

Afrapportering af resultatlønskontrakt for rektor Gitte Harding Transbøl 2018-19

Formål med kontrakten

Resultatlønskontrakten med rektor skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater

Kontrakten er indgået på baggrund af Undervisningsministeriets retningslinjer af 27. juni 2013 om "Bemyndigelse til at indgå resultatlønskontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor".

Parter og gyldighedsperiode

Kontrakten er indgået mellem bestyrelsen for Rysensteen Gymnasium ved formand Bjarne Lundager Jensen og rektor Gitte Harding Transbøl. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2018 – 31. juli 2019

Økonomisk ramme

Rysensteen Gymnasium rummer i skoleåret 2018-19 ca. 1050 elever, hvorfor den økonomiske ramme for resultatlønskontrakten er:

Basisramme: 80.000 kr.

Ekstraramme: 60.000 kr.

Resultatmål

Basisramme:

1. Fortsat udvikling af Rysensteens GCP-brand og -profil

Målet er at styrke den faglige kvalitet af GCP, GCPs brand og i forlængelse heraf at sikre en fornyelse af Undervisningsministeriets profilgodkendelse november 2019 gennem bl.a. styrkelse af indsamlede data.

Indsatsområder

1. Fortsat udvikling af indholdet af GCP-progressionsplanen, så den både tilpasses de nye reformkrav og sikrer, at elevernes oplevelse af sammenhæng i programmet styrkes. Herunder større fokus på elevernes konkrete handlinger omkring FN's 17 verdensmål

Progressionsplanens fokus på de nye reformkrav er blevet styrket således:

- a) Der er blevet udviklet en samlet plan for introduktion af videnskabsteori fra 1g til SRP-skrivningen i 3g. Herunder konkrete øvelser, som alle lærere skal benytte sig af. Der er endvidere blevet udviklet en plan for skriveugerne – herunder vejledning

Progressionsplanens fokus på at anspore eleverne til at bidrage til at løse FN's 17 verdensmål er blevet styrket således:

- a) FN-forløbet i 1.g er blevet udvidet, så det nu indbefatter moduler og øvelser, der er bygget op om Hans Roslings bog, Factfulness. Factfulness`
- b) Grundforløbet indeholder nu også et innovationsforløb, som bygger ovenpå FN-forløbet om de 17 verdensmål. Dette giver eleverne mulighed for at udvikle innovative tiltag, som tager udgangspunkt i de af Rosling's beskrevne problemstillinger.
- c) Forløbet FN-innovation i slutningen af 1.g er blevet yderligere styrket, ved at fagene laver forløb der bygger op til FN-innovations-projektet, ligesom eleverne blandes mere på tværs af studieretninger under forløbet for derved at skabe et mere autentisk, innovativt arbejdsmiljø.

2. Præcisering af kompetenceprofil for Rysensteen Gymnasiums lærere indenfor områderne pædagogik og GCP med fokus på bærende indsatser (disse defineres nærmere ved projektets start - arbejdet igangsættes i 2018 og forventes færdigt i 2020)

Kompetenceprofilen er fortsat under udvikling, men indeholder på nuværende tidspunkt følgende punkter på GCP-området:

- a) Evnen til at kunne samarbejde med vores partnerskoler på tværs af kulturelle forskelle
- b) Evnen til at kunne undervise i kulturforståelse ved brug af både relevant teori og inddragelse af konkrete eksempler fra de udvekslinger, som lærerne selv har været med til.
- c) Evnen til at tone fag-faglig og tværfaglig undervisning ift. både GCP og FN's 17 verdensmål

Ovenstående punkter er sidste år blevet brugt som grundlag for ansøgning om midler fra kompetencefonden. De modtagne midler er blev brugt til kulturforståelseskurser for ca. 40 undervisere og finansiering af bogen Veje til Verdensborgerskab, som bl.a. har til formål at styrke lærernes evne til at undervise i GCP.

3. Styrket fokus på indsamling af kvantitative og kvalitative data på elevernes udbytte af GCP

- a) Indsamling af kvantitative og kvalitative data er blevet styrket således:
- b) Der er i forbindelse med årets kvalitetssikringsundersøgelse blevet stillet spørgsmål til alle GCP-progressionsplanens forløb. Svarene er blevet efterbehandlet, og medtænkt i den reviderede progressionsplan
- c) Der er i forbindelse med årets kvalitetssikringsundersøgelse blevet stillet spørgsmål til elevernes samlede udbytte af GCP. Svarene er blevet efterbehandlet, og medtænkt i den reviderede progressionsplan
- d) Alle GCP-studieture er blevet evalueret ved samtaler med involverede lærere og udsendte spørgeskemaer til eleverne.

4. Udarbejdelse af en systematisk ramme for fondsansøgninger for GCP

Der er på GCP-området indsamlet fondsmidler fra 3 forskellige kilder: Kompetencefonden, Fonden for entreprenørskab samt Nordplus. Samlet set beløber fondsmidlerne sig til ca. 200.000 kr.

Midlerne er blevet brugt til kulturforståelseskursus, indkøb af bogen *Veje til Verdensborgerskab* og videreudvikling af FN-innovation i 1.g.

Alle tre ansøgninger har været baseret på samme grundlag: kulturforståelseskompetencer kombineret med innovative kompetencer. Således er denne del af den systematiske ramme på plads og i brug.

Der arbejdes fortsat på udvikling af en strategi vedr. henvendelser til andre relevante fonde.

5. Udarbejdelse af bogen "Tegn på global dannelse" om Global Citizenship Programme i samarbejde med Steen Beck. Bogen udgives i foråret 2019, og i forbindelse hermed afholdes en konference med deltagelse af minimum 60 personer fra uddannelsessektoren for at udbrede vores erfaringer med STX-uddannelse med et internationalt perspektiv. Bogen er skrevet og udgivet i april. Fik dog en ny titel i forhold til arbejdstitlen. Nemlig "Veje til verdensborgerskab."

Der blev i forbindelse med udgivelsen af bogen afholdt en konference med over 60 deltagere fra gymnasier, efterskoler, højskoler og universiteter.

På konferencen blev der holdt oplæg af professor Michael Byram, lektor Steen Beck og lektor Louise Tranekjær.

6. Første udkast til profilansøgning for forlængelse af GCP-profilen er udarbejdet i skitse. Udkastet til profilansøgningen ligger med bogen *Veje til Verdensborgerskab* klar. Bogen indeholder både beskrivelse af organisation, undervisningsforløb samt elevernes udbytte af programmet, og udgør dermed grundlæggende en – i forhold til den oprindelige profilansøgning – udbygget dokumentation af arbejdet med Global Citizenship Programme. (Mangler) Denne dokumentation understøtter vores argument om, at GCP ikke blot er til gavn for Rysensteens elever, men også for den danske undervisningssektor som helhed, og

Succeskriterier:

Ovenstående 6 indsatser er gennemført/igangsat

Som det fremgår af ovenstående redegørelse er der opnået flg. resultater for de 6 indsatser for

Resultatmål 1:

1. Progressionsplanerne er udviklet/skærpet og er udbredt til brug for undervisningen 2019-20
2. Udvikling af kompetencebeskrivelserne er godt igangsat og vil blive færdiggjort i skoleåret 2019-20
3. Arbejdet med indsamling af kvalitative og kvantitative data om virkningen af GCP fortsætter men kan fortsat skærpes. Der arbejdes fortsat på hvilke data, det er muligt at indsamle samt hvilke mål vi kan blive klogere på at vide noget om til fortsat styrkelse af programmet

4. Vi er i skoleåret 2018-19 kommet i gang arbejdet med fondsansøgninger, men det er vores håb, at vi vil kunne udvikle området. Vi skal erkende, at det er både svært og kræver en stor arbejdsindsats, som vi ikke har magtet at lægge i det i det skoleår, der er gået.
5. Bogen "Veje til verdensborgerskab" er udgivet og konference afholdt.
6. Bogen bliver samtidig den overordnede dokumentation for profilansøgningen, der skal afleveres 1. november 2019

2. Udvikling af en læringskultur, hvor NORA står stærkt i et dannesperspektiv, der kræver aktiv indsats fra alle i organisationen - og med særligt fokus på lærerrollen.

Målet er at styrke elevernes dannelse gennem en aktiv indsats med afsæt i NORA. Med udgangspunkt i det dannende læringsfællesskab, der karakteriserer organisationen Rysensteen arbejdes der på at styrke de fire værdier hos eleverne på Rysensteen Gymnasium med henblik på at udvikle empatiske og ansvarsbevidste medborgere. Alle medarbejdere på Rysensteen Gymnasium vil blive involveret i arbejdet. I skoleåret 2018-2019 har der været særligt fokus på at styrke Ansvarligheden hos den enkelte.

Indsatser:

1. Planlægning af pædagogisk dag 26.10 med besøg af Jens Skou Olsen om lærerroller, ansvarlighed og samskabelse i en organisationsprofessionel dannelsesramme

Pædagogisk dag 26.10 2018 blev afviklet af pædagogisk styregruppe med struktureret gruppearbejde omkring to områder, 1. samskabelse med udgangspunkt i Jens Skous Olsens arbejde som musiker og leder og 2. med udgangspunkt i cases - professionalisering af de fælles læreropgaver med henblik på udvikling af lærerkodeks.

2. Gennemførelse af en række fokusgruppeinterviews med lærere og elever for at afdække, hvordan et dannesperspektiv med udgangspunkt i GCP og NORA opfattes.

Vi nåede ikke at afholde disse fokusgruppemøder inden ovenstående pædagogiske dag med Jens Skou Olsen (GT's sygemelding). Derfor arbejdede vi videre med udfordringerne uden disse input.

3. Med udgangspunkt i værdien Ansvarlighed undersøges det, hvordan denne værdi kan styrkes i organisationen.

Der er i skoleåret 2018-2019 arbejdet med værdien Ansvarlighed på et helskoleniveau. For elevområdet har der været drøftelser af Ansvarlighed i forbindelse med klassens timer både efterår og forår. Konkret har drøftelserne været struktureret på følgende måde: Klassens time i alle klasser i oktober 2018, hvor flg. spørgsmål blev drøftet:

Hvor vises der stor ansvarlighed, og hvordan og hvor kunne der udvises større ansvarlighed hhv. i undervisningen, udenfor undervisningen, i de små fællesskaber og i de større fællesskaber

Samlet set kom det frem, at der i mange sammenhænge udvises stor ansvarlighed for fællesskaberne. Dog fremhævede en del, at man savnede mere opbakning til f.eks. OD-dagen, morgensamlinger og til dels også en række elevudvalg.

4. Der udarbejdes et kodeks til alle lærere, der beskriver, hvordan man som lærer på Rysensteen Gymnasium forventes at bidrage til at styrke elevernes almendannelse med særligt fokus på værdien Ansvarlighed

For lærerne har man i forbindelse med den pædagogiske dag d. 26.10 med Jens Skou Olsen drøftet, hvilke forventninger man kunne stille til lærerrollen med henblik på at tage ansvar for helheden og støtte op om en god og konstruktiv skolekultur - ikke mindst, når man er sammen med mange elever, hvor man ikke nødvendigvis kender så mange. Resultaterne af gruppedrøftelserne har været behandlet på HHF og en arbejdsgruppe under HHF har formuleret et Kodeks for lærerforpligtelser, der fremlægges for lærerne ved skolestart august 2019. Således har der igennem hele skoleåret på helskoleniveau været fokus på forskellige aspekter af Ansvarlighedsbegrebet både i og udenfor undervisningen. Med blik for de mange fællesskaber på Rysensteen - herunder det helt store - arbejdes der i skoleåret 2019-2020 videre med udgangspunkt i resultaterne fra drøftelserne i skoleåret 2018-2019.

5. Der påbegyndes en opbygning af en værktøjskasse med inspiration til håndtering af diverse situationer med krav om intervention.

I forbindelse med arbejdet omkring udfærdigelse af ovennævnte lærerkodeks er der kommet mange eksempler på, i hvilke situationer lærere kan opleve det udfordrende at intervenere i adfærd i forhold til elever de ikke kender. Drøftelserne har således i sig selv medvirket til at bringe forslag til forskellige tilgange på banen.

Succeskriterier:

Der er foretaget afdækkende undersøgelser af dannelsesperspektivet med drøftelser i organisationen og analyser samt udfærdigelse af et kodeks for lærerrollen i en organisations professionel forståelse. Der er udarbejdet en struktur for en værktøjskasse. Ved forårsevalueringen i uge 8/9 2019 udtrykker majoriteten af lærerne tilfredshed med den støtte og klarhed omkring lærerrollen de finder i det nedskrevne kodeks.

Følgende handlinger har været medvirkende til at opfylde kontraktens succeskriterier for resultatmål 2:

Som det fremgår af afrapporteringen under de 5 indsatsområder er der i skoleåret 2018/19 med perspektivet Ansvarlighed fra NORA:

- indsamlet erfaringer fra såvel elever som lærere om hvor fællesskabesdannelsen styrkes og hvor den halter
- udviklet et lærerkodeks for lærere, der skal understøtte forståelsen for, hvor der i skolefællesskabet er brug for at også lærerne tager medansvar for dannelsen af elever udenfor klasserummet som en del af skolekulturen
- drøftet konkrete eksempler for intervention ved uhensigtsmæssig adfærd blandt eleverne

Vi vil gennem skoleåret 2019-20 tage erfaringerne fra brugen af kodeks for lærere op til drøftelse og sikre, at lærerne understøttes i arbejdet med dannelsen af elever ud fra værdigrundlaget på Rysensteen Gymnasium.

Arbejdet med udvikling af kodeks blev først færdigt i maj 2019, hvorfor en evaluering af det først vil foregå i skoleåret 2019-20.

3. Styrkelse af en økonomisk bæredygtighed for Rysensteen Gymnasium

Målet er at udpege strategiske områder for mulig reducere af skolens udgifter, så den økonomiske situation for fremtidens bekymrende budgetfremskrivninger kan imødegås i videst muligt omfang

Indsatser:

1. Der udarbejdes en langsigtet løsning af den interne drift på skolen-herunder bemanning og struktur af bogholderi og regnskab

Siden november 2018 har en fast økonomikonsulent været tilknyttet Rysensteen med ca. een arbejdsdag om ugen. Der er samtidig udfærdiget konkrete retningslinjer for budget- og regnskabsopfølgning og en mere fast fordeling af opgaverne i bogholderiet.

2. Der arbejdes fortsat på styrkelse af effektiviseringen af lærernes arbejdstid

Gennem skoleåret 2018-19 er der gennemført en personaletilpasning på 4 årsværk og arbejdsopgaverne er fordelt på det nuværende antal årsværk. Hold- og arbejdsfordeling er tildelt efter en samlet ledelsesindsats og et transparent system, hvorved alle samlet set har fået flere opgaver for skoleåret 2019-20. Samtidig er vi gået en klasse op hvorved det samlede antal årsværk pr. 100 elever er faldet yderligere.

3. I samarbejde med PwC er der med fokus på sænkning af bygningsudgifter indledt et samarbejde med Københavns kommune

Samarbejdet med Københavns Kommune har pågået gennem næsten hele skoleåret 2018-19. Først i maj 2019 lykkedes det at nå frem til en aftale, der resulterede i en sænkning af Rysensteens huslejudgifter i Hvide Kødbymed ca. 8,5 mill. over 10 år.

4. Der udarbejdes en plan for øgning af mulige indtægter bl.a. gennem ansøgning om øgning af Rysensteens kapacitet med et spor og samarbejde med interessenter om brug af skolens bygningsmasse

Rysensteen søgte Region Hovedstaden om et ekstra spor i december 2018. Dette blev accepteret således at der fra august 2019 starter 14 nye 1.g-klasser. Samtidig er det i nogen grad lykkedes at øge udlejning af vores bygningsmasse med ca. 20-25 %

Succeskriterier:

Med udgangen af skoleåret 2019 er der på baggrund af ovenstående indsatser udarbejdet et sparekatalog, der kan udpege potentielle besparelser, som bestyrelsen kan drøfte i forbindelse med at få kommende års budgetter bragt i balance.

Følgende handlinger har været medvirkende til at opfylde kontraktens succeskriterier for resultatmål 3:

Ovenstående succeskriterie viste sig gennem skoleåret for konservativt. De økonomiske udfordringer viste sig ved udgangen af 2018 større end forventet, hvorfor en umiddelbar handleplan var nødvendig. Derfor blev det allerede i januar 2019 besluttet:

- at skabe nye rammer for budget- og regnskabsopfølgning
- at personaletilpasse med udgangen af skoleåret 2018-19 med 4 årsværk
- at forhandle en ny kontrakt for leje af Flæsketorvet med besparelser til
- følge
- at gennemføre konkrete besparelser samt øge indtægter ved at booste
- udlejning af lokaler
- at etablere en 14. 1.g-klasse fra skoleåret 2019-20
- at minimere brugen af årsvikarer i skoleåret 2019-20
- at fordele hold og opgaver blandt lærerne efter en større transparens end
- de tidligere år

De ovennævnte tiltag har tilsammen imødegået det store budgetunderskud, som budgetfremskrivningen i efteråret 2018 fremviste. Der er dog fortsat behov for økonomisk bevågenhed og påpasselighed, hvorfor også det kommende skoleår vil være omfattet af den vedtagne besparelsesindsats.

Ekstraramme:

4. Fortsat fokus på det målrettede arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter

Målet med dette arbejde er fortsat at understøtte lærernes tiltag omkring udvikling af pædagogiske indsatser for eleverne - både i forhold til klasser, hold og individuelle tiltag - og derved øge antallet af timer mellem undervisere og elever.

Indsatser:

1. Lærernes samarbejdsstid bruges fortsat på at styrke feedback til eleverne i samvær med disse

På både faggruppemøder og i lærernes samarbejde om klasserne har der været sat fokus på styrkelse af feedback på elevernes arbejde.

2. Med målrettet øje for trivslen blandt alle ansatte på Rysensteen udvikles samarbejde med Mobilize og medarbejderne en ny spørgeramme for trivselsmålingerne. Resultaterne af disse opsamles af ledelse, TR og SR og behandles ved fakultetsmøder gennem året. Der udarbejdes på denne baggrund handlingsplaner for trivselsfremmende foranstaltninger.

Arbejdet med udfærdigelse af ny spørgeramme for trivselsmålinger er gennemført som beskrevet og målingerne blev igangsat december 2018 og er indsamlet en gang om måneden frem til juni. I maj blev de foreløbige resultater drøftet på fakultetsmøder og 16-mandsgruppen har drøftet disse og udfærdiget handleplaner for opfølgning. Disse er udmeldt til alle ansatte august 2019 ligesom en plan for evaluering af næste skoleårs indsamlede trivselsdata er lagt.

3. Arbejdet omkring lærerroller og meningsskabende dannelseperspektiver (resultatmål 2) fokuserer Ansvarligheden i samværet mellem lærer og elever. Alle lærere tager i henhold til det udviklede kodeks fra resultatmål 2 konkret medansvar for at styrke alle elevers forståelse af en ansvarlig adfærd på skolen - både i klasserummet, på skolens område generelt og ikke mindst når elever befinder sig uden for skolen på besøg

Som nævnt under resultatmål 2 er det nye lærerkodeks udfærdiget i samarbejde med lærerne. Det fremgår konkret af dokumentet, hvad den enkelte lærers opgave er - især i de mange sammenhænge, hvor lærerne er sammen med elever, som ikke "kun" er "deres egne". Kodekset vil løbende blive taget op for at sikre, at det hjælper den enkelte til at påtage sig medansvar for "dannelsesopgaven", så alle arrangementer på Rysensteen forløber i ordentlighed.

4. Der udarbejdes en transparent opgørelse over lærernes arbejde til afdækning af belastningsgraden af den enkelte underviser

Ledelsen har udarbejdet et samlet ark over opgavefordelingen til alle lærere, hvilket er udmeldt til alle. I holdfordelingen har ledelsen udmeldt en "beregningsgrundlag" for hvilket omfang arbejdet ca. har for hver enkelt holdtype - inkl. såvel undervisning, forberedelse og skriftlig opgaveportefølge. Alle lærere skal som tidligere gennemføre en tidsregistrering over deres arbejde. Akkorderne er således ALENE brugt som et værktøj for at øge transparensen for fordeling af hold og arbejdsopgaver mellem lærerne. Der er blevet udtrykt en endog meget stor tilfredsstillelse fra lærerne generelt for den gennemsigtighed som skemaet har givet.

Succeskriterier:

Trivselsindsatsen for medarbejderne er igangsat med ny spørgeramme og formulerede målsætninger, og der er udfærdiget konkrete opsamlingsplaner, som ligeledes er aktiveret. Følgende handlinger har været medvirkende til at opfylde kontraktens succeskriterie for resultatmål 4:

Samarbejdet med Mobilize har resulteret i en for medarbejderne mere tilfredsstillende spørgeramme for trivselsmålingerne og svarene har afstedkommet konkrete handleplaner for trivselsfremme. Indsatsen har fået mange positive evalueringer, og har i øvrigt medvirket til opsamling af nogle af de frustrationer, som personaletilpasningen i foråret 2019 afstedkom. Som beskrevet ovenfor fortsætter arbejdet med trivselsfremme i organisationen i skoleåret 2019-20 efter en konkret plan.

5. En målrettet indsats mod frafald:

Målet er med udgangspunkt i ministeriets udsendte Bekendtgørelse om nedbringelse af elevfravær i de gymnasiale uddannelser af 11.okt. 2018 og med henvisning til den i 2017 udsendte Bekendtgørelse om studie-og ordensregler m.v. i de gymnasiale uddannelser at skærpe Rysensteens indsats i forhold til elevernes efterlevelse af skolens studieregler med henblik på at styrke det professionelle læringsmiljø.

Indsatser:

Der udarbejdes en revideret ramme for elevstyring/studie-og ordensregler på Rysensteen Gymnasium med klare forventninger til den enkelte elev.

Der er ved indgangen til skoleåret 2018/2019 udarbejdet en revideret ramme for elevstyring. Studie- og ordensreglerne er revideret dels med udgangspunkt i de ministerielt udstukne retningslinjer, dels i en tilpasning af de specifikke regler for Rysensteen Gymnasium, med skærpelse af hvornår der gribes ind i forhold til fravær samt en beskrivelse af hvilke aktører, der gør hvad. Der har været særligt fokus på at få studievejledningen ind over de problematiske forløb på et tidligere tidspunkt for at undgå, at elever med fraværproblemer kommer "for langt ud" med risiko for frafald. Reglerne er gennemgået på en "klassens time" i alle klasser. Der er slutteligt lavet en oversigt over de forskellige styringsværktøjer, der med NORA som afsæt beskriver politikker indenfor flg. områder: Studieregler, IT-politik (herunder etisk kodeks for digitalisering), ordensregler, antimobbepolitik og rusmiddelpolitik.

Der foreligger en klar beskrivelse af forventningerne til de forskellige roller i organisationen i forbindelse med elevstyring og rollerne er blevet bekendte med forventningerne bl.a. gennem oplæg på pædagogisk møde.

Der er udarbejdet en beskrivelse af de enkelte aktørers rolle i forbindelse med elevstyring. Retningslinjerne er gennemgået på et opstartsmøde i august 2018 og repeteret på de afholdte møder for klasseteams i hhv. 2., 3. og 1.g i efteråret 2018. Retningslinjerne er lagt på org-fælles "Til lærerteams". Der er fulgt op på elevstyringen i de enkelte klasser i forbindelse med lærerforsamlingsmøderne. Der er i den nye personalehåndbog endvidere lagt udfoldede beskrivelser af de enkelte aktørers rolle i forbindelse med elevstyringen.

Der arbejdes med at etablere en ny læringskultur - ikke mindst på baggrund af udefrakommende tiltag.

I skoleåret 2018-2019 er rammerne for feedback til eleverne i forbindelse med "Lærings-SUS"

forbedret og nu blevet en fast struktur for opsamlinger og tilbagemeldinger i forbindelse med større skriftlige opgaver og med fokus på det formative.

Der har endvidere været fokus på aktiv inddragelse af "Etisk kodeks for digitalisering på Rysensteen Gymnasium" på klasseniveau. På "klassens time" i alle klasser har man drøftet ansvarlighed i relation til et levende og givende undervisningsmiljø - ikke mindst set i lyset af de udfordringer, tilgængeligheden i det digitale rum skaber i klasserummet. I den forbindelse har der været arbejdet med en gruppe elevambassadører, der dels eksternt har bidraget i Rysensteens samarbejde med CIBS (Center for Innovation og Boblestudier) i forbindelse med udfærdigelsen af bogen LIKE - om udfordringer i forbindelse med det digitale og dels har deltaget i udformningen af Rysensteens Antimobbepolitik, med henblik på at understøtte en sund læringskultur.

Der udarbejdes et årshjul for elevstyring på Rysensteen Gymnasium.

Der er udarbejdet et årshjul for elevstyring på Rysensteen Gymnasium som styringsværktøj for studievejledere, fraværskoordinator og studiechef. Årshjulet gennemgås på første møde for studievejledningen i august 2019.

Der indføres en ny funktion som fraværskoordinator, der følges tæt af studiechefen.

Der er fra begyndelsen af skoleåret 2018-2019 indført en funktion som "Fraværskoordinator".

Funktionen varetages af en af studievejlederne der arbejder tæt sammen med de øvrige studievejledere, studiesekretær og studiechef om udstedelse af og opfølgning på skriftlige advarsler. Der er i den forbindelse lagt månedlige møder mellem fraværskoordinatoren og studiechefen, hvor særligt problematiske forhold drøftes, og hvor der lægges videre handleplaner.

Den fysiske lærerforsamling genindføres med deltagelse af klasseteam og studievejleder med fokus på handleplaner - også hvad angår fraværsproblematikker.

Den "fysiske" lærerforsamling er genindført i skoleåret 2018-2019, efter at der i det forudgående skoleår havde været forsøgt at gennemføre lærerforsamlinger digitalt. Det har imidlertid vist sig, at det fysiske møde mellem klassens studievejleder og klassens teamlærere styrker "klasseledelsen tæt på" og er med til at understøtte ansvarligheden overfor klassen som helhed og overfor den enkelte elev. I den digitale model gik for meget tabt.

Der oprettes et "katalog" over forskellige tiltag i forbindelse med støtte og motivering af elever - herunder beskrivelse af de differentierede muligheder for psykologstøtte.

Der er i samarbejde med studievejledningen udarbejdet beskrivelser af de understøttende tilbud - dels i form af en overordnet oversigt til skolens hjemmeside og dels i form af en detaljeret oversigt over en række af de muligheder, vi kan tilbyde gennem vores eksterne samarbejdspartnere, der i skoleåret 2018-2019 er udvidet til at omfatte 3 forskellige psykologtilbud. Vores samarbejde med "Ro på Rusen" har som følge af økonomiske prioriteringer fra politisk hold ændret karakter, så vi ikke længere har en fast ugentlig repræsentation men udelukkende har adgang til hjælp gennem visiteringer.

Succeskriterier:

Ovenstående er gennemført. Der tilkendes gives bl.a. gennem samtaler med lærerne - herunder MUS, at de nye og skærpede indsats giver et god og systematisk ramme for elevstyring på Rysensteen Gymnasium, der skaber klarhed over forventninger til de forskellige aktørers roller. Fraværsprocenten viser ikke en uforholdsmæssig stor stigning også selvom der kan være usikkerheder forbundet med, at registreringsmetoderne kan ændres.

Følgende handlinger har været medvirkende til at opfylde kontraktens succeskriterie for resultatmål 5:

- Ved de afholdte møder for teamlærere i efteråret samt ved de MUS-samtaler, der er gennemført i foråret 2019 udtrykker lærerne generel tilfredshed med de nye og klare rammer for elevstyring.
- På trods af ændringer i fraværsregistrering som følge af ministerielle stramninger og på trods af flere langvarige sygdomsforløb blandt eleverne er det i skoleåret 2018-2019 lykkedes at bevare fraværsprocenten på samme niveau som de foregående år.

Det er på bestyrelsesmødet 6. september 2019 besluttet at ovenstående afrapportering af rektors resultatlønskontrakt samlet udmøntes med 90%