

## **AFRAPPORTERING af resultatlønskontrakt for rektor Gitte Harding Transbøl 2020-21**

### **Formål med kontrakten:**

Resultatlønskontrakten med rektor skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemskuelse omkring institutionens mål og resultater

Kontrakten er indgået på baggrund af Undervisningsministeriets retningslinjer af 27. Juni 2013 om "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor".

### **Parter og gyldighedsperiode**

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Rysensteen Gymnasium ved formand Bjarne Lundager Jensen og rektor Gitte Harding Transbøl. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2020 – 31. juli 2021

### **Økonomisk ramme:**

Rysensteen Gymnasium rummer i skoleåret 2020-21 ca. 1100 elever, hvorfor den økonomiske ramme for resultatlønskontrakten er:

Basisramme: 80.000 kr.

Ekstraramme: 60.000 kr.

### **Resultatmål:**

#### **Basisramme:**

##### **1. Videre udvikling af Rysensteens GCP-brand især i lyset af Corona**

Formålet er fortsat at styrke og udbrede GCP

Indsatser:

- a. Udvide verdensborgerskabet ved at inddrage de præmisser som coronaen har givet i verden som et perspektiv i undervisningen  
Verdensborgerskabet

*Verdensborgerskabet er blevet udviklet med de af Corona-pandemien givne præmisser på to forskellige måder:*

*1: Pandemien er blevet behandlet som fagligt emne i forbindelse med en række forløb og årgangsdage:*

*GCP-dagene i både 1g, 2g og 3g havde således Pandemien som omdrejningspunkt - I 3g i forbindelse med virtuelle samtaler med partnerskolerne. Det samme gjorde sig*

*gældende for 1g-ernes FN forløb - hvor organisationen FN og FNs 17 verdensmål blev behandlet i en ramme af Corona-pandemien - både ift. FNs aktuelle arbejde med de 17 verdensmål, og ift. pandemiens potentielle påvirkning af FNs fremtidige arbejde med fx. klima.*

*2: Den af pandemien påtvungne virtualitet er blevet brugt til at søsætte nye online projekter. For det første har vi skabt Akademiet for tro, håb og kærlighed, som bl.a. indbefatter ugentlige webinarer for særligt interesserede elever og alumner, som en gang om ugen kan høre eller se på eksperter, aktivister, tidligere elever og andre, som kan bidrage til at skabe nye perspektiver på verdensborgerskabet. For det andet har vi udvidet det virtuelle samarbejde med partnerskolerne - både mellem lærere og elever - som kan fremme særligt kulturmøde-dimensionen verdensborgerskabet - se nedenstående .*

*b. Udvide det virtuelle samarbejde med vores partnerskoler*

*Vi har ud af vores bilaterale samarbejder med de 16 partnerskoler skabt et multilateralt netværk - kaldet UGEN (United Global Education Network), som har mødtes på to virtuelle konferencer i hhv. december og marts med ca. 100 deltagende lærere og ledere pr. gang. Konferencen i marts havde til formål at lancere en fælles [hjemmeside](#) samt at igangsætte virtuelle samarbejdsprojekter mellem partnerskolernes elever, og virtuelle -pædagogisk fokuserede sit-ins mellem partnerskolernes lærere. Efter konferencen er der gennemført flere både virtuelle samarbejder og sit-ins - ikke blot mellem Rysensteen og partnerskolerne, men også internt mellem partnerskolerne*

*c. Styrkelse af samarbejdet med den 14. partnerskole i Uganda*

*Den 14. partnerskole i Uganda - Kasubi Parents School - er en del af UGEN netværket, og har deltaget i begge konferencer. Herudover planlægges der en virtuel såkaldt partnerskab identifikation mellem 2ks elever og elever fra Kasubi Parents School i løbet af juni måned. Projektet vil indebære at eleverne med penge, fra DUF (Danmarks Ungdoms Fællesråd) - som egentlig skulle være gået til en rejse til Uganda i 2020-mødes online over 2 dage og taler deres erklærede fælles mål om at udvikle skole-demokrati og ligestilling i Uganda igennem som en forberedelse på 2ks GCP-rejse til Uganda i foråret 2022.*

*Deltagelse i UGEN-netværk - i juni afholdelse af virtuel partnerskab identifikation*

*d. Styrkelse af de indførte praktikordninger for 3.g-elever som understøttelse af handlekompetencer/verdensborgerskab i praksis*

*Praktik-ordningerne med Sundbyøster skole og FN-byen var aftalt, men blev umuliggjort af Corona restriktioner i efteråret 2020. Vi taler videre med begge parter og regner med at kunne genoptage dem, når Corona-restriktionerne bliver udfaset i sensommer/efterår 2021*

*Mens praktikordningerne viste sig umulige at gennemføre, var det til gengæld muligt at igangsætte et samarbejde med Planbørnefonden, som indeholder stort potentiale for at udvikle elevernes verdensborgerskabs-handlekompetencer. Samarbejdet indbefatter, at hver klasse på Rysensteen bliver sponsor for et plan-barn, samt at Rysensteens elever bliver en del af Planbørnefondens projekt Safe and Inclusive Cities, og herigennem skal hjælpe unge østafrikanere - særligt i Uganda - i deres kamp mod korrupsion, kvindeundertrykkelse og fattigdom.*

- e. Fortsat styrkelse af samarbejdet som affiliated School for ToRS/KU i henhold til samarbejdskontrakten

*Vi havde i lighed med skoleåret 2019-2020, også i 2020-2021 en praktikant fra ToRS tilknyttet i 3 måneder. Praktikanten - Madiha - hjalp med at planlægge og gennemføre både GCP-dage og kulturforståelsesundervisningen i 1g.*

*Andre punkter i aftalen - som Rysensteen underviseres pædagogiske oplæg på ToRS og ToRS forskernes oplæg på Rys i foråret 2021, blev umuliggjort af Corona-pandemien. I løbet af foråret 2021 blev der indledt drøftelser om udarbejdning af fælles online undervisningsmateriale. Vi har meldt tilbage til ToRS, at faggrupperne Samf, his og religion i udgangspunktet og under de rette rammer, er interesserede i samarbejdet. Faggrupperne har ligeledes delt deres idéer fagligt indhold af online-materialet med ToRS.*

*ToRS har fået ny studieledelse, hvorfor både udvidelse af samarbejdet og aftalens øvrige punkter skal genforhandles for skoleåret 2021-2022.*

- f. Fortsat styrkelse af fokus på FN's verdensmål i samarbejde med FN-byen og andre interessenter.

*Både FN-forløbet og FN-dagen, som afvikles i starten af 1g, blev gennemført med virtuel assistance fra eksperter fra FN-byen.*

*I øjeblikket drøfter vi med FN-byens skoletjeneste, Mette Strandlod fra UNFPA samt Flemming Johannesen UN-city communications at udvide den nuværende samarbejde, således FN-forløbet i 1g baseres på en case-baseret ramme som skabes i fællesskab (mellem Rysensteen og FN-byen) samt at udvikle materiale, som vil gøre det nemmere for Rysensteens lærere løbende at inddrages 17 verdensmåls perspektiver i undervisningen.*

### **Succeskriterier:**

Ovennævnte 8 indsatser er gennemført/igangsat

#### *Konklusion:*

*Coronapandemiens begrænsninger har naturligvis lagt låg på en del af de indsatser, som var planlagt for året. Omvendt har der også vist sig en virtuel modning hos både os selv som institution samt vores partnerskoler og samarbejdspartnere. Dette har åbnet for nye virtuelle muligheder, som styregruppen for global dannelse har taget aktivt på sig og fået udnyttet i en grad som overstiger de forhåbninger vi havde ved årets start.*

*Fremtiden vil derfor fokuseres på en kombination af det virtuelle samarbejde og de fysiske kulturmøder, som vi tænker vil give nye og bedre rammer for udvikling af elevernes globale dannelse på Rysensteen.*

## **2. Udvikling af den nye organisatoriske samlede ramme for dannelse med enhederne faglig dannelse, global dannelse og almen dannelse**

Formålet er at ekspliciterer fællesmængden af de tre dannelsesperspektiver på Rysensteen for både elever og lærere, og derved styrke visionen og værdierne i det daglige arbejde på skolen

### **Indsatser:**

- a. Styregrupperne for faglig dannelse, almen dannelse og global dannelse udarbejder i fællesskab en beskrivelse af fællesmængden for arbejdet med de tre perspektiver
- b. Handleplanerne for arbejdet indbefatter brugen af Rysensteenerdidaktik #2, Kodeks for lærerarbejdet samt vision og værdisættet(NORA)
- c. Visionen, NORA og Rysensteenerdidaktik #2 synliggøres fysisk på skolen ligesom dannelsesplancherne, verdensborgerne og FN ´s verdensmål

### **Succeskriterier:**

Sammenhængen mellem dannelses tiltag på skolen de grundlæggende værdier og visionen er klart for lærerne og udbredes blandt eleverne som en naturlig del af undervisningen

### *Afrapportering:*

*Som i skoleåret 2019-20 udarbejdede hver af de tre styregrupper konkrete handleplaner for indsatser i skoleåret 2020-21. Arbejdet med dannelsesperspektiverne udmøntedes desuden gennem efteråret i en revidering af visionen, og de tre styregrupper har efterfølgende udarbejdet konkrete dannelsesmål for eleverne indenfor de tre perspektiver. Hver styregruppe har også udarbejdet en swot-analyse af hvert indsatsområde. Synliggørelsen (artefakter) for visionen, NORA og Rysensteenerdidaktik #2 blev stoppet af coronanedlukning. Men det er besluttet på Fagligt Forum at lade elever arbejde med kreative projekter som skal udstilles for at synliggøre NORA - fremfor at skrive ordene konkret. Vi gennemførte i foråret en fotokonkurrence blandt eleverne som et lille pilotprojekt for kommende synliggørelser af vision og NORA. Det videre arbejde med Rysensteenerdidaktik #2 er planlagt i en dannelsesramme, med afsæt i et oplæg af Rasmus Meyer fra Krogerup Højskole. P.gr.a. nedlukningen er oplægget udsat fra i vinter til august 2021, hvorefter hele lærerkollegiet vil tage på seminar 1.-3. september med dannelse som overordnet tema. Her vil vi påbegynde et nyt læringslaboratorium hvor lærere i grupper beslutter hvilke konkrete dannelsesperspektiver de vil arbejde med i næste skoleår - med udgangspunkt i Rysensteenerdidaktik #2, NORA og dannelsesformål fra de tre styregrupper Faglig dannelse, global dannelse og almen dannelse*

### *Konklusion:*

*Sammenhængen mellem dannelses tiltag på Rysensteen er nok klar for lærerne, men om det er fuldt ud implementeret i undervisningen kan vi efter dette skoleår ikke være sikre på. Der har dog gennem nedlukningen været klart fokus på værdigrundlaget i de forskellige trivselstiltag for eleverne. Ligeledes har vi gennem oplukningsfasen fokuseret på dannelses tiltag, der strakte sig ud over fagenes konkrete mål. Men med virtualitetens begrænsninger har vi ikke kunne nå hvad vi ellers ville have kunne. Som beskrevet er planen for implementering af dannelses tiltag klar for det kommende skoleår, som vi håber fastholdes med fysisk skolegang.*

### **3. Fortsat fastholdelse af Rysensteen som et fagligt, økonomisk og miljømæssigt bæredygtigt gymnasium - også i en coronatid**

Formålet er at arbejde målrettet med Rysensteens strategi 2020-25 indenfor ovennævnte områder og opnå konkrete resultater

#### **Indsatser:**

##### *Faglighed:*

- a. "Rysensteenerdidaktik # 2" bliver et værktøj, der bruges aktivt på skolen i alle udvalg og faggrupper for at holde fokus på de mange kompetencer, som bruges i spil i undervisningen. Herved styrkes fokus på visionen: *Vi skaber fremtiden i et engagerende læringsmiljø med mod til at skabe forandringer. Vi stiller krav. Vi står på tæerne.*

*Som nævnt under 2. resultatmål er arbejdet med Rysensteenerdidaktik #2 lagt ind i en dannelsesforløb, som vi er blevet forsinket i opstarten af p.gr.a. nedlukningen. Forløbet er ved at blive planlagt i styregrupper samt Fagligt Forum. Dog har vi i december afholdt samlet møde for alle styregrupper, hvor vi vedtog hvilken tilgang vi vil gå til opgaven med. Det er dette grundlag der arbejdes videre med både med opstartsmødet 9/8, seminar 1.-3/9 samt det efterfølgende arbejde i klynger af lærere med fokus på forskellige konkrete dannelsesprojekter udsprunget af Rysensteenerdidaktik #2.*

- b. Særlig fokus på udvikling af IT-kompetencer i forhold til udfordringerne omkring virtuel undervisning i coronasituationen

*I september/oktober afholdt vi løbende workshops i IT-værktøjer til understøttelse af den enkelte lærers IT-kompetencer. I oktober afholdt vi en pædagogisk dag med oplæg om anvendelse af virtuel undervisning og konkrete drøftelser i faggrupper om kvaliteten af diverse tilgængelige virtuelle værktøjer. Indsatsen var konkret møntet på en evt. forestående nedlukning og dermed opgradering af lærernes kompetencer ved virtuel undervisning.*

- c. Målrettet indsats omkring undervisningsevaluering med udgangspunkt i den praksis, der nu er ophængt i samtlige lokaler på Rysensteen "4 elementer i god undervisningsevaluering i gymnasiet"

*Indsatsen omkring brugen af den udstukne praksis omkring undervisningsevaluering er ikke fulgt op gennem dette nedlukkede år. Den tages op igen i det kommende skoleår. Vi har i stedet fastholdt et trivselsperspektiv i de evalueringer vi har igangsat under nedlukningen.*

##### *Økonomi:*

- d. Der sikres fortsat en stram styret økonomi, så Rysensteen over de kommende år fastholder økonomiske resultater uden underskud. Bestyrelsen har besluttet på grund af coronaens forskydning af udgifter - fx med GCP-rejser og besøg - at finansårene 2020 og 2021 ses som et samlet hele.

*Den økonomiske styring af skolens økonomi er fortsat gennem skoleåret 2020-21. Sammen med de mange aflyste aktiviteter gav det sig udslag i et gedigent overskud for 2020. Bestyrelsen besluttede derfor ved mødet marts 2021, at der for de kommende år kan genansættes lærere efter de stramme år med konsekvensen af opsigelser. GCP-rejserne efteråret 2021 udsættes til foråret 2022. Til gengæld rejser nogle af 4.g-klasserne i efteråret, hvor der er mulighed. Med ovennævnte tiltag tilskriver budgetterne fortsat balance de kommende år, men uden gedigne overskud.*

#### *Miljø:*

- e. Den formulerede klimafortælling for Rysensteen udbredes for såvel medarbejdere som elever, og de igangsatte handleplaner følges op med tiltag for årgang 2020 samt frivillige indsatser, der bakker op om miljøudvalget. Resultatet af klimadagen februar 2020 inddrages i arbejdet.

*Fokus på klima blev skudt i gang for 1.g-erne i uge 41 med et "skod"-projekt faciliteret af en udefra kommende kunstner. Siden har 2.g og 3. g haft klimadage i foråret med fokus på forholdet mellem økonomisk og klima-mæssig bæredygtighed. Dagene, som nødtvungent blev afholdt virtuelt, havde både til formål at bevidstgøre eleverne om de mange svære dilemmaer, der findes ift. forbrug og klima, samt at give nogle bud på, hvordan eleverne dilemmaerne kan håndteres.*

- f. I henhold til FN's verdensmål tages klimaspørgsmål op i fagene, hvor det passer ind

*Klimaudfordringer tages løbende op i undervisningen. Udover ovennævnte: GCP-dage, klimadage og FN-forløb, er der er stort fokus på klimaspørgsmålet i naturgeografi, hvor der afholdes en særlig klimadag for alle C-niveauhold (en for 1g og en for 2g), hvor alle deltagende klasser fokuserer på deres partnerland i en klimakontekst.*

*Næsten alle forløb på B-niveauholdene fokuserer på en delmængde af klimaproblemerne.*

*Fokus på alle C-niveauholdene på Københavns 2025 plan for klimasikring. Her har NG-holdene været ekskursion for at se eksempler på, hvordan byplanlægningen tager højde for fremtidens klimaforandringer, og eleverne arbejder selv med innovative løsninger i ft. at klimasikre Hovedbygningen eller Flæsketorvet på Rys.*

*Andre eksempler på, at klimaspørgsmålet behandles i fagene kan findes i samfundsfag, hvor formatet til ovennævnte GCP-dage oprindeligt blev udviklet, og religionsstudier, hvor klimaspørgsmålet er blevet behandlet i et etisk og religionskritisk perspektiv. Generelt er klimaudfordringerne blevet en naturlig del af mange fag på Rysensteen.*

#### **Succeskriterier:**

Ovennævnte tiltag er gennemført

#### *Konklusion:*

*De strategiske indsatser for skoleåret er som ovenstående afrapportering viser fortsat fastholdt trods nedlukningen. Tempoet for indsatserne har ikke i alle sammenhænge været som vi ville have kunne med fysisk tilstedeværelse. Men fokus har fortsat været fastholdt på såvel faglig som økonomisk og miljømæssig bæredygtighed med ovennævnte indsatser.*

## Ekstraramme:

### 4. Styrkelse af medarbejdernes engagement og trivsel

Formålet er at modarbejde de ricisi som den stramme økonomiske styring har som konsekvens for alle medarbejders engagement på Rysensteen

Indsatser:

- a. Med udgangspunkt i de formulerede handlingsplaner for trivselsfremme blandt medarbejderne fortsætter arbejdet med trivselsfremme på Rysensteen - nu med fokus på faggruppernes forslag til fremmende foranstaltninger. De ønskede indsatser behandles i Fagligt Forum og MIO og drøftes samlet på fællesmøde for såvel lærere som administration inden udgangen af skoleåret 2020-21. Der vil ligeledes året igennem være løbende "fyraftensmøder" mellem ledelse og lærere med åbne drøftelser omkring trivselsfremme

*Gennem efteråret 2020 samlede vi op på handleplanerne formuleret i skoleåret 2019-2020. Vi afholdt et møde for alle lærere, hvor vi efter aftale med trivselsgruppen lagde det videre konkrete arbejde med trivselsfremme ud i faggrupperne for at imødekomme de forskellige fakultære ønsker. Opsamlingen af dette arbejde er i nogen grad blevet forhindret af nedlukningen, men vi har dog løbende holdt møder mellem ledelse og faggrupper gennem nedlukningen for at afhjælpe konkrete frustrationer og udfordringer. Vi har blandt andet sørget for, at lærerne kunne få stillet skærme og hæve-sænkeborde til rådighed på den private arbejdsplads. Nye i forhold til tidligere handleplaner. Siden januar har vi afholdt ugentlige møder virtuelt mellem alle lærere og ledelsen - både som orienteringsforum og for at understøtte sammenhængskraften. Med TAP har vi afholdt virtuel fredagsmorgenmøde. De virtuelle møder med lærerne er fortsat skoleåret ud, og tænkes i nogen udstrækning videreført i det kommende skoleår, da det har vist sig at rumme muligheder både for orientering og for at understøtte fællesskaber.*

*Som tak for den kæmpe indsats som alle har ydet under Corona er der i marts sendt en fredagspakke med diverse lækkerier til alle medarbejders adresser ligesom der fredag inden påske blev afholdt en virtuel vinsmagning.*

- b. Den transparente arbejdsopgavefordeling for skoleåret 2020-21 er tilgængelig for alle lærere hele skoleåret og evalueres med henblik på forbedringer inden næste skoleårs opgavefordeling

*Værktøjet har været vigtigt for lærerne, da man derved giver udtryk for bedre at kunne gennemskue "retfærdig" arbejdsfordeling. Værktøjet er udviklet, så flere opgaver figurerer på oversigten, så det er mere klart, hvad de enkelte hold rummer ud over undervisningsmodulerne.*

- c. Det nye MUS-koncept evalueres i oktober 2020 efter første gennemløb blandt alle medarbejdere, og resultatet inddrages i en korrigerende af konceptet inden næste runde MUS indledes

*MUS-konceptet blev evalueret på MIO hvor det blev besluttet at fortsætte efter samme model. Nedlukningen har resulteret i, at vi som ledelse har valgt ikke at gennemføre konkrete MUS men i stedet sørget for at holde tæt kontakt med de lærere, som vi ad forskellige veje konstaterede havde udfordringer gennem nedlukningen. Ledelsen valgte også at tage med alle faggrupper for bl.a. at drøfte hvordan evaluering kunne foregå ved virtuel undervisning. Derved har kontakten mellem ledelse og lærere fået en langt mere individuel tilgang end MUS konkret har. Nogle medarbejdere har vi haft løbende kontakt med.*

- d. Fortsat klar transparens omkring budget og regnskab for alle medarbejdere på Rysensteen.

*Det vedtagne budget og regnskabet 2020 er fremlagt på MIO. Det har ikke været lagt frem på de virtuelle torsdagsmøder, men ledelsen har fremlagt bestyrelsens beslutning om at ansætte nye lærere for det overskud, som det seneste år har givet. Det har været denne del af økonomien som har haft lærernes klare bevågenhed i ønsket om at udjævne det arbejdspress som nogle har følt efter de tidligere opsigelser.*

Succeskriterier:

Ovenstående tiltag er gennemført

*Konklusion:*

*Med Corona-konsekvenserne in mente må det erkendes, at betingelserne for at leve op til formålet med mål 4 har ændret sig dramatisk. Men som ovennævnte rapportering viser, så har indsatsen for medarbejdernes trivsel fyldt en del. De ugentlige møder har både været brugt som orienteringsforum og som et forum for mindre møder i "breakoutrooms" i ønsket om at komme den enkeltes udfordringer til livs. Økonomisk har den stramme styring - sammen med at 2 %-besparelserne er stoppet - givet et virkelig godt resultat for 2020. Bestyrelsens accept af at disse midler kan bruges til at øge antallet af lærere igen har resulteret i en del ansættelser og en mindre belastet opgavefordeling for lærerne i næste skoleår, hvilket vi håber vi medvirke til en øget trivsel generelt.*

## **5. Fastholdelse af elever på Rysensteen - også i en coronatid**

Formålet er at fastholde skolens elever i samme omfang som tidligere, som det er lykkedes de foregående år.

Indsatsen:

- a. Understøttelse af Fællesskaber med udgangspunkt i NORA - herunder særligt fokus på de mindre fællesskaber i en coronatid (klasser og små grupper på tværs)  
Styrkelse af Facebookgruppen og hvis coronasituationen tillader det et fortsat arbejdet med udnyttelse af skolens lokaler, styrkelse af "Rystalk", "åbne vinduer", morgensang og morgensamlinger.

*Der har i skoleåret 2020/2021 været et stærkt fokus på opbygning af klassefællesskaberne - også i grundforløbet. Som en afledt effekt af coronasituationen har fokus været på at opbygge og styrke de mindre klassefællesskaber som bobler. I den sammenhæng er introforløbet for 1.g blevet skærpet og rammesat med en mere aktiv inddragelse af en stor gruppe introelever og nedsættelse af en styregruppe. Introelevgruppen har endvidere spillet en aktiv rolle som fællesskab i forbindelse med at løfte opgaven med at præsentere Rysensteen for potentielle ansøgere ved de virtuelle besøgsdagsarrangementer i januar. Succesen kommer bl.a. til udtryk gennem den overvældende tilslutning til at ansøge om at være introelev næste skoleår.*

*I nedlukningsperioden har der været fokus på at teamlærerne løbende havde trivselssamtaler med klassen samt at der blev indlagt fællesskabskabende aktiviteter undervejs såsom små lege, der kunne finde sted virtuelt.*



*De store fællesskaber har primært været understøttet digitalt gennem virtuelle morgensamlinger for hele skolen på et fastsat tidspunkt. Der er udviklet et velfungerende koncept med såvel underholdende som mere orienterende punkter. Konceptet vil også blive brugt fremadrettet alternerende med de fysiske morgensamlinger, når det igen bliver muligt. Facebookgruppen er også blevet brugt mere aktivt i det forgangne år som kommunikationsforum for skolen. Vi er dog i overvejelse omkring, hvorvidt det er den rette platform.*

*Elevkælderen er renoveret med en multifunktionalitet og klar til at blive taget i brug, når coronasituationen tillader det.*

- b. Etablering af større virtuelle fællesskabsplatforme, der kan skabe sammenhæng i coronatiden.

*Der er i skoleåret arbejdet med at udnytte og udforske mulighederne for at understøtte fællesskaberne på zoom. Der har været arbejdet med virtuelle konkurrencer, lege og gruppesamtaler i klasser og på tværs. F.eks. har der været en del indspark fra forskellige sider under "Tro, håb og kærlighed og alt det ind imellem i en coronatid" med deltagelse af såvel elever, lærere som alumner.*

- c. Udbredelse af et mere afslappet forhold til fravær - især da det må forventes at fraværet vil stige fordi ingen må være i skole med covid-symptomer eller skal blive hjemme for at afvente testresultat - løbende dialog mellem teamlærere og klassen om emnet.

*Som en naturlig følge af coronasituationen har der været en tæt opfølgning på trivslen i de enkelte klasser. Mange elever har været involveret i den individuelle "nødundervisning" og fravær har således i det forløbne skoleår fået en anden betydning. I det kommende skoleår arbejdes videre med at sætte fokus på det pres, som er en udbredt oplevelse hos mange unge, og hvor fravær også spiller en rolle. I den forbindelse arbejdes der sammen med Københavns Kommune under partnerskabet.*

- d. Fremme af talentudviklingen gennem fortsat fokus på information om skolens talenttilbud, samt målrettet evaluering. Herunder ATU og ASU

*Talentudviklingen har haft trænge kår i skoleåret 2020/21. ATU og ASU har været gennemført som virtuelle tilbud. Det samme har gjort sig gældende for de tilbud til science elever, der har været gennemført. Talent/frivillighedsdagen for 1.g-årgangen, som var berammet til at finde sted i januar er udskudt til begyndelsen af skoleåret 2021/22, hvor det vil blive forsøgt at genstarte de forskellige aktiviteter med information og besøg fra talent og frivillighedsorganisationerne.*

- e. Fortsat fokus på eleverne deltagelse i frivilligt arbejde

*Der har i skoleåret 2020/21 været lukket ned for alle eksterne frivillighedsprojekter. Der er dog stor interesse for at "genoplive" de efterhånden faste samarbejder efter sommerferien 2021 både fra elevside og fra frivilligheds organisationernes side. Til gengæld har vi i indeværende skoleår arbejdet internt med at styrke det frivillige initiativ. Således har hele den store gruppe af introelever fået en mere aktiv og fremtrædende rolle i forbindelse med at introducere såvel de nuværende 1.g elever som potentielle ansøgere til Rysensteen.*

- f. Videre arbejde med tekstsamlingen "Det Handlende Menneske" ud fra et ønske om at motivere Rysensteens frivillige og styrke deres engagement.

*Det Handlende Menneske uddeles til alle vores frivillige elever, og arbejdet med den vil blive boostet næste skoleår, hvor vi håber at det frivillige engagement kan udfolde sig i praksis. Der er i skoleåret 2020/2021 arbejdet på en efterfølger til tekstsamlingen, der sætter fokus på almindelsen. Skriftet ligger klart til næste skoleår.*

- g. Fokus på arbejdet med sundhed og trivsel med fortsatte aktiviteter som "Fest med stil", besøg af Drugrebels, Sundhedstjek. Røgfri skoletid indføres fra august 2020 - et år før politisk beramning - med begrundelse i hensigtsmæssig coronaadfærd uden samling af grupper på tværs og stimlen foran skolens bygninger.

*Som følge af omstændighederne i skoleåret 2020/21 har fokus flyttet sig bort fra de store kollektive indsatser med drøftelser på årgangsniveau og besøg udefra til mindre initiativer primært på klasseniveau og individniveau med fokus på social trivsel og med iværksættelse af fysiske aktiviteter over zoom initieret af nogle af idrætslærerne (Yoga, workout).*

*Samarbejdet med KK om Sundhedstjek er fortsat i hele perioden - også virtuelt. I perioden efter nedlukningen er der arbejdet med at styrke trivslen for alle klasser gennem brug af de ekstra afsatte midler til fremme af trivsel og faglige løft. Bl.a. er der arrangeret heldagsture til Ungdomsøen for alle 1. og 2.g klasser med fællesskab og samarbejde på programmet.*

*Under nedlukningen har vi, så snart det var muligt, benyttet os af at sende eleverne ud i trivselsgrupper for at få eleverne ud af deres isolation og for at styrke fællesskabet med læring på nye måder - et arbejde, som lærerne i høj grad har bakket op om.*

- h. Digital dannelse skal fortsat styrkes blandt eleverne - i skoleåret 2020-21 med fokus på IT-sikkerhed og virtuel undervisning.

*I forbindelse med helskoleprojektet har det været muligt at gennemføre efterårets program som planlagt. Der har i år været fokus på IT-sikkerhed for 1. og 2.g klasserne med oplæg udefra af Pernille Tranberg samt efterbearbejdning i alle klasser med fokus på grooming. I 3.g har der været et meget fængslende oplæg af Milla Mølgaard og en ung, der selv havde været udsat for krænkelse på nettet. I foråret har der været arbejdet på at skærpe retningslinjerne i forbindelse med digital undervisning i forlængelse af skolens kodeks for digitalisering. Dette som følge af den massive virtualitet og enkelte episoder med overskridelse af almindelig acceptabel adfærd på nettet.*

Succeskriterier:

Ovennævnte tiltag skal medvirke til, at frafaldet fortsat koncentrerer om de unge, der af konkrete grunde ikke kan gennemføre en STX i deres nuværende situation. Det er især vigtigt, at udsatte unge ikke opgiver p.g.a. corona-hjemmearbejde eller pres af andre årsager. For unge, der ønsker at fortsætte deres STX på en anden skole, er det vigtigt, at vi kender de konkrete begrundelser og arbejder frem mod at løse eventuelle udfordringer, som kan medvirke til i fremtiden at fastholde elever i deres igangværende forløb - for at modvirke zapperkulturer og understøtte læringen.

*Konklusion:*

*Frafaldet gennem indeværende skoleår har været meget lavt. Men mange elever har oplevet voldsom mistrivsel gennem nedlukningen. Vi har derfor efterfølgende måtte tildele psykologhjælp og studievejlederne har talt med mange elever. Det er dog lykkedes - både på baggrund formoder vi af den store trivselsindsats, der er skabt gennem coronaen i klasserne OG gennem det individuelle fokus - at fastholde eleverne. For 1.g og 2.g elever håber vi naturligvis at der ikke kommer et frafaldsefterslæb.*

Samlet konklusion på afrapportering:

Ved kontraktens indgåelse var det ikke muligt at forestille sig coronaens betydning for skoleåret. Arbejdet med målene har derfor som afrapporteringen også viser været præget voldsomt af begrænsningerne. Men : Ud over at vi har forsøgt at fastholde de opstillede mål, så er måneder i efteråret gået med smitteopsporing og omstilling til alle de restriktioner, som blev indført. Fra december frem til påske har vi arbejdet med gennemførelse af den virtuelle undervisning. Og ved den trinvis genåbning har vi etableret testcenter og løbende justeret alle tiltag i forhold til konstant nye retningslinjer.

Udmøntning:

90 % samt 20.000 kr. i mertillæg. Vedtaget ved bestyrelsesmøde 15. juni 2021

---

Bestyrelsesformand Bjarne Lundager Jensen

---

Rektor Gitte Harding Transbøl