

Afrapportering af resultatlønskontrakt for rektor Gitte Harding Transbøl 2022-2023

Formål med kontrakten:

Resultatlønskontrakten med rektor skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemskuelse omkring institutionens mål og resultater

Kontrakten er indgået på baggrund af Undervisningsministeriets retningslinjer af 27. Juni 2013 om "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor".

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Rysensteen Gymnasium ved formand Bjarne Lundager Jensen og rektor Gitte Harding Transbøl. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2022 – 31. juli 2023

Økonomisk ramme:

Rysensteen Gymnasium rummer i skoleåret 2022-23 ca. 1150 elever, hvorfor den økonomiske ramme for resultatlønskontrakten er:

Basisramme: 80.000 kr.

Ekstraramme: 60.000 kr.

Resultatmålskontrakten er opdelt således:

Basisramme:

Fra resultatmål 1:

Faglig dannelses tiltag er en del af basisrammen

Global dannelses tiltag 1 og 2 er en del af basisrammen

Fra resultatmål 2:

Alle bæredygtighedstiltag er en del af basisrammen

Fra resultatmål 3:

Trivselsindsatsen for medarbejderne er en del af basisrammen

Ekstraramme:

Fra resultatmål 1:

Almen dannelsens tre indsats er en del af ekstrarammen med fokus på at styrke lærernes tid med eleverne

Global dannelses tiltag 3 er en del af ekstrarammen

Fra Resultatmål 3:

Trivselsindsatsen for eleverne er en del af ekstrammen med fastholdelse som fokus

Resultatmål:

1. Årets arbejde med de tre definerede dannelsesperspektiver

Formålet med arbejdet med de tre dannelsesperspektiver er at fastholde lærernes engagement og understøtte strukturer der fremmer kvaliteten i dannelses tiltagene. Indsatsen skal også ses som styrkelse af de værktøjer vi forventer at skulle anvende med indførelse af den nye optagelsesbekendtgørelse og dermed optagelse af et nyt elevsegment.

Almen dannelse styrkes gennem:

Indførelse af Rysmoduler som samlet ramme:

De senere års målrettede arbejde med at styrke elevernes dannelse inden for de tre dannelsesperspektiver; Almen, faglig og global dannelse har kaldt på en mere systematisk og overskuelig ramme for de mange aktiviteter, der foregår uden for fagene, med tydeliggørelse af de forskellige dannelsesmål. Derfor har vi ved indgangen til skoleåret 2022-23 samlet alle disse aktiviteter under betegnelsen RYS-moduler, som fremgår i skemaet med klar beskrivelse af indhold. Vi forventer at denne ramme vil styrke samarbejdet mellem de 3 dannelsesperspektiver samt skabe et bedre overblik for lærere og elever.

Fokus på arbejdet med Fællesskaber:

Fællesskaberne har de seneste par år været udfordret af coronanedlukninger kombineret med en voksende organisation. Derfor er det en vigtig indsats, at genoplive det rige og sprudlende elevengagement. Der sættes derfor ind på følgende områder: Indretning af fællesarealer til elevophold, nytænkning af de større fællesskaber herunder, morgensamlinger, bogstavmiddage, caféarrangementer og fester, understøttelse af de mange elevbårne udvalg gennem dialog og opfølgning samt synliggørelse af de mange muligheder bl.a gennem optagelse af lille film om elevengagementet på Rysenstein

Fokus på Elevindflydelse og demokrati

Det er efter coronaperioden blevet klart, at der er et behov for at genbesøge de forskellige politikker og retningslinjer, der sætter rammerne for den gode skole for både lærere og elever. Derfor vil vi i skoleåret 2022-2023 have fokus på at synliggøre dem i alle klasser gennem RYS-moduler. Vi arbejder med en systematisk rammesætning af evaluering og dataindsamling herunder arbejdet med ungeprofilen ETU og afstemninger. Vi forventer at denne styring kan sikre en god repræsentativitet og bakke op om de demokratiske processer på skolen.

(Disse tre indsatser er en del af ekstrammen)

Faglig dannelse styrkes gennem:

Faglig fordybelse: Generobringen, fastholdelsen og videreudviklingen af elevernes faglige dannelse er særligt aktualiseret efter coronaperioden og ved at vi qua elevfordelingsreformen kan se frem til at skulle modtage nye elevsegmenter. Faglig dannelse iværksætter derfor en række aktiviteter der med

forskellige indgange samlet kan bidrage til at styrke elevernes evne til - og muligheder for - faglig fordybelse:

- **Projekt læselyst** – skal udfoldes i alle 2.g-klasser og i flere forskellige fag. Modulerne skemalægges, og de berørte lærere modtager anvisninger og rammesætning fra projektgruppen. Løbende evaluering og justering efterhånden som vi indhenter erfaringer.
- **Implementering af ny SUS**, herunder evaluering og videreudvikling af RYS-modulet inden SUS for hhv. 1g, 2g og 3g - baseret på erfaringerne fra de første afviklinger af modulet.
- **Ny organisering af feedback-samtaler**, herunder udarbejdelse af et idekatalog til forskellige måder at afholde disse samtaler på med formativt sigte.
- **Ny organisering af skriftlige elevevalueringer**: Stilladsering til fastholdelse og formativt brug af input fra elevernes skriftlige evalueringer
- **Øget fokus på det formative i skriftlighed**: proces hvor faggruppernes formative og summative feedback på elevernes skriveprocesser/skriftlige arbejder stilladseres

(Disse fem indsatser er en del af basisrammen)

Global dannelse styrkes gennem:

Genaflevering af en opdateret Profilansøgning september 2022

Forud for de kommende ændringer i optagelsesbekendtgørelsen indgiver vi i efteråret 2022 en ansøgning om gen-godkendelse af Rysenstein Gymnasium som profilgymnasium. Vi har haft en godkendelse af vores GCP-profil mellem 2015 og 2020, men med henblik på at kunne tiltrække flere elever fra den nederste del af den socioøkonomiske skala baserer vi nu ansøgningen på give elever med fx en anden etnisk baggrund end dansk, som ikke bor i det umiddelbare nærrområde, en mulighed for at kunne blive optaget baseret på deres interkulturelle kompetencer. Hermed vil vi kunne tiltrække elever fra den lavindkomstgruppe, som er relativt underrepræsenteret på Rysenstein, men som har et ønske om at blive en del af GCP-programmet. Herved vil vi kunne undgå at skulle optage elever, som i bund og grund ikke er interesserede i at gå på Rysenstein, og derved mindske risikoen for frafald, hvilket vil være en fordel for både elever, optagelsesnævn og Rysenstein.

Udgivelse af engelskudgave af bogen "Veje til verdensborgerskab"

I 2019 udkom bogen *Veje til verdensborgerskab*, og vi er nu i gang med en engelsk version af bogen, som efter planen udkommer i foråret 2023. Bogen vil indeholde mange af de samme elementer som den danske udgave, men vil i højere grad rette sig mod en international læsekreds med lærere, skoleledelser og uddannelses- og kulturforskere som intenderede modtagere. Bogen udkommer på det anerkendte forlag "Multilingual Matters" og redigeres i samarbejde med professor emeritus ved Durham University, Michael Byram.

Afvikling af Konference/UGEN

I forbindelse med nedlukningen i 2020-2021 etablerede vi skolenetværket "United Global Education Network" med deltagelse af alle vores partnerskoler samt en række øvrige skoler, som er kommet til gennem andre skoler i netværket. Vi har afholdt fem virtuelle konferencer med ca 70 deltagere i gennemsnit, og vi planlægger at fortsætte med konferencer i dette skoleår. I forbindelse med udgivelse af den ovennævnte engelske version af *Veje til verdensborgerskab* planlægger vi en afholdelse af en fysisk konference med deltagere fra netværket i København med global dannelse som tema

(De første to indsatser er en del af basisrammen. Tiltag tre er en del af ekstrarammen)

Succeskriterier:

Ovenstående indsatser er gennemført og for de indsatser, der er gennemført inden evalueringen i uge 8-9 medtaget i denne. Der er derfor tolket på evalueringresultaterne og planlagt justeringer i henhold til denne.

Afrapportering af Resultatmål 1:

Almen dannelse:

Rysmodulerne er beskrevet som oversigt i et samlet dokument for teamlærere, er fremgået konkret i lectio, har med en uges varsel været konkret beskrevet som aftalt og er evalueret ved årets kvalitetsundersøgelse. Planen strammes op for kommende skoleår. Men der er enighed om, at tiltaget er en forbedring af elevernes samlede dannelsesramme for især almen dannelse og faglig dannelse.

Fællesskaberne er styrket gennem følgende indsatser:

Lilletorv er blevet nyindrettet til elevophold. Der er i samarbejde mellem elevudvalg, serviceafdelingen og ledelsen udarbejdet en ny ramme for elevfester på skolen. Der har været gennemført bogstavmiddage på tværs af årgangene og eftermiddagscaféer med en løsere ramme. Elevudvalgene er forsøgt understøttet gennem fælles møder og understøttelse af nye initiativer. Bl.a. er der oprettet et nyt udvalg "humlebjergene" hvor ældre elever med overskud hjælper nye 1.g elever ind i fællesskabet. Der er gennemført et engagementsmodul for hele 2.g årgangen og en eftermiddag med fokus på talent- og frivillighedsaktiviteter i 1.g.

Demokrati og medindflydelse er styrket gennem fokus på elevinvolvering bl.a gennem styregruppen for Almen dannelse, hvor elever har været med til at gennemgå og komme med input til diverse oplæg til Rysmoduler samt efterfølgende deltaget i evalueringen af de forskellige aktiviteter med henblik på arbejdet med fortsatte forbedringer. Desuden har der været en stor elevgruppe involveret i bæredygtighedsinitiativer. Særligt skal her nævnes implementeringen af en ny affaldssorteringsordning i alle klasselokaler.

Faglig dannelse:

Projekt læselyst er gennemført og evalueret utrolig godt af elever og lærere. Projektet videreføres kommende skoleår.

Implementering af ny SUS med det forberedende Rys-modul er gennemført og evalueret godt af både lærere og elever. Den nye organisering videreføres kommende skoleår.

Feedback-samtaler: Der er udarbejdet et nyt idekatalog til forskellige måder at afholde disse samtaler på med formativt sigte. Mange lærere har benyttet sig af kataloget, der også vil være tilgængeligt og blive sat fokus på i det kommende skoleår.

Organisering af skriftlige opgaver og formativ skriftlighed: I lyset af udbredelsen af ChatGPT3 er nu dels udarbejdet et opslag med anvisninger til lærernes imødegåelse af og anvendelse af Chatbotten i undervisningen, dels udbudt 5 workshops for lærerne om "skriftlighed i en digital tid".

Global dannelse:

Genansøgning af profilen er gennemført og resulterede i en ny godkendelse af GCP-profilen, nu på tre år og baseret på 25% profil-elever. Godkendelsen var - det uddannelsespolitiske klima taget i betragtning - ganske uventet. Vi har talt med Regionspolitikere, som var involveret i behandlingen af ansøgningen. De fortalte, at ansøgningen udelukkende blev antaget, fordi Global Citizenship Programme - efter deres vurdering - uomgængelige kvalitet, med meget stærk forankring i eksterne partnerskaber og gennemført integration i alle dele af skolens undervisningspraksis.

Denne pointe understreges også af, at kun to profil-ansøgningen blev godkendt - Rysensteens og Niels Brocks internationale gymnasium, mens flere andre blev afvist.

"Global Citizenship; Pathways for Schools" er blevet udgivet på det velanskrevne engelske forlag, Multilingual Matters. Tre professorer i Global Citizenship Education har skrevet meget pæne "blurps" til bogen. De understreger i deres udtalelser bl.a, at Global Citizenship - Pathways for Schools er vigtig, fordi bogen er den første, der beskriver, hvordan Global Citizenship Education-undervisningspraksis rent faktisk kan organiseres og realiseres på hel-skoleniveau

Konferencen blev afholdt d. 26 april. 170 havde skrevet sig op til konferencen, og ca. 150 mødte op på dagen. Blandt deltagerne var politikere, skoleledere, undervisere og elever fra ind-og udland (bl.a. fra 8 af vores partnerskoler), NGO repræsentanter og journalister.

Konferencen bestod af en blanding af oplæg/interviews og workshops. Blandt oplægsholderne var Elsebeth Gerner Nielsen (formand for Danmarks UNESCO kommission.), Martin Lidegaard MF, Clement Kjersgaard, lektor Louise Trankjær, professor Hugh Starkey og de to tidligere Rysenstein elever, Viktoria Fuglsang Semenova og Ellen Filtenborg Tvedeskov.

Workshops blev organiseret i samarbejde mellem Rysensteens ledere og lærere og ledere og lærere fra vores partnerskoler.

Vi afventer stadig den endelige evaluering, som bliver lavet på online spørgeskema, men deltagerne gav på dagen udtryk for, at konferencen var meget velgennemført, relevant med udbytterige oplæg og workshops.

Konklusion:

Alle indsats er gennemført, og om muligt evalueret og justeret for kommende skoleår

2. Nyt fokus på bæredygtighed i undervisningen og i driften

Arbejdet med bæredygtighed styrkes gennem:

Pædagogik

Styregruppen for faglig dannelse kompetenceudvikles indenfor bæredygtighedspædagogik og spreder kendskabet til særligt lærerne i bæredygtighedsklasserne men også til skolens øvrige lærere. I år har vi haft særligt fokus på begrebsafklaring: Hvad betyder bæredygtighed (ikke)?

Studieretninger

Der udbydes i oktober 2022 to bæredygtighedsstudieretninger indenfor science og samfundsfag. Klasserne skal afprøve elementer af bæredygtighedspædagogikken og udarbejde casestudier omkring de indsatser vi arbejder med på skolen (affald og indeklima) samtidig med at deres GCP-projekt skal udvides med særlig fokus på FN´s bæredygtighedsmål

Affald

Der skal skabes løsninger for en bæredygtig affaldsindsamling på Rysensteen såvel i henhold til kravene fra Københavns kommune som de ambitioner, som elever og medarbejdere sammen beslutter på Rysensteen

Indeklima/Energi (solceller)

Der sættes en stærk indsats ind for at skabe et bedre indeklima i undervisningslokalerne. Med udgangspunkt i de indkøbte markører for CO₂-niveauet i klassen etableres en adfærd i alle klasser, hvor udluftning/gennemtræk bliver en naturlig del af alle moduler.

Muligheden for at lægge solceller på skolens tag researches.

Succeskriterie:

Ovenstående er gennemført og de konkrete tiltag er evalueret inden sommeren 2023 og en fremadrettet indsats for øget bæredygtighed er besluttet.

(Disse indsatser er en del af basisrammen)

Afrapportering:

Styregruppen for Faglig dannelse har deltaget i flere efteruddannelsesforløb med fokus på bæredygtighedspædagogik. Samtidig er to lærere i gang med et større efteruddannelsesforløb sammen med lærere og ledere fra Gymnasiefællesskabet skabt i samarbejde mellem KU og rektorer fra Gymnasiefællesskabet. I første omgang implementeres nogle af erfaringerne i vores studieretninger med bæredygtighed som tema (j-klasserne) og rulles herefter ud til flere gennem de næste skoleår. Tiltaget er ikke evaluerbart før det er anvendt i klasser.

De to studieretninger med bæredygtighed som fokus blev udbudt med kun science-studieretningen kunne oprettes. Det er nu alene den der fremover udbydes med fokus på arktiske udfordringer og partnerskab med Grønland.

Affaldssortering: Der er fra januar 2023 indført større affaldssortering som Kbh.kommune forlanger. Der er indkøbt affaldsfordelere til samtlige klasseværelser og større lokaler. Med hjælp af 1.g-elever blev de opstillet, og der er lavet en lille film til eleverne der nudger projektet. Serviceafdelingens medarbejdere styrer indsatsen, og den vil blive evalueret i hovedevalueringen februar 2024.

Indeklima; Der er etableret "skyer" i undervisningslokaler, som viser når der skal luftes ud, og der er fokus på at orientere både elever og lærere om systematiske udluftninger i alle moduler for at styrke indeklimaet.

Solceller: I samarbejde med Gymnasiefællesskabet har vi påbegyndt en udarbejdelse af et projekt med mulighed for at investere i solceller på taget af hovedbygningen. Der har været afholdt møde med Københavns Kommune for at kende til mulige begrænsninger, og der vil over sommeren 2023 blive arbejdet videre med en udredning for bæredygtighed og økonomi ved en solcelleløsning.

Konklusion på resultatmål 2:

Alle de nævnte tiltag er gennemført. Der er ikke gennemført evalueringer endnu, da de enkelte tiltag enten er for nyligt gennemført eller stadig "in progress". Men bæredygtighedsindsatserne har høj prioritet på skolen både blandt elever, lærere og ledelse.

3. Udvidelse af arbejdet med trivsel for både elever og medarbejdere

Trivselsindsatsen styrkes fortsat i skoleåret 2022-23 gennem flg:

1. Elever - styrket fokus på undervisningsevalueringssopsamling samt opstramning på fraværsopsamlinger i forhold til afdækning af mistrivsel
2. Medarbejdere - opsamling på trivselsindsatsen fra 2021-22 på trivselsdagen i november og fremadrettede handleplaner for øget trivsel - herunder fokus på kommunikationen mellem ledelse og medarbejdere

Succeskriterie:

Indsatsen for eleverne medfører en større oplevet indflydelse af undervisningen i årets elevevaluering. Fraværsopstramningen skal give tættere sikkerhedsnet om de svageste elever og dermed tidligere indsats for fastholdelse.

Indsatsen for medarbejderne skal medføre øget tillid mellem ledelse og medarbejdere udtrykt i årets evaluering i uge 8.

(Indsatsen for eleverne er en del af ekstrammen og indsatsen for medarbejderne er en del af basisrammen)

Afrapportering:

Elever:

Til trods for at der har været øget fokus over for lærerne på at gennemføre undervisningsevaluering, hvad det også overordnet set virker som om reelt sker, så svarer mange elever i ETU'en, at de ikke mener at der foregår undervisningsevaluering. Det er derfor fortsat et indsatsområde, der skal have øget bevågenhed næste skoleår og er blevet behandlet på kvalitetssikringsdagen.

Fraværsopsamlingen er i skoleåret 2022-23 blevet suppleret med et månedligt databaseret opsamling på alle klasser og har afstedkommet en tidligere indsats i forhold til elever med øget fravær. Det har konkret medført flere opsamlende samtaler - især for elever i 3.g. Det er ledelsens opfattelse af det faktisk er lykkedes at fastholde flere elever med især store psykiske udfordringer end vi ville have haft uden det styrkede fokus. De klarere rammer har ligeledes sikret en mere ensartet behandling af elever hos de forskellige studievejledere

Medarbejdere:

Trivselsindsatsen blev i forhold til den udstukkede plan en smule forsinket, da et berammet møde i maj 2022 blev udsat til efter grundforløbets afvikling efter et stærkt ønske fra lærerside. Trivselsdagen blev afviklet 24. November for alle lærere, og resulterede i konkrete ønsker om øget kommunikation mellem faggrupper og ledelse samt øget kommunikation på tværs af faggrupper. Der er på denne baggrund derfor gennemført GRUS for alle faggrupper gennem foråret, og der gennemføres her sidst på skoleåret "mangfoldighedsgruppemøder" hvor lærere i grupper på tværs af faggrupper drøfter nogle af de dilemmaer, som stormødet 24/11 frembragte. Der vil blive fremlagt handleplaner for fokus på øget trivsel det kommende skoleår på et møde for alle lærere 22. Juni. Processen kunne ikke evalueres i uge 8 som beskrevet i succeskriteriet p.gr.a planens udsættelse, men gennem såvel GRUS som mangfoldighedsmøder er der indkommet konkrete ønsker om indsatser, som forventeligt vil resultere i større tillid mellem ledelse og medarbejdere.

For tapperne har der været afviklet en temadag i marts bl.a. Med fokus på trivsel, og drøftelserne herfra er samlet op på et møde i maj hvor såvel servicegruppen som sekretærgruppen har defineret et kodeks for samarbejdet.

Konklusion:

Indsatserne er gennemført. Succeskriteriet for eleverne omkring øget indflydelse på undervisningen kommer ikke direkte til udtryk i ETU'en, hvilket resulterer i et øget fokus næste år på at undervisningsevalueringer gennemføres og italesættes for eleverne i ønsket om at fremme følelsen af øget indflydelse. Den tættere kommunikation mellem medarbejdere og ledelse er ikke evalueret men set med ledelsens øjne er der kommet øget indsigt i de forskellige faggruppers trivselsønsker og igangsat handlinger af både det fysiske og psykiske arbejdsmiljø.

Kontrakten er godkendt på bestyrelsens strategiseminar 16. September 2022

Bestyrelsesformand Bjarne Lundager Jensen

Rektor Gitte Harding Transbøl

