

Afrapportering Resultatlønskontrakt for rektor Gitte Harding Transbøl 2021-2022

Formål med kontrakten:

Resultatlønskontrakten med rektor skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemskelighed omkring institutionens mål og resultater

Kontrakten er indgået på baggrund af Undervisningsministeriets retningslinjer af 27. Juni 2013 om "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor".

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Rysensteen Gymnasium ved formand Bjarne Lundager Jensen og rektor Gitte Harding Transbøl. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2021 – 31. juli 2022

Økonomisk ramme:

Rysensteen Gymnasium rummer i skoleåret 2021-22 ca. 1100 elever, hvorfor den økonomiske ramme for resultatlønskontrakten er:

Basisramme: 80.000 kr.

Ekstraramme: 60.000 kr.

Basisramme:

1. Videre udvikling af Rysensteens GCP indsats især i lyset af Corona

Formålet med arbejdet med GCP er i dette skoleår at generobre de fysiske kulturmøder efter Covid 19 samt fortsat at styrke de virtuelle landvindinger der opstod under Corona

Indsatser:

- a. Styrkelse af det virtuelle samarbejde med vores partnerskoler på både ledelses lærer- og elevniveau - med udgangspunkt i det nyetablerede netværk UGEN (United Global Educating Network)
 - afholdelse af 3 lærer/ledelseskonferencer med fokus på udvikling af hhv. pædagogik, elevsamarbejde og skolekultur i løbet af skoleåret med deltagelse af 5-10 Rys lærere eller ledere pr. gang.
 - virtuelle møder mellem Rysensteens klasser og partnerskolernes elever i forbindelse med GCP-dag og/eller faglige forløb. Der er særligt fokus på at styrke samarbejdet med den nye partnerskole i Uganda.

- b. Etablering af samarbejde med CBS omkring global dannelse
- Integrering af hhv. Rysensteens og CBS´ tilgang til pædagogik og medborgerskabsundervisning
 - Udveksling af ekspertise - hhv. akademisk og pædagogisk/didaktisk ekspertise mellem de to institutioner i forbindelse med oplæg, undervisning eller andet.
 - implementering af samarbejdet med Plan Børnefonden
 - Arbejdet med Plan Børnefonden indbefatter to dele: 1) alle klasser samler ind til et sponsorbarn (3000 kr. pr klasse pr. år), 2) Rysensteen samarbejder gennem GCP-udvalget med unge sociale aktivister i Østafrika. Begge dele skal i løbet af skoleåret 2021-2022
- c. Relancering af de store fællesarrangementer for global dannelse på Rysensteen som FN-dag for 1.g-eleverne, GCP-dag for alle skolens elever, RYSMUN mv - FN-dagen, GCP-dagen og RysMUN organiseres alle som fysiske, fælles aktiviteter
- Nedlukningen er blevet brugt til at indtænke mere elev-aktiverende sekvenser under særligt GCP-dagen og FN-dagen. Disse sekvenser implementeres i 2021.
- d. Relancering efter Coronanedlukning af praktikordningen for Rysensteens elever med global dannelse som ramme
-
- e. Indretning af vores klasselokaler på Flæsketorvet med billeder, citater og kulturmonumenter fra hvert af vores partnerlande
- Der udarbejdes en plan for klasselokalerne, som sikrer en sammenhængende fortælling om og visuelt udtryk af partnerskole landenes kultur og Rysensteens samarbejde med partnerskolerne

Succeskriterie:

Ovenstående indsats er gennemført i resultatskontraktperioden

Afrapportering:

- a. *UGEN - virtuelle konferencer. Der er afholdt 3 konferencer i løbet af indeværende skoleår med deltagelse af både lærere og skoleledere. I gennemsnit har vi haft ca. 80 deltager fra 16-17 partnerskoler (den tyske , den franske og den hollandske partnerskole er med i netværket. Ligesom vores amerikanske partnerskole, Tabor, har inviteret et par af deres partnere med til konferencerne.) Fra Rysensteen har vi haft 5-8 lærere med til hver konferencer, og de har meldt begejstret tilbage til deres faglige bagland på skolen. Konferencerne er bl.a blevet brugt til at få etableret en UGEN-hjemmeside, organisere flere virtuelle samarbejder mellem klasser på Rysensteen og for nuværende den koreanske, kroatiske, canadiske og ugandiske skole. Samarbejdet med den ugandiske partnerskole er blevet betydeligt styrket gennem de virtuelle møder, men væsentligst gennem vores første besøg hos Kasubi Parents School i Kampala, Uganda. med 2 nætters home stay og forskellige typer kulturelle udvekslinger baseret på samtaler, sport, musik og dans.*

- b. De første skridt ift. en etablering af samarbejdet med CBS er taget. Rysensteen er i kontakt med de relevante ledelsespersoner på CBS, og de har udtrykt interesse for et samarbejde. Processen er imidlertid blevet forsinket en smule af omstruktureringer på CBS. Rysensteen afventer i øjeblikket en samtale med den ansvarlige leder for afdelingen.
- Samarbejdet med Planbørnefonden er etableret. Alle klasser har samlet ind til deres sponsorbarn, ligesom de ansatte også har gjort det.
- Fra næste år ændres indsamlingsprocessen, således den baseres på en fælles skoledag med oplæg, musikindslag og zoom-deltagelse fra Plan-tilknyttede Kampala-baserede aktivister. Op til dagen skal eleverne samle de 3000 kr ind gennem arbejde, sponsorater eller lign.
- Samarbejdet indbefatter meget mere end indsamlingen. I løbet af skoleåret har vi afholdt adskillige Plan-arrangementer, som har gjort Rysensteens elever klogere på, hvordan Plan arbejder, og hvilken effekt arbejdet har.
- Et af disse projekter har været fokuseret på at lære at lave mobil-journalistik med en aktivistisk vinkel. Projektet involverede, at elever fra 3k (Uganda klassen) samarbejdede med unge aktivister fra Uganda. Og under 3Ks besøg i Uganda mødtes klassen med en del af disse aktivister, og havde mulighed for face-to-face at høre om det aktivisters engagement i at komme korrupsion, fattigdom og manglende uddannelsesmuligheder til livs i landet.
- c. Både FN-dagen og GCP-dagen(e) er blevet relanceret i en længe ventet, fysisk form. FN-dagen for 1.g eleverne foregik denne gang på Rysensteen, da FN-byen endnu ikke var åbent for besøg. Den "store" GCP-dag for alle skolens elever foregik i DGI-byen og blev lavet i samarbejde med Ræson. Eleverne havde som noget nyt fået mulig for selv at vælge de temaer, som politikere og aktivister debatterede. Den anden "lille" GCP-dag for alle 3 g eleverne blev afholdt umiddelbart efter deres rejser. Dagens Intro-oplæg blev afholdt af tidligere Rys-elever, som fortalte om hvad de har brugt GCP til. Resten af programmet omhandlede elevernes oplevelser og refleksioner over bl.a. kulturmøderne på rejserne. Der var ingen udefrakommende eksperter inviteret, eleverne var dagens eksperter. De mere elev-inddragende elementer på GCP-dagene er - umiddelbart vurderet - blevet taget meget positivt imod af både elever og lærere.
- d. Der er lavet faste aftaler med Sundbyøster skole (sprogundervisning af flygtningebørn) og DFUNK om korte 1-3 ugers praktikophold, ligesom vi også er i dialog med Planbørnefonden og Mellempøst Samvirke om det samme. Det var pga. 3g-ernes rejser og et generelt meget presset forårsprogram ikke muligt at tilbyde eleverne praktik-pladser på denne side af sommerferien. Men ovenstående muligheder præsenteres for eleverne i september og afvikles i november.
- e. GCP-styregruppen er i dialog med partnerskolerne om deres bidrag til indretning af lokaler på Rys - således vi er klar til at inddrage disse, når indretningen igangsættes til næste år. Jvf. 4 h, har Corona - restriktioner i fællesområder sat processen lidt tilbage.
- En af dannelsesgrupperne har imidlertid udarbejdet et forslag til rammen for udsmykningen. Ledelsen kobler sig på denne dannelsesgruppe og deres forslag til ramme til næste år og sætter derefter gang i udsmykningen.

Konklusion:

Corona har været en stor udfordring for GCP, men vi er kommet styrket ud af den svære periode. Partnerskole-samarbejderne blev for de flestes vedkommende relanceret i foråret 2022, og fortsattes i efteråret 2022. De nye tiltag, som blev igangsat under nedlukningen: United Global Education Network, virtuelle samarbejder mellem eleverne og samarbejdet med Plan har givet GCP- et stærkere fundament at stå på. Og eleverne har også kvitteret for det, ved at give GCP den samlet set bedste evaluering nogensinde.

2. Fortsat fastholdelse af Rysensteen som et fagligt, økonomisk og miljømæssigt bæredygtigt gymnasium

Formålet er at arbejde målrettet med Rysensteens strategi 2020-25 indenfor ovennævnte områder og opnå konkrete resultater

A. Dannelsesprojekt 2021-22

Igangsætning af helskoleprojekt for alle skolens lærere med fokus på transparens af Rysensteens konkrete styrkelse af elevernes faglige dannelse, globale dannelse og almene dannelse

Formålet med arbejdet er at alle lærere arbejder med projekter, der ekspliciterer almindelsen ud fra de dannelsesmål, der er defineret indenfor de tre dannelsesperspektiver. Arbejdet med dannelsesprojekterne og opsamlingen styrker sammenhængen mellem dannelses tiltage imellem, skærper et fælles sprog om hvad dannelse konkret er og understøtter en transparens i dannelsesarbejdet.

Indsatser for under dannelsesprojektet:

- a. Helskoleprojektet igangsattes med et inspirationsforedrag og følges op af et dannelsesseminar for alle lærere i Holte 1.-3. september, hvor det besluttes hvilke konkrete dannelsesprojekter den enkelte lærer arbejder med gennem skoleåret. Arbejdet med dannelsesprojekterne kommunikeres mellem lærerne på fælles dannelsesmøder, der er placeret gennem skoleåret

- b. Visionen, NORA og Rysensteenerdidaktik #2 synliggøres fysisk på skolen ligesom dannelsesplancherne, verdensborgerne og FN's verdensmål og der udarbejdes planer for, hvordan disse artefakter bruges som dannelses (se også under GCP-målet) 11

Afrapportering:

a. Dannelsesprojektet blev som planlagt igangsat på seminaret 1.-3. september med deltagelse af hele lærerkollegiet. På baggrund af aktiviteterne på seminaret blev der etableret 30 projekter som lærerne meldte sig til. Projekter af både meget konkret og mere langsigtet karakter. Der har været afholdt to opsamlende pædagogiske dage (rundt om coronabegrænsningerne) hvor Steen Beck medvirkede med indspark og dialog og dannelse på den første dag og et helt konkret dannelsesarbejde med fokus på gruppearbejde på den anden pædagogiske dag. Samtidig fik lærerne på disse dage mulighed for at arbejde videre med de projekter som havde den mere langsigtede karakter og fik mulighed for respons fra andre lærere, mens der også var konkrete oplæg fra de

grupper, der havde afsluttet deres projekter. Arbejdet med konkretisering af dannelsen skal fortsætte ind i det næste skoleår, hvor nogle af projekterne implementeres, mens andre fortsat udvikles. Dialog og dannelse skal rammesættes så det er medvirkende til at skabe det fælles sprog om dannelsesarbejdet mellem underviserne

- b. Den fysiske synliggørelse af visionen, NORA og Rysensteenerdidaktikken blev inkorporeret i et af dannelsesprojekterne, der inddrog også indretning af lokalerne på Flæsketorvet med destinationsudsmykning (som beskrevet ovenfor under GCP og udsmykning). Projektet er ikke nået længere end til tegnebrættet - også på grund af coronaprioriteringer blandt gruppens deltagere. Derfor vil ideerne først effektueres i det kommende skoleår.*

B. Klimaindsats skoleåret 2021-22

Rysensteen fortsætter arbejdet med at gøre klimaindsatsen til en fast integreret del af skolens arbejde på både klasse og helskole-niveau: konkret vil det i skoleåret 2021-2022 udmønte sig i:

Indsatser:

- At Rysensteen arbejder på at opfylde rammerne for den under gymnasiefællesskabets ramme indgåede aftale vedr. forpligtende samarbejde og opretholdelse af flere klimarelevante parametre på fx. bæredygtige bygninger - At Rysensteen knytter bånd til en eller flere eksterne samarbejdspartnere med henblik på at give det faglige arbejde med klima en praksisnær dimension - At der udvikles en plan for, hvordan innovationsforløbet i 1.g kan sætte fokus på klimaindsatsen på en måde, hvor der arbejdes case-baseret og med fokus på at udarbejde løsninger på konkrete klimaudfordringer
- At der med udgangspunkt i ovenstående laves en plan for, hvordan innovationsarbejdet med klima kan udbredes til den fag-faglige undervisning. - At der på skolens klimadage skabes en ramme for at eleverne kan kombinere deres faglig viden med løsningsorienterede handlinger.

Afrapportering:

I foråret 2022 er der afholdt 2 seminarer styret af en konsulent fra Kuben på alle de gymnasier, som er en del af Gymnasiefællesskabet. På Rysensteen deltog både ledere, lærere samt stærkt engagerede elever. Denne gruppe er nu udnævnt som det etablerede klimaudvalg. Udkommet af seminarerne på Rysensteen blev en forståelse af, at vi er meget langt på styring af varme, vand og elreduktion, så vi besluttede, at indsatserne skal fokuseres på affaldssortering og indeklima. Der indkøbes affaldsordnere samt "skyer" til halvdelen af lokalerne, som viser når CO2-niveauet er for højt. Samtidig

udarbejdes der plakater med udluftningsstrategier og -anbefalinger til alle lokaler. Udvalget besluttede at sætte en undersøgelse i gang omkring mulighederne for at lægge solceller på taget af skolens hovedbygning. I første omgang kontaktes en rådgiver for at afdække om det er realistisk, hvorefter den økonomiske udgift undersøges til fremlæggelse for bestyrelsen.

Der udnævnes efter sommerferien en klimaambassadør i hver klasse, som skal være

med i skolens klimaråd og sikre kommunikationen ud til alle klasser om tiltag og retningslinjer.

Skoleårets GCP-dag havde et stærkt fokus på klima: I debat med politikere som Martin Lidegaard og Pelle Dragsted og politiske kommentatorer som Christopher Azrouni kunne eleverne udfordre hhv. en socialistisk, social-liberal og liberal tilgang til løsning af klimaudfordringen. Ligeledes fik eleverne også indblik i, hvordan partnerskolernes elever tænker om globale problemstillinger som bl.a. klimaudfordringen gennem små videoer sendt fra partnerlandene. Dette interkulturelle perspektiv skal udvikles til næste år som et tilbagevendende tema (men langt fra det eneste) under rejser og genbesøg.

Årets klimadag for 1g og 2g (3g var forhindret pga. rejserne) havde fokus på, hvordan man laver menings- og effektfulde handlinger ift. at fremme den grønne omstilling. Klima-aktivisten, Ester Kjeldahl, talte imod tendenser til inter-personelle udskamninger, og gav i stedet gode råd til, hvordan man effektivt kan påvirke lovgivningsniveauet, som al forskning peger på er den eneste måde at skabe en positiv ændring af vores CO2 udledning. Ydermere talte to tidligere Rys-elever, Jakob Dreyer og Simon Wandel, med udgangspunkt i det overbygningskursus i klimadiplomati, som de selv har sammensat og underviser i på statskundskab, omhandlende sammenhængen mellem sikkerhedspolitik, energipolitik og den grønne omstilling. Alt sammen med det formål at gøre eleverne kloge på, hvordan den grønne omstilling også er en sikkerhedspolitisk mulighed. Samtidigt med, at ovenstående oplæg og debatter blev gennemført på Rysenstein, var ca. 10 af 1g og 2g klasserne på besøg ude af huset, på bl.a. DTU og Københavns Universitet og HOFOR for at høre om den nyeste naturvidenskabelige forskning vedr. den grønne omstilling. Flere af de steder, som eleverne besøgte, udtrykte ønske om at gøre de enkelte besøg til mere permanente samarbejder.

Konklusion:

Klimaindsatsen er gennemført efter planerne, og der ligger mange projekter klar til igangsættelse skoleåret 2022-23

C. Etablering af en velfungerende chefgruppe, der kan understøtte arbejdet med strategiens tre hovedformål

Indsatser:

- der ansættes i december/januar henholdsvis en chef med administrations- og ressourceansvar og en chef med ansvar for faglig dannelse - begge med personaleansvar. Den sidste med en mindre undervisningsforpligtelse - chefgruppen gennemfører i foråret et teambuildingsforløb

Afrapportering:

Der blev pr. 1. januar ansat en højst erfaren chef, som meget hurtigt er kommet ind i arbejdet med faglig dannelse samt fokus på eksamen, hold og personale. Der har siden været en helt stabil styring og udvikling på alle tre dannelsesområder. Personaleledelse gennem MUS har været noget udfordret af et endog MEGET tæt belagt forår med studierejser, SRP, Globale projekter, DHO, pædagogiske dage samt planlægning af det kommende skoleår har presset sig sammen. Derfor er teambuildingsforløbet heller ikke gennemført (et projekt der blev udsat under corona). Men ledelsesmøder og chefmøder har været gennemført helt efter planerne i en absolut velfungerende ramme

Succeskriterier:

Ovenstående indsatser er gennemført. Dannelsesprojektet sikres udbredt til alle lærere, og en evaluering blandt lærerne skal vise, at projekterne i høj grad eller i nogen grad har givet inspiration til deres undervisning.

Konklusion:

Som beskrevet er de berammede projekter gennemført. Dog er dannelsesprojektet ikke kommet så langt, at det giver mening at gennemføre en samlet evaluering. Dagene er evalueret og resultaterne er tilfredsstillende. Det "bottom up-samarbejde" som rammerne tilskrev har lærerne taget vældig godt imod, men året HAR været presset af corona - især har det sammenpressede forår betydet, at vi ikke har kunne sætte større turbo på end det der blev. Der er til gengæld skabt en virkelig god ramme for det videre arbejde 2022-23.

Ekstraramme:**3. Styrkelse af medarbejdernes engagement og trivsel - gentagelse fra 2020-2021**

Formålet er at modarbejde de risici som den stramme økonomiske styring og ramme har som konsekvens for alle medarbejders engagement på Rysensteen

Indsatser:

- a. Med udgangspunkt i de formulerede handlingsplaner for trivselsfremme blandt medarbejderne fortsætter arbejdet med trivselsfremme på Rysensteen - nu med fokus på faggruppernes forslag til fremmende foranstaltninger. Arbejdet med en 16-mands følgegruppe genetableres og der holdes "kaffemøder" for at opsamle større respons fra medarbejderne vedrørende trivselsplanernes virkning.
- b. Den transparente arbejdsopgavefordeling for skoleåret 2020-21 er tilgængelig for alle lærere hele skoleåret og evalueres med henblik på forbedringer inden næste skoleårs opgavefordeling
- c. MUS-konceptet udmøntet i skoleåret 2019-20 genoptages efter corona-nedlukningens ad hoc-samtaler, og en ny runde gennemføres i skoleåret 2021-22. Samtidig indføres samtaler om lærernes tidsregistreringer som konsekvens af OK 21

Succeskriterier:

Ovenstående tiltag er gennemført

Afrapportering:

Arbejdet med trivselsfremme har fulgt den korrigerede plan skoleåret igennem. Der har været lagt vægt på især at fremme de fysiske rammer på Flæsketorvet. Dog har vi her sidst i maj set os nødsaget til at udskyde et opsamlende møde initieret af Mobilize fordi det kom til at ligge midt i eksamensperioden, hvor især nogle kolleger er udfordret af mange opgaver. Dagen er fuldt planlagt, men udsat til November, når efterårets grundforløb og studierejser er gennemført.

Planlægningen af opgavefordelingen 2021-22 blev som aftalt offentliggjort maj 2021. Opgavefordelingen er dog gennem året blevet ændret noget på grund af bl.a. barselsorlov, sygeorlov og en enkelt opsigelse. Vi valgte i ledelsen ikke at fortsætte opdateringen af planlægningsarket, hvorfor det for den enkelte lærer ikke forblev fuldt transparent hvilke hold og opgaver man selv havde sammenlignet med andre. Det har fra lærerside været en ønske at næste års opgavefordeling udvides med flere konkrete opgavebeskrivelser, så der nu er øget transparens omkring planlægningen af det kommende års opgavefordeling.

Konsekvensen af at der gennem hele efteråret manglede en chef med personaleansvar har været et efterslæb med MUS. Ledelsen fokuserede i november på at få lavet en opsamling omkring lærernes tidsregistreringer, hvilket var et klart ønske fra TR/lærerne i henhold til seneste overenskomst. Der har siden jul været arbejdet hårdt på at få gennemført så mange MUS som overhovedet muligt gennem foråret (coronasygdommen til trods) , ligesom vi i ledelsen også løbende udenfor MUS-regi har holdt mange møder med lærere omkring arbejdsbelastningen og udfordringer generelt.. Der er enighed om mellem ledelse og TR, at der evalueres på årets opsamlings i relation til overenskomstens fokus på løbende drøftelser omkring tidsregistrering.

Konklusion:

Coronaens indflydelse på arbejdet gennem skoleåret taget i betragtning er indsatserne gennemført. Dog med fokus på at trivselsarbejdet mangler den opsamlende dag med alle medarbejdere, som ellers var planlagt.

4. Fastholdelse af elever på Rysensteen Gymnasium gennem relancering af den fysiske skole

Det overordnede forhold er at styrke elevernes faglige og sociale trivsel efter de massive nedlukninger og den reducerede fysiske skolegang i skoleårene 2019-2020 og 2020-2021. I sammenhæng med dette arbejdes der i skoleåret 2021-2022 målrettet med den helt centrale del af skolens DNA, der handler om fællesskaber og NORA.

- a. Understøttelse af skolens mange elevudvalg. Der indkaldes til møde med elevudvalg i begyndelsen af september og der aftales en ramme for det videre arbejde og synliggørelse overfor den nye 1.g årgang med mulighed for at vise udvalgsarbejde på Ryskilde for 1.g.
- b. Nye og bedre rammer for fester i samarbejde med et "nyt" festudvalg.
- c. Der afholdes inden efterårsferien et caféarrangement en fredag eftermiddag for hver af de 3.årgange med mulighed for at dyrke de sociale fællesskaber.
- d. Relancering af skolens forskellige eksterne frivillighedsaktiviteter. I første omgang genopstår "Cykling uden alder", Lektiecaféen på Blegdamsvej og samarbejdet med Frivillighedscenter Vesterbro.
- e. Fastholdelse og videreudvikling af elevernes interne engagement på Rysensteen Gymnasium bl.a. i forbindelse med inddragelse af introeleverne i forskellige tiltag for den nye og den kommende årgang af Rysensteenere samt inddragelse og styrkelse af de digitale ambassadører.

- f. Der arbejdes med et nyt tiltag omkring idræt i samarbejde med Københavns Kommune under Rysensteens indsatser for styrkelse af sundhed og trivsel. Der nedsættes et idrætsudvalg og der samarbejdes med forskellige idrætsforeninger.
- g. Morgensamlingsudvalget arbejder med en struktur, hvor der veksles mellem store morgensamlinger for hele skolen, mindre årgangssamlinger og virtuelle morgensamlinger for at kitte skolen sammen på tværs af klasser og årgange.
- h. Der arbejdes videre med det tiltag omkring de fysiske rammer, der blev sat i søen i skoleåret 2019- 2020 men som blev afbrudt som følge af skolens nedlukninger. Der arbejdes med at skabe gode rammer for elevophold både på Flæsketorvet og i Hovedbygningen. Elevkælderen er delvist renoveret.

Succeskriterier:

Ovenstående tiltag er gennemført

Afrapportering:

- a. *Der har fra skoleårets start været arbejdet på at booste eksisterende og nye elevudvalg på Rysensteen Gymnasium. Der har været afholdt fælles møde for udvalg faciliteret af styregruppen for almindelse i august og der har været afholdt en idégenereringseftermiddag for alle 2.g klasser, hvor der blev arbejdet med forslag til fællesskaber. D. 10.9 afholdt vi en "Ryskilde" eftermiddag for alle nye 1.g'ere med præsentation af elevudvalg og elevcafé i gården. Det har været et vanskeligt år med hensyn til elevudvalgenes arbejde, da erfaringsudvekslingen fra tidligere Rysensteenerne har været sat i stå som følge af de lange nedlukningsperioder og efterfølgende restriktioner. Vi kan dog ved skoleårets afslutning konstatere, at elevudvalgene er ved at genfinde noget af det tabte, og at der har været officielle overdragelser af udvalgene til de kommende 2. og 3.g'ere.*
- b. *Efter ca. 11/2 år uden fester forsøgte vi at gennemføre en fest i november 2021. På grund af den lange periode uden fester blev festen åbnet for alle (normalt er der en deltagerbegrænsning på 800). Det skabte et meget stort tryk på festlokaliteten, der heldigvis forløb uden de store problemer - men det stod efterfølgende klart for alle at deltagerantallet skal holdes på 800. I marts afholdt vi endnu en elevfest, som måtte lukke før tid, da brandalarmen blev aktiveret som følge af rygning på toiletterne. Der forestår stadig et stort arbejde med at klargøre og internalisere rammerne for elevfester på Rysensteen. Arbejdet vil fortsætte i skoleåret 2022-2023. Til gengæld har vi i skoleåret 2021-2022 haft succes med at organisere og gennemføre "Bogstavmiddage" for alle klasser med det formål at styrke fællesskaberne på tværs af årgange indenfor de forskellige studieretninger. Dette tiltag vil vi gentage i det kommende skoleår.*
- c. *Der er gennemført fredagscaféer for hver af de 3 årgange inden efterårsferien 2021. Der er efterfølgende gennemført enkelte andre caféer med deltagelse af elever på tværs af årgange. Det er et stort ønske blandt eleverne at netop denne aktivitet boostes næste skoleår.*
- d. *Frivilligheds aktiviteterne er så småt igang igen. Nogle frivillighedsprojekter har lidt mere af coronanedlukningen end andre. Vi cykler atter med plejehjemsbeboerne på Bryggergården, der er gang i maduddelingsprojektet og der er kommet et nyt frivillighedsprojekt til i café Sonja i Saxogade. Der er kommet en mere fast struktur omkring understøttelsen af vores udvekslings elever fra udlandet med bl.a et par fællesskabsskabende aktiviteter i løbet af skoleåret, hvoraf det første arrangement*

- blev afholdt i begyndelsen af april. Dog har det været vanskeligt at få gang i vores samarbejde omkring lektiecaféen på Nørrebro.
- e. Vi har gennemført et introforløb med stor og engageret deltagelse af introelever fra såvel 2. som 3.g klasserne. Introeleverne blev i dette skoleår også inddraget i overgangen fra grundforløbsklasserne til studieretningsklasserne - et introforløb, der efterfølgende er evalueret særdeles positivt. De digitale elevambassadører har været involveret i udarbejdelse af oplæg til undervisningsmoduler i skolens ramme af digital dannelse.
 - f. Der har i skoleåret 2021-2022 været arbejdet med at booste fysisk aktivitet i samarbejde med Københavns Kommune under partnerskabet for ungdomsuddannelserne. Der har i den forbindelse været nedsat et idrætsudvalg med deltagelse af elever og lærere. Dette udvalg har stået for kontakten til flere idrætsklubber, der på skift har været på besøg med tilbud til eleverne med dans, yoga mm. Deltagelsen har dog været udfordret af, at tilbuddene har ligget sent på dagen. Vi vil i det kommende skoleår arbejde videre med tilbud - men med justering af rammen.
 - g. Morgensamlingerne har også i skoleåret 2021-2022 været udfordret af coronasituationen. Restriktioner i forbindelse med forsamlinger har betydet, at vi kun har kunnet afholde enkelte samlede fysiske morgensamlinger. Vi havde som kompensation forestillet os at lægge virtuelle morgensamlinger ind, men efter at have loddet stemningen i såvel elevråd som i elevgruppen under almen dannelse, fraveg vi idéen, da der ikke var stemning for mere virtualitet. Til gengæld har vi efter arbejdet med at strukturere skoleårets sidste morgensamling nu fundet en model, som kan bæres videre til de kommende årgange.
 - h. Som følge af fortsatte restriktioner i forbindelse med ophold i fællesområder, er vi ikke kommet særligt langt med at forbedre elevopholdsområderne. Dette vil have en vigtig prioritet i det kommende skoleår - også set i lyset af resultaterne fra ETU. Der vil blive etableret en arbejdsgruppe med deltagelse af elever, lærere, ledere og serviceafdelingen.

Konklusion:

Til trods for skoleårets mange coronabegrænsninger har ovenstående aktiviteter været gennemført i den udstrækning det har været muligt. Der har generelt været brugt mange ressourcer på at understøtte fællesskaber og samvær for at afhjælpe de tab coronaperioden har givet eleverne. Generelt er oplevelsen at eleverne har været meget taknemmelige for denne understøttelse.

Vedtaget på bestyrelsesmøde 15. Juni 2022:

5. Afrapportering af rektors resultatlønskontrakt - udmøntning

Ad pkt. 5 Bestyrelsen er enige om, at vi udmønster basisrammen på 80.000 kr. Og ekstrarammen på 60.000 kr. Men minus 10 procent altså i alt 126.000 kr. Og så giver vi rektor 20.000 kr. i mertillæg på grund af en enestående og dedikeret indsats i forhold til det forventelige;

For det første fordi ledelsen på Rysensteen har levet op til resultatmålene i kontrakten og vi er kommet rigtig godt igennem det første skoleår efter Corona. Det gælder både i forhold til især elevernes faglige og sociale trivsel.

For det andet har normaliseringen af GCP været en meget stor både ledelsesmæssige og administrativ opgave i forhold til besøg og genbesøg af vores mange partnerskoler i den fysiske verden.

For det tredje bemærker bestyrelsen, at der i de kommende år skal sættes ekstra fokus på medarbejdernes engagement og trivsel. Jf. ekstrammens pkt. 3

Endelig noterede bestyrelsen sig at resultatkontraktens mål og afrapportering skal gøres kortere og mere enkel. Så den er lettere at overskue.