggrupper nu fundet en flot og for alle lærere i især større faggrupper en gennemskuelig struktur, så alle samarbejdsgrupperes arbejde kan anvendes af alle.*

*Det er bl.a. gennem samarbejdstiden lykkedes fortsat at fastholde en arbejdsglæde og videndeling endskønt der fortsat er fokus på at udkomme også skal være effektiviserende.*

### **Ekstraramme:**

#### **4. Fortsat prioritering af lærernes arbejdstid i samvær med elever med fokus på anvendelse af feedback og feedforward samt fokus på styrkelse af trivsel og nedsættelse af sygefravær. Begge indsatses ses som en del af Rysensteens strategi om fastholdelse af en bæredygtig organisation**

##### **Indsatses:**

- Afvikling af pædagogiske dage hvor udefrakommende indspark styrker lærernes kompetencer indenfor feedbackstrategier
- Øget ledelse af faggrupper, der styrker lærernes konkrete feedbackstrategier til anvendelse især af skriftlige produkter, således at alle lærere bruger mere tid som coaches under elevers skriveprocesser
- Afvikling af MUS med bl.a. fokus på lærernes konkrete anvendelse af feedback til elever
- Udfærdigelse af politik for håndtering af sygefravær for at fastholde medarbejdere på arbejdspladsen og knække den stigende kurve for sygefravær 2016/17
- Styrkelse af trivslen i organisationen ved hjælp af værktøjet HOWDY i tæt samarbejde mellem ledelse og SR/TR for at knække kurven for sygefravær fra skoleåret 2016/17

##### **Mål:**

- Mere end 75 % af Rysensteens lærere giver udtryk for at være fortrolige med Rysensteens feedbackstrategier ved spørgeskemaundersøgelsen i uge 8-9

##### **Afrapportering:**

*Pædagogisk dag om feedback 3.10.17, hvor der var eksterne oplægsholdere, blev evalueret af lærerne med samlet 80% som tilkendegav tilfredshed med dagen i "høj" eller "nogen" grad, hvilket er tilfredsstillende evaluering ift målet.*

*Pædagogisk styregruppes hjemmeside til understøttelse af feedback, "Tegn på læring", som ligger som en underside til Rysensteen.dk, er blevet evalueret positivt af lærerne i forbindelse med forårsevalueringen i uge 8+9 ift at skabe fortrolighed omkring hvad varieret feedback til eleverne på deres læringsprogression kan indeholde; det er også denne hjemmeside, der ligger til grund for faggruppernes feedbackstrategi.*

*Den tætte ledelse af faggrupper igennem 2017/18, som er afrapporteret under pkt 3, har haft feedback på skriftlighed som et centralt fokuspkt. og i MUS er der blevet spurgt systematisk til lærernes anvendelse af varieret feedback samt brug af tid på feedback. En anden central indsats omkring Rysensteens feedbackstrategier har været de individuelle læringsportfolioer, som fra januar*

2018 har været omdrejningspunkt for 1g elevernes refleksion over egen læringsprogression. En læringsportfolio vil fremover følge alle elever på Rysensteen. Elevernes refleksion sker i forbindelse med skemalagte karaktersamtaler i alle fag i februar/marts og der samles efterfølgende op ift mål og indsats ved læringsSUS ved teamlærere i marts. Der er dertil obligatorisk refleksion efter DHO og SRO forsvar. LæringsSUS er skemalagt for at sikre, at samtalerne afvikles for alle elever i alle klasser. Mål og indsats for eleverne kan både afføde læringsløft til udfordrede elever og talentbud til elever med fagligt overskud. Portfolioen følger eleverne i 1-2-3.g. For 1+2.g elever vil der være karaktersamtaler i februar efterfulgt af læringsSUS i marts. I 3g vil læringsSUS ligge i November.

- Der kan konstateres en fastholdelse eller stigning i lærernes samvær med eleverne (KPI 1) ved opgørelsen sommer 2018

#### Afrapportering

- Der er sket en kraftig stigning i lærernes samvær med eleverne (KPI1). Hvor det sidste år var 25,57% af tiden lærerne var sammen med eleverne, er det i 2017/18 steget til 30,69%. Det må derfor konkluderes, at en meget stor del af den planlagte effektivisering af lærernes arbejdstid, er gennemført.

- Mindst 60 % af skolens medarbejdere har tilsluttet sig HOWDY og bruger det kontinuerligt

#### Afrapportering:

Indførelsen af HOWDY er sket i tæt samarbejde med TR og SR. Begge har arbejdet ihærdigt for at opnå stor deltagelse, hvilket i nogle måneder har resulteret i mere en 60 %'s tilslutning. Men tilslutningen har de sidste måneder i skoleåret været vigende, og i sommerferien var den helt nede på 30%. Det er derfor besluttet, at vi i skoleåret 2018/19 vil benytte en ny spørgeramme som led i tilfredshedsundersøgelserne, men fortsat arbejde med indsatsen for at øge tilfredsheden blandt medarbejderne.

- Resultaterne fra HOWDY-opgørelserne har resulteret i overvejelser om mulige forbedringer af organisationens struktur og/eller forretningsgange til forbedringer af trivslen

#### Afrapportering:

Da resultaterne af HOWDY-opgørelserne klart viste store udsving i tilfredshed fakulteterne imellem (lærerne var inddelt i fakultetsgrupper i opgørelsen) blev vi enige om at undersøge nærmere, hvad dette skyldtes. Efter en anonym indsamling af forslag til forbedringer og årsager til utilfredshed afholdt hver leder møde med fakultetsgrupperne og fik drøftet, hvad der var vigtigst for at øge tilfredsheden for hver gruppe. Herefter blev der rettet en indsats på bl.a. det fysiske miljø på Flæsketorvet, på skemastrukturer og på mødestrukturer. På disse møder drøftede vi også udfordringer med den kommende struktur for grundforløbet, og imødekom forskellige ønsker om ændringer.

Drøftelser i fakultetsgrupper fik en god modtagelse blandt lærerne, hvorfor vi i ledelsen har besluttet fremadrettet at afholde disse møder 4 gange om året.

- Sygestatistikken for skoleåret 2017/18 viser et fald i forhold til året før

#### Afrapportering:

- Sygefraværet inkl. langtidssygdom er faldet markant i forhold til skoleåret før. Udviklingen er gået fra et gennemsnitligt antal fraværsdage på 10,4 i skoleåret 2016/17 til 7,2 fraværsdage i skoleåret 2017/18. Dette hænger sandsynligvis sammen med det øgede fokus på medarbejdertrivsel og den nye sygefraværspolitik, med tæt opfølgning fra ledelsen på den enkelte medarbejder.

- *Til en nuancering af billedet kan nævnes, at antallet af langtidssygemeldte medarbejdere udgør 4,5% af de ansatte, men at de udgør 57% af det samlede sygefravær. Langtidssygdom = mere end 30 dages sammenhængende fravær. 30% af medarbejderne har mere end 5 sygedage. 11% af medarbejderne har mere end 10 sygedage.*

**Konklusion på mål 4:**

**Såvel indsatsen omkring styrkelse af lærernes brug af feedbackstrategier samt indsatser for at øge tilfredsheden blandt medarbejderne og mindske sygefraværet er lykkedes. Der er konkrete planer for såvel opfølgning af feedbackstrategierne samt for en udskiftning af værktøjet til måling af tilfredsheden blandt medarbejderne, som vil tages i anvendelse i skoleåret 2018/19, og møder mellem ledelse og fakultetsgrupper vil fortsætte. Den nyudviklede sygepolitik vil følges tæt - herunder kontakten til medarbejderne ved sygdom for at sikre, at alle medarbejdere bakkes op omkring deres eventuelle individuelle udfordringer så tidligt som muligt i et fraværsløb. ,**

**5. Fastholdelse af elever med fokus på almindelse gennem NORA samt styrkelse af feedback – herunder anvendelse af elevportefolier, der følger elevernes læring tæt**

Indsatser:

- Udvikling af en samlet trivselspolitik for eleverne på Rysensteen i samarbejde med Københavns kommune

*Afrapportering: se nedenfor under mål*

- Udvikling af en velfungerende ramme til støtte for elever med særlige udfordringer – med særligt fokus på læse- og skrivevejledningen

*Afrapportering:*

*I skoleåret 2017/2018 er der blevet uddannet en ny læsevejleder. Læsevejlederfunktionen er blevet nydefineret og er samlet under betegnelsen læse-og skrivevejleder. Ansøgning om midler gennem SPS til ordblinde er lagt ind i funktionen. Ligesom det nu er læsevejlederen, der sørger for at søge forlænget tid for ordblinde elever i forbindelse med prøver og eksamener. Der har været arbejdet på en kategorisering af elevernes problemstillinger og med højest prioritet til de diagnostiserede ordblinde. Der har ligeledes været arbejdet med at udvikle et system, hvor elever, der performer dårligt i deres Ap-test kan blive tilbudt en screening til afdækning af læsekompetencerne. Der er endvidere arbejdet med at finde en struktur til hjælp for elever, der som følge af et længere udlandsophold har udfordringer med at skrive på dansk. Dette arbejde sker i samarbejde med dansklærerne.*

- Udvikling af faste strukturer for engagerende elevsamvær på tværs af elevorganisationen bl.a. med gennemførelse af "Åbne vinduer"
- Fokus på NORA som værdiskabende ramme for ageren i såvel den fysiske som den digitale verden herunder implementering af det etiske kodeks

Mål:

- Den samlede trivselspolitik er udbredt blandt skolens elever

#### Afrapportering:

Det i skoleåret 2016-2017 indledte arbejde med Københavns Kommune om indsatser for sundhed og trivsel under Partnerskabsaftalen er fortsat i skoleåret 2017-2018. Der er nu en veludviklet struktur for indsatser på nedenstående områder:

- **Rusmidler og festkultur**  
"Fest-med- stil -guide og samtaler i familiegrupper og senere i klasser, besøg af Drugrebels med klassesdialoger om rusmidler, kun alkoholfrie arrangementer i hverdage, tiltag til minimering af alkoholindtag i introdagene, samarbejde med "Ro på rusen", der tilbyder klassesdialoger og individuelle samtaleforløb, involvering af forældre gennem dialog på forældremøder inden opstart og i 1.g.
  - **Sexualitet og køn**  
Oplæg om køn, diskrimination og sexisme i nattelivet v. Sara Ferreira fra Dansk Kvindesamfund i den frivillige ramme "Åbne Vinduer"  
Oplæg om søvn som en del af de tilbud, som Partnerskabsaftalen med KK stiller til rådighed (ønske fra Elevrådet).  
Klasseundervisning i alle 1.g klasser i efteråret af "Sex og Samfund"  
Klassesdialoger om billeddeling under indsatsen vedr. digital dannelse.
  - **Rygning**  
Samarbejde med Københavns Kommune om en nudging-strategi for rygning ved hovedbygningen i Tietgensgade og ved Flæsketorvet 60, der skulle stå klar til begyndelsen af skoleåret 2018/2019.  
Besøg af Kræftens bekæmpelse - samtaler med de unge i frikvarterer og mulighed for at få målt sin lungekapacitet.
  - **Understøttelse af fællesskaber**  
Der har været arbejdet med at understøtte frivillige elevaktiviteter gennem hjælp til elevudvalg med rammer og praktisk assistance ved arrangementer herunder Ryskilde, tøjbyttearrangement , filmklub og julehygge mm.
- "Åbne vinduer" udnyttes med jævne mellemrum af mindst 50 % af skolens elever

#### Afrapportering:

Der har i skoleåret 2017-2018 været arbejdet intenst på at understøtte elevfællesskaber på tværs af organisationen gennem etablering af en fast ugentlig ramme "Åbne vinduer" med det formål at åbne for aktiviteter, der kan bidrage til at styrke sociale og faglige fællesskaber. Åbne vinduer har ligget fast onsdag eftermiddag i 5. modul - hovedsageligt på Flæsketorvet. Der har været arbejdet med sociale arrangementer; Spilarrangementer mm. med inddragelse af diverse elevudvalg. Der har været arbejdet med faglige indspark; GCP-udvalgs-eftermiddag, Oplæg af Patrick Piscot (overlevende fra Utøya), OD-oplæg, Paneldebat forud for kommunalvalget, Oplæg om Køn, og sexisme i nattelivet, oplæg fra Amnesty International - for at nævne nogle af tiltagene. Erfaringen viste dog, at det er umådeligt svært at engagere eleverne til at møde op efter skoletid og deltagelsen i arrangementerne har svinget meget. Mens rigtig mange elever deltog i begyndelsen af skoleåret, så faldt deltagelsen senere på året, og det blev derfor nødvendigt at revidere tilbuddet. Selvom arrangementernes indhold blev efterspurgt i elevgruppen, så betød frivillighedsprincippet, at mange alligevel valgte ikke at møde op til de planlagte aktiviteter. Ved evalueringen i februar var resultatet, at 34% af eleverne i 1.g havde været til arrangementer under "åbne vinduer". For 2. og 3.g var tallet ca 20 %. Derfor har vi allerede i foråret 2018 gjort tilbuddet mindre - d.v.s færre arrangementer og med en forpligtigelse fra nogle klasser til at møde op, hvis der er oplæg udefra. Det var f.eks tilfældet ved Amnesty Internationals oplæg om transkønnethed i januar. Da åbne vinduer også blev brugt i forbindelse med den sociale intro i august til at koble 1. , 2. og 3.g sammen i en social eftermiddag på Flæsketorvet, og da Åbne vinduer også var rammen for Ryskilde, er det evident, at 50% eller flere af skolens elever har deltaget. Men ser man på de lidt mindre arrangementer, så har deltagelsen som tidligere nævnt været svingende og for lille. Derfor ovennævnte justering.



- NORA har konkret betydning for elevernes ageren og 1.g-eleverne giver udtryk for kendskab til det etiske kodeks ved den årlige spørgeskemaundersøgelse

**Afrapportering:**

*Der har i skoleåret 2017-2018 været arbejdet videre med digital dannelse, som er tænkt i en 3-årig ramme for alle Rysensteens elever. Det etiske kodeks, som er et resultat af et helskoleprojekt iværksat i skoleåret 2016-2017 er blevet båret ud i alle klasser ved skoleårets begyndelse. Der har været afholdt et oplæg af Pernille Tranberg for 1. og 2.g om sikkerhed på nettet. Efterfølgende har der været afholdt drøftelser i klasserne med fast struktureret indhold og drøftelse af "Det etiske kodeks", der i den enkelte klasse er blevet omsat til en konkret klassekultur. 3. g har fået et oplæg af Emma Holten om billeddeling og konsekvenserne af uetisk adfærd.*

*I spørgeskemaet giver 80% af 1.g eleverne udtryk for at oplægget med Pernille Tranberg var i nogen grad relevant, i høj grad relevant eller i meget høj grad relevant. For 2.g eleverne var det 52%. Det etiske kodeks må siges at være kendt i organisationen og bruges også af lærerne for at etablere et godt arbejdsklima i klasserummet.*

**Konklusion på mål 5:**

*I løbet af skoleåret 2017/18 er der blevet iværksat en omfattende indsats for at styrke værdierne på Rysensteen, øge fokus på sundhed og trivsel (både fysisk og psykisk) og styrke både understøttelse af den enkelte elevs læring ved udfordringer og fagligt overskud. Det konkrete og generelle fokus på almindannelsen har ikke været mere udtalt på Rysensteen end i skoleåret 2017/18.*

Afrapporteret september 2018 - behandlet på bestyrelsesmødet 24. september 2018

Udmøntning: 90 %

---

Bestyrelsesformand Bjarne Lundager Jensen

---

Rektor Gitte Harding Transbøl