

## Referat af bestyrelsesmøde d. 17.6 2020

Til stede: Bjarne Lundager Jensen, Dorthe Petersen, Lars Qvortrup, Eva Raabymagle, Troels Boldt Rømer, Tommy Petersen, Marie Højlund Roesgaard, Rasmus Bjørn, Casper Gaarde Madsen, Louisa Li Toft 2.y, Ingrid Kjærgaard 3.c, Gitte Harding Transbøl, Anders Schultz, Lene Schjødt.

Økonomikonsulent Dorthe Hosbond og Økonomimedarbejder Britta Løgstrup deltog i mødet ang. punkt 3.

Afbud: August Thorning Hjortshøj

BL indledte mødet med at byde velkommen til bestyrelsesmødet, der denne gang kunne foregå fysisk i skolens lokaler. BL ønskede på bestyrelsens vegne Ingrid tillykke med at have fået det kommende skoleårs formandspost i DGS. BL rettede også en særlig velkomst til Marie Højlund Roesgaard, nyt medlem af bestyrelsen, der præsenterede sig og kunne fortælle, at hun gennem sin ansættelse på ToRs under KU har et længere samarbejde med Rysensteen med sig.

Bestyrelsen godkendte herefter referatet fra det sidste bestyrelsesmøde i marts, der var virtuelt.

### 1. Orientering om nyansættelse af leder - og ansættelser i øvrigt

GT orienterede om stillingssituationen. Der er blevet ansat en ny uddannelsesleder i stedet for Julie Rørdam Thom, der har fået ny stilling på Europaskolen. I den forbindelse besluttedes det i ledelsen at vente med at ansætte en ny leder til august. Efter en ansættelsesrunde med mange kvalificerede ansøgere valgtes Jeppe Nielsen Wernberg som kommende uddannelseschef. Jeppe har i en lang årrække været ansat på Ørestad Gymnasium og er nu ansat i en ledelsesstilling på Niels Brock. Jeppe har endvidere en række kompetencer inden for det digitale. Vi har fra skoleåret 2020/21 ligeledes fastansat 5 lærere: to lærere har tidligere været ansat i årsvikariater; Kasper Nissen med engelsk og historie, Matias Fernandez med naturgeografi. En lærer, Mads Bangsø, vender tilbage 5 år andre steder og skal undervise i naturgeografi, idræt og fysik, en lærer, den tidligere fagkonsulent i matematik Bodil Bruun ansættes og endelig ansættes Henrik Dahl i en stilling på foreløbig 15 timer til undervisning i psykologi samt til understøttelse af digital dannelse på skolen. Dertil kommer nogle årsvikariater. Det relativt store antal ansættelser skyldes ikke mindst, at vi har 7 lærere på orlov næste skoleår. En lærer har valgt at fratræde ved skoleårets afslutning for at tiltræde en stilling tættere på sin bopæl.

Alle nyansættelser er budgetmæssigt indregnet.

Til slut informerede GT om at hun efter aftale med formandsskabet for bestyrelsen og resten af den nuværende chefgruppe på Rysensteen Gymnasium justerer ansættelserne i ledelsesgruppen, så de i højere grad kan imødegå de opgaver, der ligger her. Det betyder, at AS bliver uddannelseschef stadig med ansvar for GCP men også med andre opgaver bl.a indenfor elevstyring, og LS udnævnes til Vicerektor og vil i den forbindelse skulle afgive nogle af de nuværende ansvarsområder for at påtage sig nogle af GT's opgaver. BL bakkede på bestyrelsens vegne op om beslutningen og de skitserede ændringer.

Herefter redegjorde GT for organisationsændringerne og tankerne bag ved gennemgang af et nyt organisationsdiagram. Den ændrede organisation skyldes primært et opgør med den

“silo-opdeling”, som styregrupperne efterhånden havde risiko for at være. Med udgangspunkt i 3 dannelsesbegreber - “Faglig dannelse”, “Almen dannelse” og “Global dannelse” - samles indsatserne i en overordnet forståelse af “Dannelse”, som kræver koordinering på tværs. Koordineringen vil fremadrettet blive styrket i den overordnede styregruppe med deltagelse af de faglige koordinatore for de 3 dannelsesområder.

BL udtrykte tilfredshed med det nye organisationsdiagram, som han mente gjorde organisationen mere tydelig. Herefter drøftede bestyrelsen sammenhængen mellem de forskellige organisatoriske enheder. Bl.a. drøftede man Fagligt Forum, som blev introduceret med indgangen til dette skoleår, men som endnu ikke helt har fundet sin organisatoriske plads. Det blev også nævnt, at det er vigtigt, at beslutningskompetencen i forhold til de forskellige områder beskrives tydeligt. Hertil blev svaret, at der findes kommissorier for de enkelte enheder, men at den “nye ledelse” skal beskrives. Overordnet gælder, at AS er overordnet ansvarlig for Global dannelse, og den nye uddannelseschef Jeppe er ansvarlig for Faglig dannelse. LS forbliver overordnet ansvarlig for almen dannelse.

## **2. Orientering om Rysensteen i en Coronatid samt nyeste tiltag for GCP.**

GT indledte med at orientere bestyrelse om Rysensteens arbejde efter den gradvise genåbning. Rysensteen åbnede for 3.g d. 16.april, og spredte klasserne over hele Campus i hver deres faste zone. Det blev en travl tid for vores lærere, der måtte styre rundt mellem klasserne og ved siden af passe den virtuelle undervisning i 1. og 2.g. Vi oplevede at 3.g var meget glade for at komme tilbage på skolen, og udfordringerne gik på at håndhæve afstandskravet - i første omgang på de 2 meter.

I den første periode efter genåbningen fastholdt vi, at møder blev afholdt virtuelt.

1.og 2.g blev faset ind i den fysiske skole fra 27.maj. Ved lempelse af afstandskravet til 1 meter og ved at tømme hovedbygningen for 3.g klasser, blev der mulighed for at invitere de to yngste årgange ind på skift, så alle klasser blev tilgodeset med fysisk tilstedeværelse. Dertil kom, at mange har været ude af huset til aktiviteter rundt omkring i byen. Vi har fastholdt skemaet, men måtte udvide det med ekstra uger som følge af Ministeriets beslutning om at udvide undervisningen og sløjfe eksamen for 1. og 2.g.

Samlet set har det været en temmelig frustrerende periode med mange ændringer, justeringer og sene udmeldinger fra BUVM. Men fundamentalt er udfordringerne taget med en positiv tilgang.

Herefter orienterede AS om forårets ændrede aktiviteter i relation til GCP. Som følge af aflysninger af genbesøg i forbindelse med RYS-MUN i 2.g, ændrede man de to dage til at være et virtuelt projekt “Håb i en Coronatid”, hvor man forsøgte at inddrage partnerskolerne. I 1.g har man ligeledes arbejdet med et virtuelt projekt. Begge projekter var en succes med fine tilbagemeldinger fra såvel lærere som elever.

I 3.g arbejdede man med at lave en afslutningsdag med dannelse som omdrejningspunkt. Det blev dog i første omgang ikke så godt modtaget af 3.g-årgangen, og konceptet ændredes til at blive en “Outrodag”, der gennem leg og aktiviteter fik 3.g'erne til at reflektere over deres udvikling over de 3 år.

AS kunne endvidere orientere om den planlagte engelsprogede version af "Veje til Verdensborgerskab". Der er nu et forlag, der gerne vil udgive den og Michael Byron er involveret. Forlaget har som alt andet været lukket ned som følge af Coronakrisen, hvorfor processen er forsinket.

Styregruppen for GCP har udfærdiget en "GCP-metro". Denne metro skal bruges fremadrettet til at skabe klarhed over GCP-programmet og dets forskellige dimensioner især for eleverne.

GCP-rejserne for det kommende skoleår er flyttet til perioden mellem vinterferien og påskeferien, hvor vi håber på, at Coronakrisen især på verdensplan har lagt sig igen.

Fra GCP-styregruppens side arbejdes der på at lave en anden struktur for GCP-dagen, der vil blive brudt ned i mindre enheder - f.eks. årgange.

Bestyrelsen kommenterede på ovenstående og spurgte bl.a. ind til brugen af det virtuelle i fremtiden. Hertil kunne GT svare, at vi i øjeblikket er ved at indsamle de mange forskellige erfaringer fra den virtuelle undervisning. I den forbindelse har Rysensteen også deltaget i en større DEA-undersøgelse om virtualiteten i undervisningen i Coronaperioden. Resultaterne er kommet, og vi sender rapporten med ud med dette referat.

LQ var nysgerrig på, hvordan vi på Gymnasiet havde oplevet afslutningen af skoleåret med virtualitet og nedlukning. Han har lavet en stor undersøgelse af omstændighederne for afslutningen af 9. klasse i folkeskolen. Ingrid 3.c svarede, at man i forhold til læringsmålene ikke havde oplevet de store udfordringer. Man var meget langt med skoleårets faglige mål, da nedlukningen kom. Det der har fyldt meget, har været tabet af ritualerne omkring skoleårets afslutning. Her var det godt at være tilbage på skolen, så man kunne dele tanker og bekymringerne.

DP roste "GCP-metroen", der helt sikkert vil skabe et større overblik - også for forældrene. Hun slog endvidere fast, at det virtuelle aldrig kan erstatte det fysiske møde i forbindelse med kulturforståelse. Her skal man ud i felten, hvilket Ingrid 3.c støttede.

CM spurgte til planerne for GCP i fremtiden set i lyset af bl.a. Coronasituationen. Hertil svarede GT, at der ikke er planer om at ændre på rejserne ud i verden. Disse rejser og de tilhørende genbesøg er helt centrale for arbejdet med kulturforståelse globalt og er en del af GCP's DNA. GT understregede endvidere, at det globale perspektiv nok er blevet endnu vigtigere set i lyset af de store verdensomspændende kriser såsom bl.a. klima og den nuværende pandemi. Det var der bred opbakning til i bestyrelsen!

Bestyrelsen drøfter løbende forhold af betydning for skolens GCP-program og der vil da også blive vendt om aktuelle udfordringer ved skolens strategidag i november. Efteråret vil sandsynligvis gøre os alle klogere på, hvor vi står med Coronapandemien.

Afslutningsvis orienterede GT om den forestående dimission på Rysensteen Gymnasium, der finder sted fredag d. 19.6 og som bliver en blanding af en fysisk og en virtuelle begivenhed. Som erstatning for den traditionelle studenterfest inviteres alle studenterne fra

2020 til en reunionfest den sidste fredag i september i håbet om, at det bliver muligt at samle hele årgangen til en fælles fest.

### **3. Budgetopfølgning 2020** (bilag udsendt på forhånd)

Dorthe Hosbond redegjorde for det udsendte notat vedr. estimat for 2020. Hun ridsede indledningsvis op, hvad der var sket siden det virtuelle bestyrelsesmøde i marts.

DH pointerede følgende:

- Overenskomstreguleringerne ligger lavere end budgetteret, lønomkostninger til ansatte, der er fratrukket samt uforudsete tilskud i forbindelse med
- Coronabekæmpelsen giver tilsammen en mere positiv balance end først budgetteret
- der vil i 2020 ikke være udgifter til GCP-rejser ligesom udgifter ved genbesøg i foråret heller ikke blev brugt

Budgettet er dog ikke retvisende, da rejserne fra 2020 er udskudt til foråret 2021, hvorfor der i 2021 vil være udgifter til GCP-rejser såvel forår som efterår. Derfor er det mere retvisende at lave det nuværende estimat for hele perioden 2020 - 2021. Betragter man 2020 og 2021 som en samlet periode vil man se, at estimatet ligger tæt på nul - med et knebent overskud på 18 tkr. Samlet set hænger estimatet for 2020 og 2021 godt sammen.

Bestyrelsen roste notatet. Det var klart og letforståeligt, og man var enig i, at det giver god mening at betragte 2020 og 2021 som en samlet periode.

Men det blev også fremhævet, at det er vigtigt med forecasting i disse coronatider - men også vanskeligt.

Der blev spurgt til, hvad den post der kaldes omkostninger (uden præcisering) dækkede over. Hertil blev der svaret, at det bl.a. dækkede over penge, som skolen havde fået tilbage fra Københavns Kommune, da der var blevet betalt for meget i aconto i forbindelse med leje af faciliteterne i DGI. GT knyttede den kommentar, at det er vanskeligt med de udgifter vi har til DGI. I den kommende skoleår lukkes vandkulturhuset for renovering, og her arbejdes der på at få kompensation for den leje, som Rysensteen erlægger i dette tidsrum.

BL rettede en tak til DH og BL for det overskuelige notat.

Inden punktet blev forladt henledte GT opmærksomheden på det eftersendte dokument med en finansiel politik for Rysensteen Gymnasium. Dette er et nyt krav, der er kommet ikke mindst for at skabe tryghed omkring oprettelse af lån for bestyrelsen. Dokumentet er udformet af Deloitte på vegne af det administrative gymnasiefællesskab, som Rysensteen er en del af.

### **4. Strategidrøftelse - især indsats 2 med input til, hvordan Rysensteen kan styrke samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere.**

BL indledte punktet med at gøre det klart, at punktet skal have en grundigere drøftelse på septembermødet, så behandlingen af punktet skal opfattes som en indledning af drøftelserne og en opfordring til bestyrelsen om at overveje, hvordan man kan komme videre.

GT henledte opmærksomheden på Strategiplan 2020-2025. Der er lavet handleplaner for de 3 overordnede indsatsområder. I den forbindelse opfordres bestyrelsen til at komme med input til indsatsområde 2 - især under pejlemærke E, der handler om at styrke netværket med NGO. GT trak i den sammenhæng trådene til Rysensteens arbejde med Frivillighed. Vi er meget afhængige af, at der er nogle projekter, som Rysensteen kan byde ind i på. Men det er vanskeligt og tidskrævende at få samarbejdet til at fungere.

BL gjorde det klart, at det er nødvendigt at drøfte, hvad ambitionsniveauet skal være og hvem der skal byde ind i dette.

Bestyrelsen drøftede herefter kort nogle perspektiver på, hvordan samarbejdet kan styrkes. Man var enige om, at det kræver en dybere snak og en afklaring af hvilke strukturer, man kan forestille sig for det. Man nævnte også, at Coronakrisen måske kan hjælpe os her. Mange organisationer har det svært og kan bruge hjælp. Man var enig om, at man skal se på, hvordan et samarbejde med NGO kan forankres i organisationen.

Fra elevside blev det nævnt, at det kunne være en god idé at tænke noget sådant frivilligt arbejde sammen med tiden efter gymnasiet - måske i en kombination med et praktikophold i 3.g.

Det blev også nævnt, at man skal tage højde for, at ikke alle organisationer har lange planlægningshorisonter. ER gjorde opmærksom på, at FN fejrer 75 år i år og måske kan tilbyde noget til Rysensteens elever i denne forbindelse.

TBR satte fokus på vigtigheden af, at Rysensteens dannelsesprojekt bliver kombineret med en praktisk opgave og derigennem styrker handlekompetencen hos eleverne.

TP fremdrog den bekymring, at gymnasieelever meget let bliver udkonkurreret i forhold til studerende på de videregående uddannelser, når der søges praktikanter. Ad frivillighedsvejen er der sandsynligvis flere muligheder f.eks. også gennem de politiske grupper.

Bestyrelsen nedsatte en Ad-hoc gruppe, der fik det opdrag at se på, hvordan man kunne strukturere arbejdet med frivillighed og praktikordninger. Flg. medlemmer af bestyrelsen deltager i denne Ad-hoc gruppe: TBR, DP, ER, Louisa 2.y samt en eller to repræsentanter fra ledelsen.

## **5. Næste års møder**

Flg. blev aftalt for mødedatoer næste skoleår:

23.9 kl. 16.30

13.11 kl. 12.00 - 17.00 med frokost

25.3 kl. 16.30

15.6 kl. 16.30

## **6. Evt.**

Intet

## **7. Resultatlønskontrakt GT - afrapportering**

Bestyrelsen er enige om vi udmønter basisrammen på 80.000 kr. og ekstrarammen på 60.000 kr. minus 10 procent altså i alt 126.000 kr. Og så giver vi rektor det fulde mertillæg på 50.000 på grund af det helt ekstraordinære skoleår . Mertillægget er en bemyndigelse bestyrelsen har til at belønne en ekstraordinær arbejdsindsats i forhold til det forventelige.

Begrundelsen for indstillingen er;

For det første, at ledelsen har arbejdet med en meget omfattende ansøgning til forlængelse af vores status som profil gymnasium GCP, der desværre blev afslået 9. december 2019 af ministeriet af politiske grunde.

For det andet har ledelsen på trods af afslaget - overbevist Rysensteens medarbejdere og elever om at det er legitimt, at vi fortsætte med GCP og vi står faktisk stærkere som gymnasium i forhold til omdømme og tiltrækning end nogensinde før.

For det tredje har nedlukningen af gymnasiet pga. af Covid 19, herunder gennemførelse af fjernundervisning for alle klasser, samt ikke mindst genåbning af gymnasiet i april og maj måned medvirket til, at rektor og ledelsen har løftet en helt ekstraordinær arbejdsindsats.

Bestyrelsen noterer med tilfredshed at skemaplanlægningen er markant forbedret siden sidste år, hvor dette var et kritisk punkt. Bestyrelsen fremhæver særligt, at der skal være fortsat opmærksomhed på trivsel - og at trivsel igen skal være et vigtigt indsatsområde i den kommende resultatkontrakt

Bestyrelsen bemærke endelig at det ikke påregnes, at mertillægget udbetales fuldt hvert år. Og at det udbetales fuldt i år på grund af den helt ekstraordinære situation med Covid 19.

ref. LS