

Afrapportering af Resultatlønskontrakt for rektor Gitte Harding Transbøl 2019-20

Formål med kontrakten:

Resultatlønskontrakten med rektor skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater

Kontrakten er indgået på baggrund af Undervisningsministeriets retningslinjer af 27. Juni 2013 om "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor".

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Rysensteen Gymnasium ved formand Bjarne Lundager Jensen og rektor Gitte Harding Transbøl. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2019 – 31. juli 2020

Økonomisk ramme:

Rysensteen Gymnasium rummer i skoleåret 2019-20 ca. 1075 elever, hvorfor den økonomiske ramme for resultatlønskontrakten er:

Basisramme: 80.000 kr.

Ekstraramme: 60.000 kr.

Resultatmål:

Basisramme:

1. Fortsat udvikling af Rysensteens GCP-brand og -profil

Formålet er fortsat at styrke og udbrede GCP

Indsatser:

- a. Udfærdigelse af profilansøgning til UVM med argumentation for fastholdelse af profilen - herunder fokus på optagelseskriterier, der kan øge den etniske mangfoldighed på Rysensteen og understøtte det politiske ønske om øget diversitet på gymnasieskolerne i København

Profilansøgningen blev udarbejdet gennem efteråret 2019 med endnu større stringens end den første fra 2014 - bl.a. ved inddragelse af resultaterne fra bogen "Veje til verdensborgerskab", det konkrete samarbejde med partnerskolerne og de 8 GCP-projekter fra progressionsplanen. Optagelseskriteriet blev ligeledes konkret understreget

i ansøgning. Ministeriet gav i svar af 16. december afslag på profilgodkendelsen, men anerkendte at Rysensteen levede op til alle kriterier for at bibeholde profilstatus. Afslaget var baseret på henvisning til ministeriets bekymring over egne begrænsede handlemuligheder ift. et kommende optagelsesbekendtgørelse på Gymnasieområdet.

- b. Udgivelse af pixiudgave af "Veje til verdensborgerskab" med fri adgang fra skolens hjemmeside

Pixiudgaven af Veje til Verdensborgerskab, som i kondenseret form beskriver GCPs formål og praksis, blev skrevet i efteråret 2019, og er nu tilgængelig på hjemmesiden under GCP.

- c. Etablering af 14. partnerskole - forventeligt i Uganda - til k-klasserne

Aftale om partnerskole i Uganda er indgået. Desværre blev den indledende rejse for ledelse og lærere aflyst p.gr.a. Coronaen. 1. K arbejder målrettet med destinationen, og er i øvrigt i gang med at rejse penge bl.a. gennem DUF, så det kan lade sig gøre at få genbesøg af elever fra skolen. Ansøgningen afleveres d. 1. juni, og vil - i tråd med DUFs legat-struktur - blive fulgt af andre legat-søgninger fra DUF, som kan udbygge og konsolidere samarbejdet med Kasubi Parents School i Kampala.

- d. Afvikling af GCP-oplæg for interessenter i gymnasieskolen mv med fokus på indholdet i "Veje til verdensborgerskab"

Der blev i løbet af efteråret 2019 afholdt 6 oplæg for interessenter i den danske gymnasieskole. I samme periode blev der afholdt 4 oplæg for internationale interessenter. Jvf. bilag 3 i profilansøgningen 2019 svarer antallet af oplæg i efteråret 2019 til antallet oplæg i hvert af de foregående 2-3 år.

I foråret 2020 blev der inden Corona-krisen ramte, afholdt 2 oplæg for danske interessenter og 2 oplæg for udenlandske interessenter. Efter Corona-krisen er brudt ud, er der afholdt 2 virtuelle oplæg for danske interessenter.

- e. Udbredelse af praktikordninger for 3.g-elever som understøttelse af handlekompetencer/verdensborgerskab i praksis - i skoleåret 2019-20 som et pilotprojekt for henved 25 af 3.g-eleverne

Der blev i efteråret 2019 etableret en praktikordning for ca. 30 Rysensteen-elever. 5 af eleverne var i praktik i UNHCR i FN-byen, mens de resterende elever var i praktik i forbindelse med planlægning og afholdelse af Mayors Summit i efteråret 2019 og på Sundbyøster skole, hvor de tog del i arbejdet med at undervise nytilkomne til Danmark i sprog og dansk kultur i skolens modtagerklasser.

Det er planen, at Praktik-ordningen fortsættes og udbygges i 2020-2021

- f. Implementering af samarbejdet som affiliated School for ToRS/KU i henhold til samarbejdskontrakten

Det "affiliated School" baserede samarbejde med ToRS blev implementeret ved

1) ToRS studerende, Mette Bregendorf, var i praktik på Rysensteen i efteråret 2019, hvor hun bidrog til planlægning af og undervisning i kulturforståelse og FNs verdensmål og planlægning af GCP-dagen ligesom hun forfattede rapport om opfattelsen af GCP blandt ledelse og medarbejdere.

2) ToRS forskere holdt oplæg i Rysensteens 2.-g klasser i forbindelse med forløbet Global Tendenser, og indgik efterfølgende i samtaler med de involverede Rysensteen lærere vedr. didaktiske overvejelser ift. undervisningen af gymnasieelever.

3) Alle Rysensteens 3.g elever besøgte ToRS i efteråret 2019 og hørte oplæg om både instituttet som helhed, og om forskellige forskningsområder.

4) AS og JT holdt oplæg for interesserede ToRS forskere om gymnasiepædagogik og elev-typer. Særligt fokus var på skriftligt feed-back.

- g. Styrkelse af 4.g-praktikordninger - især i USA, Kina og Egypten - med fokus også på gen-praktik, så Rysensteen også modtager praktikanter fra de omtalte lande

Rysensteens praktikordning med Egypten fortsatte med to 4g elever, der assisterede med undervisningen og logistikken på partnerskolen i Kairo i efteråret 2019. Ligesom flere elever også var i Kina for at læse.

Praktikken i USA var pga. omstruktureringer hos partneren - Project Rousseau - ikke muligt. Til gengæld er der nu indledt konkrete drøftelser med partnerskolen - Tabor Academy - om en fast praktikordning. Den tænkes igangsat fra næste skoleår. Besøg af udenlandske praktikanter på Rysensteen blev ikke sat i værk bl.a. grundet coronakrisen.

- h. Fortsat styrkelse af fokus på FN's verdensmål i samarbejde med FN-byen og andre interessenter - bl.a. gennem udvidelse af 1.g-ernes FN-forløb i grundforløbet, udvidelse af projektet "Globale tendenser" i progressionsplanen samt ved det igangsatte arbejde med fokus på klima og miljø på Rysensteen Gymnasium.

1.g'ernes FN forløb blev videreudviklet og udvidet, så fokus nu ikke kun hviler på FNs historie og politiske raison d'être, men også på arbejdet med de 17 verdensmål.

Konkret ved at kombinere de 17 verdensmål med øvelser inspireret af Hans Roslings Factfulness. Ideen med at kombinere de to, var at give eleverne både mere viden om de 17 verdensmål og tro på at det nytter at engagere sig i dem.

Projektet Globale tendenser (4. GCP-projekt i progressionsplanen) fik i tillæg til de allerede formulerede mål, som var baseret på generel viden om verdens problemstillinger, tilført et krav om at inddrage FNs 17 verdensmål.

Den del af de 17 verdensmål, der fokuserer på klima og miljø, blev styrket gennem både en klimauge for 1g eleverne og en klimadag for hele skolen, hvor der bl.a. eleverne bl.a. stemte om klimakompensation på GCP-rejserne.

Succeskriterier:

Ovennævnte 8 indsatser er gennemført/igangsat

Konklusion:

BUVM's afvisning af profilansøgningen i december 2019 har naturligvis sat mange refleksioner i gang i organisationen. Men samtidig også skærpet bevidstheden om, at det ikke er en ministeriel godkendelse, der tegner kvaliteten af indsatsen. Selve ansøgningen afdækker i sig selv den målrettede GCP-indsats, og ovennævnte 7 andre indsatser har medvirket til at Rysensteen både indadtil og udadtil er kendt for GCP. Der kan ikke mere optages elever på baggrund af profilen, men de elever vi optager ved, at de på Rysensteen får et verdensborgerskab med i bagagen og tiden med Corona har vist, hvor tæt verden hænger sammen, og hvor vigtigt det er for eleverne at få en global dannelse med som en del af studentereksamen.

2. Styrkelse af Rysensteen som et fagligt, økonomisk og miljømæssigt bæredygtigt gymnasium

Formålet er at arbejde målrettet med Rysensteens strategi 2020-25 indenfor ovennævnte områder og opnå konkrete resultater

Indsatser:

Faglighed:

- a. I samarbejde med lærerne udfærdiges der et kompetencekatalog over hvilke kvalifikationer man som lærer har/udvikler som underviser på Rysensteen Gymnasium med fokus på de didaktiske ambitioner vi har på skolen incl. GCP *Kompetencekataloget er lavet og udformet som Rysensteenerdidaktik#2 med 10 tilgange, der tilsammen beskriver, hvordan vi fastholder et didaktisk og pædagogisk professionelt læringsfællesskab på Rysensteen Gymnasium. Rysensteenerdidaktikken blev præsenteret i sin færdige form for lærerkollegiet på pædagogisk dag 11.12.19.*
- b. Kompetenceudvikling af de elementer, som lærere/medarbejdere måtte ønske sikres - herunder fortsat udbredelse af kulturforståelse for de lærere, der endnu ikke har gennemgået kurset

De kurser i kulturforståelsesundervisning, som over de to foregående skoleår er blevet afviklet som internatkurser, blev i skoleåret 2019 - 2020 erstattet med kortere forberedelseskurser på skolen, samt ved rammesatte samtaler mellem medlemmerne af GCP-styregruppen og lærere, som før første gang skulle undervise i kulturforståelse. Ydermere blev der implementeret en fast struktur for forberedelse af alle tværfaglige forløb, som indbefatter at alle involverede lærere mødes med enten ansvarlige fra pædagogik eller GCP, og drøfter de vigtigste faglige og didaktiske pointer i et givet forløb.

- c. Der arbejdes målrettet på at styrke evalueringskulturen på Rysensteen - både i faggrupperne, blandt eleverne og overordnet i skolens tilbagevendende evalueringer (trivsel, APV, årlige resource-evalueringer mv) Fokus rettes også mod de socioøkonomiske resultater i arbejdet mod at løfte de faglige resultater, der ikke stemmer overens med forventningerne

Styregruppen for Kvalitetssikring har på faggruppemøder fremlagt og drøftet alle faggruppens tal for både socioøkonomisk reference og for differencer mellem årskarakterer og eksamenskarakterer, så alle faggrupper kender og reflekterer over centrale parametre for performance.

Arbejdet med differencer mellem årskarakterer og eksamenskarakterer har ligeledes givet anledning til, at alle faggrupper har skullet drøfte og udarbejde et fælles papir med nogle centrale principper for karaktergivning i faggruppen med henblik på at kvalitetssikre evalueringen af elevens faglige niveau.

Styregruppen for Kvalitetssikring har ligeledes gennemført fokusgruppeinterviews om undervisningsevalueringer med både lærere og elever med henblik på at kvalificere vores undervisningsevalueringsspraksis. Resultaterne af fokusgruppeinterviews er drøftet på et faggruppemøde med alle faggrupper med fokus på, hvordan de kan se den gode praksis i deres fag. Styregruppen for Kvalitetssikring samler op.

Den store årlige spørgeskemaundersøgelse er gennemført for alle elever og evaluerer en række nye initiativer, der er iværksat. Resultaterne indgår som en del af styregruppernes opfølgning i det årlige ressourceregnskab september 2020. Sluttelig drøftes udvalgte relevante resultater med alle 1.g og 2.g elever i forbindelse med en klassens time. Årsevalueringen er ikke som tidligere år blevet behandlet på pædagogisk møde i marts, da dette blev aflyst som konsekvens af corona-lukning.

Økonomi:

- d. Der sikres fortsat en stram styret økonomi, så Rysensteen over de kommende år fastholder økonomiske resultater uden underskud

Efter personaletilpasningen i foråret 2019 gennemførtes for skoleåret 2019-20 en meget stram opgavefordeling, så antallet af medarbejdere og vikarer for barsler, sygdom med videre blev holdt så effektivt som muligt. Dette medførte at det fremlagte underskud på ca. 1,4 mill. kr. blev vendt til et overskud på 6000 kr. for regnskab 2019. Budgettet for 2020 er ligeledes positivt, mens der fortsat tegner sig et mindre underskud i kalkulerne for 2021, som dog rettes op for de kommende år.

Miljø:

- e. Alle eksisterende klima- og miljø-mæssige tiltag indskrives i en "klimafortælling", så alle på skolen får kendskab til alle indsatser.

"Klimafortællingen" er skrevet, og tilgængelig på skolens hjemmeside

- f. Der gennemføres en uge for alle 1.g-elever med fokus på klima og miljø for at styrke deres kendskab til de dilemmaer klimakrisen rejser - her også med fokus på FN's verdensmål

Klimaugen blev gennemført med stor tilfredshed fra elevside. Ugen resulterede i etableringen af et miljøudvalg, som har arbejdet engageret siden. Samtidig blev klimaugen afsæt for planlægning af klimadag for alle skolens elever i februar

- g. Der afholdes en klimadag for hele Rysensteen i samarbejde med elever og lærere, hvor det besluttet hvilke konkrete tiltag, der skal tages på skolen, og hvad vi må anbefale alle også at gøre individuelt. Det besluttet her, hvilket klimaengagement skolen skal støtte som kompensation for de flyrejser, som GCP-projektet nødvendiggør ligesom de øvrige klimaaftryk vi som institution sætter gennem vores aktivitet

Fredag før vinterferien deltog hele skolen i en klimadag planlagt af såvel elever, lærere og ledelse. Dagen mundede ud i en afstemning om hvilket klimakompensationsprojekt Rysensteens elever i skoleåret 2020-21 skal støtte. Valget faldt på vedvarende energi. Det konkrete projekt besluttet i foråret 2021 inden 3.g-ernes rejse. Alle elever betaler 150 kr. uanset destination.

Succeskriterier:

Ovennævnte tiltag er gennemført

Konklusion:

Ovenstående indsatser var alle en del af handleplaner for Rysensteens strategi 2020-25. De er derfor blot dette skoleårsindsatser, og der vil de kommende år arbejdes systematisk videre inden for faglighed, økonomi og miljø, for at fastholde et kvalitetsmæssigt bæredygtigt Rysensteen også i fremtiden.

Ekstraramme:

3. Styrkelse af medarbejdernes engagement og trivsel

Formålet er at modarbejde de ricisi som den stramme økonomiske styring har som konsekvens for alle medarbejders engagement på Rysensteen

Indsatser:

- a. Løbende opsamling på de månedlige trivselsmålinger, som blev igangsat i skoleåret 2018-19, med udfærdigelse af konkrete handleplaner i samarbejde med alle medarbejdere til forbedring af trivslen på Rysensteen. Indsatsen med trivselsmålinger evalueres efter skoleåret 2019-20 i samarbejde med Mobilize, og korrigeres efter resultatet

Trivselsmålingerne er løbende opsamlet i trivselgruppen (TR, SR, LS og GT) samt afholdelse af 2 møder i 16 mandsgruppen med fokus på handleplanerne. Indsatser bl.a.: Grundforløbet 2020 er justeret efter lærernes ønsker for at imødegå skæv arbejdsfordeling, der er indført frivillige fyraftensmøder, hvor ledelsen orienterer og der kan stilles spørgsmål, service på Flæsketorvet er opgraderet og der er indført nyt MUS-koncept(se nedenfor)

Processen med evaluering af trivselsmålingerne blev afbrudt på grund Corona-lukning. Målingerne fortsatte til og med april måned, og det er aftalt, at evalueringen foregår i begyndelsen af skoleåret 2020-21 som efter tidligere plan ved inddragelse af Mobilize.

- b. Gentagelse af den transparente arbejdsopgavefordeling for skoleåret 2019-20, som blev indledt i maj 2019 - herunder udvikling af en arbejdsopgavefordelingsværktøj, så det bliver lettere overskueligt for den enkelte medarbejder, hvordan hele organisationens arbejdsopgaver er fordelt.

Det omtalte IT-værktøj blev udarbejdet i marts, og lærernes opgavefordeling for 2020-21 blev lagt åbent frem i slutningen af april. Det kan nu fortsat være tilgængeligt, da det er dynamisk og vil kunne rumme de rettelser, der vil komme i løbet af skoleåret. Derved er den enkeltes belastning i forhold til opgaver åbent for alle.

- c. Gennemførelse af et nyt MUS-koncept med større fokus på den enkelte medarbejders ønske om temaer

Efter ønske fra medarbejdere er der indført et nyt MUS-koncept, hvor såvel medarbejder som leder vælger et par temaer blandt ti mulige som omdrejningspunkt for samtalerne. Det er besluttet, at frekvensen er hvert 1,5 år for MUS og at der dertil kommer løbende GRUS for faggrupper.

- d. Styrkelse af samskabelse i faggrupperne gennem arbejdet med de projektplaner, som faggrupperne selv har formuleret for at kunne leve op til kravene i reformen og de didaktiske fokusområder på Rysensteen - herunder GCP

På baggrund af de tre tidligere års samarbejdstid samt fokus på samskabelse ved det pædagogiske møde i foråret 2019 har alle faggrupper arbejdet med reformens faglige krav og Rysensteens didaktiske fokus på feedback-strategier og

undervisningsevaluering, GCP i fagene samt fagets karakterpraksis. Medlemmer af styregrupperne for henholdsvis pædagogik, GCP og kvalitetssikring har deltaget i faggruppemøderne for at styrke processen. Hver faggruppe har ved udgangen af skoleåret 2019-20 udfærdiget dokumenter til hjælp for indsætterne for den enkelte faglærer og som sikring for at alle elever modtager samme kvalitet. Coronalukningen har betydet, at nogle grupper ikke er færdige, hvilket vi vil samle op på i efteråret 2020.

e. Fortsat klar transparens omkring budget og regnskab for alle medarbejdere på Rysensteen. Fremlæggelse af finanslovens indflydelse på budget 2020 ved fælles møde og inddragelse af medarbejdere i forbindelse med beslutninger i budgettet. GT har på pædagogisk møde i efteråret orienteret om såvel opsamling på regnskab 2019 samt budget 2020. Begge dele er ligeledes omtalt på et MIO-møde i marts. Det var meningen, at al TAP-personale skulle have haft en gennemgang ved en planlagt administrationsdag i marts. Denne er udsat til september, hvorfor budgettet kun er omtalt for denne gruppe på MIO og samt på mindre møder.

Succeskriterier:

Ovenstående tiltag er gennemført.

Konklusion:

Trivselsmålingerne har afdækket stor divergens blandt især lærerne, hvor især enkelte fakultetgruppemedlemmer har givet udtryk for mistrivsel eller frustration. Tiden med nødundervisning og lukning fik i nogen grad trivslen til at stige især begrundet i en konkret udtrykt tillid til ledelsen gennem processen. Genåbningen har lagt et nyt pres på nogle lærere, og det vil under evalueringen blive vigtigt at fastholde især kommunikationen mellem ledelse og lærere omkring prioriteringerne af indsætterne, for at sikre at alle lærere forstår de prioriterede indsætter og dermed aktivt selv kan medvirke. Trivselsindsatsen vil blive evalueret i efter 2020, og en fremadrettet struktur for trivselsarbejdet vil blive aftalt.

4. Fastholdelse af elever på Rysensteen gennem styrkelse af værdisæt og fortsat systematisk opsamling på fravær og mistrivsel

Formålet er at fastholde skolens elever i samme omfang, som det er lykkedes de foregående år.

Indsætter:

a. Fortsat understøttelse af det tætmaskede net, der følger eleverne i form af familielærere, teamlærere, studievejledere og ledelse, som sikrer at elever med mistrivsel findes hurtigt og hjælpes med deres udfordringer. Der har i skoleåret 2019-2020 fortsat været fokus på understøttelse af elevtrivslen. Eleverne er fra skolestart fulgt systematisk af lærere, studievejledere og ledelse. I det forgangne skoleår har eleverne været inddelt i mindre familiegrupper, der dog på baggrund af evalueringerne af skoleåret 2018-2019 blev gjort større end tidligere. Vi har i skoleåret 2019-20 haft særlige udfordringer med enkelte klassers trivsel, som er forsøgt løst gennem diverse tiltag med involvering af klassernes lærere, studievejledere og ledelsen. Da det i skoleåret 2019-20 ikke har været muligt at etablere en studieretningsklasse med musik (kun 14 elever havde ønsket denne studieretning) har

det betyder, at en del af disse 14 elever er søgt andre steder hen for at få deres ønske opfyldt.

- b. Fastholdelse og udbygning af tiltag for understøttelse af elever i krise - herunder psykologhjælp.

Rysensteen Gymnasium har i skoleåret 2019-20 fortsat samarbejdet med Københavns Kommune under partnerskabet. Herigennem er de eksisterende tilbud til elever i krise blevet udbygget bl.a. gennem tilbud om gruppeforløb på skolen for elever med angstlignende symptomer under ledelse af en psykolog under titlen "Åben og Rolig". Der har været et gruppeforløb i efterårssemesteret og et i forårssemesteret og på trods af den fysiske nedlukning af forløb 2 har der været en virtuel opsamling på den gruppe elever, der var visiteret til forløbet. Begge forløb er evalueret positivt. Vores samarbejde med U-turn og "Ro på Rusen" er fortsat - dog i en mere reduceret form som følge af besparelser på området. Vi har dog kunnet benytte os af direkte kontakt til en fast rusmiddelvejleder, der har været bindeled mellem Rysensteen og U-turn. Ud over de tilbagevendende oplæg om Rusmidler fra Drugrebels og de efterfølgende klassesdialoger, har Rysensteens 2.g årgang som noget nyt i skoleåret 2019-20 haft et oplæg om psykisk sundhed fra Headspace. Rysensteens psykologtilbud omfatter nu 3 forskellige ungdomspsykologiske klinikker med hver deres speciale, hvilket betyder en mere målrettet indsats overfor unge i krise. Endvidere er der i sket en udbygning af tilbuddet om at få et sundhedstjek på skolen af sygeplejerske og psykolog - et tilbud der er yderst populært blandt de unge.

c. Fortsat italesættelse af NORA som grundlæggende værdisæt på Rysensteen - i alle sammenhænge - klasser, udvalg, medarbejdergrupper, stormøder mv. Skoleåret 2019-20 blev indledt med en præsentation af "Kodeks for lærerforpligtelser" for alle lærere i august. Kodeks er et resultat af en proces i lærerkollegiet og i et udvalg, med det formål at definere en fælles tilgang til, hvordan medarbejderne støtter op om læringsmiljøet - ikke mindst i de sammenhænge, hvor mange elever er samlet til fællesaktiviteter. Udgangspunktet er skolens overordnede værdigrundlag NORA. Kodeks har ved passende lejligheder i løbet af skoleåret været taget op med lærergrupper f.eks. i møder for teams på de enkelte årgange. Kodeks er efter en proces i Fagligt Forum blevet justeret, så det i højere grad favner skolehverdagen. Med eleverne arbejdes der såvel formelt som uformelt med NORA. I klassens timer, der har været lagt i en fast struktur hen over året, har alle klasser i det forgangne skoleår drøftet temaer, der udspringer af skolens værdigrundlag. For 1.g-klasserne har der været arbejdet intenst på at etablere en sund klassekultur - hvilket indebærer adfærd både i og udenfor klasserummet. Hver klasse har udarbejdet deres eget kodeks for adfærd i timerne samt en "Fest-med-stil" guide med 2 vigtige barometre for omgang med hinanden. Desuden har der for 4. år i træk været arbejdet med Digital dannelse, hvor 1. og 2.g med udgangspunkt i oplæg af Professor Vincent Hendricks fra CIBS arbejdede sammen i studieretningsklasser på tværs af de to årgange med at beskrive og forstå mekanismerne bag adfærd på nettet for at styrke refleksioner om ordentlighed i det digitale.

d. Systematisk arbejde med styrkelse af fællesskaber i klasser, på tværs af klasser, i elevudvalg og på helskoleniveau.

I erkendelse af, at Rysensteen Gymnasium er blevet til en stor campusskole blev der i skoleåret 2019-20 sat øget fokus på kommunikation og fællesskaber. Et arbejde, der

blev bremset i foråret som resultat af Coronakrisen men som vil fortsætte i det kommende skoleår. Coronanedlukningen har dog også betydet, at vi har fået erfaringer med, hvordan det digitale kan bruges til at supplere de fysiske fællesskaber. Her har skolens lukkede facebookgruppe med 900 medlemmer været en samlende kraft under nedlukningen. En anden samlende kraft, som der har været arbejdet ihærdigt på at styrke, er de fælles morgensamlinger. Her har udfordringen været, at få såvel elever som lærere til at deltage - især når det kræver, at man skal gå fra FT for at deltage i DGI-byen. Derfor har vi arbejdet med at lærerne støtter op og følger med klassen fra morgenmodulet til DGI-byen. Dette er skrevet ind i det føromtalt "Kodeks for lærerforpligtelser".

For en række af de forskellige elevudvalg i skolekulturen har det været tydeligt, at en klar rammesætning har medvirket til højere aktivitet og større trivsel i udvalgene. F.eks. har strukturen omkring frivillighed med klare forventninger til den enkelte og 2 faste samlende arrangementer om året skabt en særlig identitet. Ligeledes har der i skoleåret 2019-20 været arbejdet med at lave en mere fast ramme for den gruppe af elever, der har været Digitale ambassadører, hvilket har betydet, at eleverne lettere har kunnet inddrages i arbejdet og evalueringen af forskellige digitale indsatser.

Endeligt skal nævnes årets nyeste samlende indsat - Morgensang, hvor en gruppe af elever og lærere under ledelse af vores musiklærer Martin Lutz hver anden fredag morgen inden undervisningen mødes og synger weekenden ind. Dette initiativ har endda været fortsat virtuelt under Coronanedlukningen.

I klassens timer har alle klasser drøftet klassens trivsel på baggrund af efterårets ETU, mens der i 1.g har været et fokus på at facilitere fællesskabs- aktiviteter blandt eleverne.

Vi har i skoleåret 2019-20 indledt et større arbejde med at skabe gode og fleksible opholdsmuligheder for eleverne. Baseret på en workshop i det tidligere skoleår omkring "Sunde Pauser" faciliteret af vores partnerskab med Københavns Kommune, er vi nu så langt, så vi er gået i gang med nogle af lokalerne.

I tillæg til ovenstående har der været arbejdet med diverse fællesaktiviteter; klimadag for 1.g og senere for hele skolen, Oplæg og drøftelse af mental sundhed med besøg af Headspace, oplæg og drøftelse af sundhed i forhold til brug/misbrug af stoffer, korte oplæg under betegnelsen Rystalk og elevernes egen Ryskilde, hvor elevudvalgene præsenterede sig for de nye 1.g-elever.

Succeskriterier:

Ovennævnte tiltag medvirker til, at frafaldet fortsat koncentrerer sig om de unge, der af konkrete grunde ikke kan gennemføre en STX i deres nuværende situation. For unge, der ønsker at fortsætte deres STX på en anden skole, er det vigtigt, at vi kender de konkrete begrundelser og arbejder frem mod at løse eventuelle udfordringer, som kan medvirke til i fremtiden at fastholde elever i deres igangværende forløb - for at modvirke zapperkulturer og understøtte læringen.

Konklusion på indsatser under punkt 4:

De mange koncentrerede indsatser for at styrke skolekulturen har forventeligt gavn timer trivsel for mange elever. Men dette til trods har vi gennem året oplevet en del frafald. Som nævnt ovenstående har enkelte 1.g-klasser fungeret dårligt med et større frafald som konsekvens. Samtidig har vi i dette skoleår også oplevet et øget frafald af især 2.g-

elever. En del valgte at starte 2.g på andre skoler, og nogle er undervejs bukket under med psykiske udfordringer. Rysensteens målrettede profil sammen med campus områdets spredning af eleverne er helt sikkert en udfordring. Derfor er en fortsat målrettet indsats med fokus på NORA, på lærerkodeks og understøttelse af elever med udfordringer helt nødvendige også i fremtiden.

Bestyrelsesformand Bjarne Lundager Jensen

Rektor Gitte Harding Transbøl