

# Global Citizenship, tværfaglighed og studieretningstuning

## Progressionsplan for årgang 2017

### Om GCP i Grundforløb

Grundforløbet fungerer som en ikke-landespecifik introduktion til GCP med FNs 17 verdensmål som ramme. Kulturforståelsesdelen i grundforløbet tager som før udgangspunkt i forståelsen af os selv som mennesker bl.a. gennem forløbet "At være". Herudover gennemføres også et forløb med introduktion til forskellige tilgange til kulturforståelse.

### Forklaring på finansiering af modulerne:

Modulerne i progressionsplanen kommer fra 3 forskellige steder:

- 1: Fagene finansierer selv (bundet tværfaglighed, hvor fagene fuldstændigt finansierer deres eget modulforbrug)
- 2: 130 timers puljen
- 3: %puljen, som er skabt ved at trække ca. 11% ud af alle fag. Denne pulje finansierer også faglig formidling og skolekulturelle aktiviteter som fx. introdage. Puljen erstatter AT-puljen på 10% og den såkaldte 7% puljen

FAGLIGE MÅL	FORLØB	FOKUS	MODULER	PRODUKTKRAV OG EVALUERING
<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kendskab til naturvidenskabelige arbejdsformer, tankegange og argumentation.</li> <li>- Kendskab til naturvidenskabelig videns muligheder, begrænsninger og perspektiver</li> </ul> <p>GCP-faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>at øge elevernes viden om politiske, geografiske, naturfaglige, kulturelle og historiemæssige forhold på en sådan måde, at de ser deres eget og andre landes muligheder og begrænsninger i lyset heraf</i></li> <li>- <i>at øge elevernes forståelse for nutidens globale problemkomplekser. Disse problemkomplekser vil løbende ændre sig, men udgøres lige nu af: demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed</i></li> </ul>	<p><b>Naturvidenskabeligt grundforløb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NV FY-NG KLIMA</li> <li>- NV BI-KE FØDEVARER</li> <li>- NV 2019</li> </ul> <p>(Aug-sep)</p>	<p>NV er gymnasiets introduktion til de naturvidenskabelige fag og arbejdsformer. Der lægges i højere grad vægt på fællestræk ved naturvidenskabelige metoder end på detaljer fra de enkelte fag.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NV FY-NG KLIMA: I forløbet er der fokus på FN 13 Klimaindsats. Vi arbejder med at forstå de elementer, som bidrager til global opvarmning og klimaforandringerne.</li> <li>- NV BI-KE FØDEVARER: I forløbet er der fokus på FN 2 Stop sult og FN 12 Ansvarligt forbrug og produktion. Vi arbejder med at forstå verdens udfordringer med fødevarer og befolkningernes sundhed.</li> </ul> <p>I begge forløb er disse fire globale kompetencer særligt centrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At anvende naturvidenskabelig viden til at <u>undersøge verden</u></li> <li>- At <u>forstå</u> og formulere egne og andre folks <u>perspektiver</u> naturvidenskabeligt</li> <li>- At <u>kommunikere</u> naturvidenskabeligt med andre</li> <li>- At anvende naturvidenskabelig viden til at <u>omsætte</u> ideer til <u>handling</u></li> </ul>	<p>7 moduler: NV FY-NG KLIMA 7 moduler: NV BI-KE FØDEVARER 2 moduler: skrivemoduler med vejledning 5 timers fordybelsestid 20 minutters mundtlig eksamen uden forberedelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Portfolio med fokus på forsøgsbeskrivelser</li> <li>- Præsentation med fokus på naturvidenskabelige arbejdsmetoder</li> <li>- 20 minutters mundtlig eksamen uden forberedelse</li> </ul>

<p>Kendskab til FN's formål og overordnet opbygning</p> <p>Vurdere FN's muligheder og begrænsninger</p> <p>GCP-fagligt mål: <i>at kunne redegøre for nutidens store globale problemstillinger, som i GCP-forståelse i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p>	<p><b>De 17 FN-mål</b> <b>(sep)</b></p>	<p>Overordnet introduktion til FN og de 17 FN-mål. Tilrettelægges som fælles oplæg og workshop i klasserne</p>	<p><u>6 GCP-moduler</u> Fælles opstart (4 moduler om FN og FN- målene, varetages af samf- his-lærere og science lærere). Ekskursion til FN-byen (2 moduler). Finansieret af % puljen</p>	<p>Inspiration på: www.verdensmålene.dk Udfylde GCP-portfolio.</p> <p><u>PP om de 17 mål</u></p>
<p>Kendskab til forskellene mellem fakulteterne</p> <p>Vurdere de forskellige fakulteters muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete case.</p>	<p><b>At være</b> <b>Umiddelbart før kulturforståelse</b></p>	<p>Formålet med dette forløb er at forstå opfattelser af, hvad der gør os til mennesker. Den globale udfordring det er at forstå hinanden på tværs af kulturer, kræver en forståelse af mennesket. Men er vi henholdsvis samfundsvæsener, kulturvæsener eller naturvæsener? Dette diskuteres på denne dag.</p>	<p><u>4 GCP-moduler</u> (1 dag) 3x1 moduls oplæg med hhv. humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabeligt fokus + 1 moduls plenum. Finansieret af 130 timers puljen</p>	<p>Plenum, hvor de forskellige positioner holdes op imod hinanden. Udfylde GCP-portfolio.</p>
<p>Overordnet forståelse af kulturforskelle og i den sammenhæng udfordring af eget selv billede</p> <p>Reflekteret forståelse af stereotyper</p> <p>GCP-fagligt mål: <i>Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.</i></p>	<p><b>Kulturforståelse - basal introduktion</b> <b>(uge 41-43)</b></p>	<p>Fokus på: - Beskrivende og komplekst kulturbegreb - Kontinentale, regionale og nationale kulturer  - Indenrigsfokus så vel som udenlands</p>	<p><u>4 GCP-moduler</u> placeres enkeltvis omkring efterårsferien (varetages af samf- eller hum-lærer).  Finansieres af 130 timers puljen</p>	<p>Udfylde GCP-portfolio.</p> <p>Produkt: Pamflet eller Podcast Uddraget af pamflet lægges i portfolioen.</p> <p><u>Materiale og forløbsplan</u></p>

**1g - studieretningsforløbet**

Efter endt grundforløb introduceres det landespecifikke case-perspektiv gennem områdestudier og herefter komplementerer hhv. det globale og almenmenneskelige perspektiv og caseperspektivet hinanden.

FAGLIGE MÅL	FORLØB	FOKUS	MODULER	PRODUKTKRAV OG EVALUERING
<p>Forståelse af centrale problematikker i destinationslandet – problematikker der er valgt med studieretningen for øje.</p> <p>Forståelse af forholdet mellem et samfund og dets kulturelle produkter, og dermed kulturelle produkters muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge samfundet.</p> <p>GCP-faglige mål: <i>at kunne redegøre for naturgrundlag, klima, historie, politik, økonomi, sociale grupper og deres praksis i Danmark og GCP-partnerlandene.</i></p> <p><i>at fortolke andre kulturer gennem disse kulturers sproglige kunstneriske og æstetiske udtryk.</i></p>	<p><u>Områdestudier</u> (november)</p>	<p>Forløbet er en lille smagsprøve på fagene og deres arbejde med destinationen, og fungerer som introduktion til arbejdet med destinationen i Global Citizenship Programmet.</p> <p>Eleverne skal i dette forløb opnå viden om det land/den region, de skal besøge i slutningen af 2g/ starten af 3g. De skal opnå viden om landets og regionens kultur, historie, samfundsforhold, fysiske rammer, geografiske forhold etc.</p> <p>I engelsk-modulet arbejdes der med kulturforståelsescases fra partnerlandet.</p> <p>På andendagen er der særligt fokus på kunst og kultur.</p> <p>De 5 faglærere mødes inden forløbet og koordinerer indholdet.</p>	<p>7 fagmoduler (2 dage)</p> <p><u>Første dag:</u> 4 moduler i nedenstående fag.</p> <p>Samf-retninger: sa, ma, fy, en (ki)</p> <p>Science-retninger: fy, ma, sa, en</p> <p>Sproglige retninger: en, sa, sp, ng</p> <p>Musikretninger: en, sa, ng, mu</p> <p><u>Anden dag:</u> 3 moduler i fagene musik og/eller drama (afhængig af studieretningen).</p> <p>Finansieret af fagene selv</p>	<p>Udfylde GCP-portfolio efter endt undervisning</p>
<p>Træning af kommunikation med partnerskole</p> <p>Vurdering af, hvad det vil sige at være dansk</p> <p>GCP-fagligt mål: <i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksis-former og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'.</i></p>	<p><u>Hyttetur</u> (to dage i november)</p>	<p>Opfølgning på kulturforståelsesforløb og områdestudier</p> <p>Arbejdet med pamfletten eller podcastet om, hvad det vil sige at være dansk, skal bruges som et led i klassens sammenrystning og kendskab til hinanden.</p>	<p>8 moduler fra individuel pulje.</p> <p>4 finansieres af 130 timers puljen</p> <p>4 finansieres af % puljen</p>	<p><u>Produkt på hyttetur:</u></p> <p>Pamflet eller podcast(på engelsk) om danskhed til partnerskolen.</p> <p>Produkt lægges på GCP-hjemmesiden.</p> <p>Udfylde GCP-portfolio.</p>

<p>Faglig metode og videnskabsteori</p> <p>Tværfagligt blik på en periode og tilhørende skrivning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- genrekendskab</li> <li>- Kunne anvende PEEL-modellen til at strukturere en faglig argumentation</li> <li>- Kunne overholde formalia mht. citatteknik, noteapparat og litteraturliste</li> <li>- Kunne disponere en opgave og et mundtligt forsvar hensigtsmæssigt</li> <li>- Planlægning og udførelse af en hensigtsmæssig skriveproces, herunder planlægning af tidsforbrug</li> <li>- anvende vejledning før og under skrivefasen konstruktivt</li> <li>- Viden om grænserne mellem inspiration og plagiat, samt regler for og konsekvenser ved plagiat.</li> <li>- evnen til kritisk og reflekteret at finde, udvælge, anvende og vurdere forskelligartet materiale</li> </ul>	<p><b>DHO-forløb (april)</b></p>	<p>I forbindelse med emnet skal en eller flere af plancherne fra trappetårnene i hovedbygningen inddrages - f.eks. i et medborgerskabs eller dannelsesperspektiv.</p>	<p><u>14 fagmoduler</u> 7 moduler til hvert af fagene dansk og historie. Finansieres af fagene selv</p> <p>3 moduler til vejledning. Finansieres af % puljen.</p> <p>4 moduler: skrivedag (uden lærere) og mundtligt forsvar: Finansieres af 130 timers puljen</p> <p>Herudover 4 modulers faglig formidling fra 130-timers-puljen</p> <p>Ligger i læseferien, og der gives 10 timers fordybelsestid.</p>	<p>Produkt: Tværfaglig dansk-historie opgave. Mundtligt forsvar.</p>
<p>Udvikle elevernes kreative og innovative evner.</p> <p>Arbejde med innovative løsningsforslag.</p> <p>Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag</p> <p>Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag</p> <p>Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder</p> <p>Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.</p> <p>GCP-faglige mål: <i>kombinere elevernes interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt særligt naturvidenskabeligt for herigennem at sætte dem i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel.</i></p>	<p><b>Årsprøve om FN-målene (innovation) (maj-juni)</b></p>	<p>Arbejde med innovative metoder.</p> <p>Arbejde med FN-mål.</p>	<p><u>10 fagmoduler</u> 5 til hvert af de to fag (afhænger er klasse, men altid to fag, der fortsætter) Finansieres af fagene selv</p> <p>Herudover 5 moduler med omlagt fordybelsestid. Finansieret af 130 timers puljen</p>	<p>Filmdrejebog og pitch eller programkode og pitch som produkt. Udfylde GCP-portfolio.</p>

2g				
FAGLIGE MÅL	FORLØB	FOKUS	MODULER	PRODUKTKRAV OG EVALUERING
<p>Undersøgelse af og besvarelse på et problem ud fra flere fag.</p> <p>Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling</p> <p>Gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra deltagende fag</p> <p>Anvende forskellige faglige tilgange og metoder</p> <p>GCP-fagligt mål <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p>	<p><b>FN-målet: Sundhed (start september)</b></p>	<p>Med fokus på FN-målet "Sundhed" arbejdes med forskellige faglige fakultære perspektiver Gerne med fokus på tydelig anvendelse af forskellige faglige metoder på empirien.</p> <p>Et moduls intro til videnskabsteori (idrætslæreren) - planlægges i samarbejde med filosofilærerne.</p>	<p><u>9 moduler</u></p> <p>Idræt i samarbejde med samfundsfag (samf-studieretninger) eller fysik (science-studieretninger) eller historie (2a og 2b)</p> <p>8 moduler finansieres af fagene selv (4 af hver)</p> <p>1 modul (videnskabsteori) finansieres af %puljen</p>	<p>Produkt: Eleverne udarbejder en problemformulering på tre taksonomiske niveauer (med overvejelser over hvordan de forskellige fag kommer i spil, herunder videnskabsteoretiske overvejelser) og en konklusion.</p> <p>Fordybelsestid: 2 moduler (ikke fra fagene)</p> <p>Udfylde GCP-portfolio.</p>
<p>Forståelse af epokale nøgleproblemer i lyset af etiske traditioner, religiøse grundholdninger og nutidige etiske standpunkter.</p> <p>Demonstrere fag- og tværfaglig indsigt i fællesmenneskelige, globale problemer.</p> <p>Demonstrere indsigt og ansvar i forhold til menneskeskabte kriser.</p> <p>Anvende forskellige etiske positioner til analyse af aktuelle problemer.</p> <p>GCP-fagligt mål: <i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'.</i></p>	<p><b>Kulturforståelse (august-september)</b></p>	<p>Særligt fokus på etik og handlekompetence. Særligt fokus på religiøs og sekulær etik.</p> <p>Fokus på etiske dilemmaer i mødet med globale, menneskeskabte kriser og problematikker.</p>	<p><u>6 fagmoduler</u></p> <p>Religion</p> <p>Finansieres af faget selv</p>	<p>Udfylde GCP-portfolio.</p> <p>Udarbejdelse af løsningsforslag (debatindlæg, kampagnofilm, etisk manifest) til aktuelle kriser.</p>

<p>Anvendelse af indsigt i destinationslandet til at besvare opgaven.</p> <p>Forstå en lokal tendens i en global sammenhæng.</p> <p>Faglige mål for Formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektere over, hvilke erfaringer, eleven kan tage med sig fra DHO frem mod SRO</li> <li>• anvende opgavens pentagon som redskab til at udvælge, bearbejde og strukturere en opgave</li> <li>• diskutere (og perspektivere)</li> <li>• besvare en stillet opgave fyldestgørende, så der er overensstemmelse mellem problemformulering og besvarelse.</li> <li>• formulere viden overbevisende og præcist i skriftlig form</li> <li>• anvende forskellige feedback- og responsmetoder som understøtter bevidstgørelse om og udvikling af egne skriveprocesser</li> </ul> <p>GCP-faglige mål:  <i>at kunne redegøre for politiske, geografiske, naturfaglige kulturelle og historiemæssige forhold på en sådan måde, at de ser deres eget og andre landes muligheder og begrænsninger i lyset heraf.</i></p> <p><i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p>	<p><b><u>Globale tendenser</u></b> (november)</p>	<p>Forløbet skal forbinde en global problemstilling med destinationslandet</p> <p>FN-målene skal inddrages.</p> <p>Eleverne skal undersøge og diskutere en global problemstilling, hvis løsning forudsætter borgernes aktive deltagelse.</p> <p>Der undervises ligeledes i videnskabsteori på baggrund af oplæg fra filosofi-lærerne</p>	<p><u>18 moduler</u> i de 2 studieretningsfag (7 moduler til hvert fag) + 4 moduler videnskabsteori  Den videnskabsteoretiske del planlægges i samarbejde med filosofilærerne.</p> <p>14 moduler finansieres af fage- ne selv (7 af hvert fag.)</p> <p>4 modulers videnskabsteori finansieres af %puljen</p> <p>Herudover 4 modulers faglig formidling fra 130-timers-puljen</p> <p>3 skrive dage (uden lærere) og mundtligt forsvar.  Forsvaret ligger i eksamensperioden, og der gives 15 timers fordybelsestid.</p>	<p>Produkt: Det tværfaglige samarbejde munder ud i 5-minutters fremlæggelser, hvor eleverne i mundtlig form pitcher et resumé af deres faglige arbejde. Herefter SRO-skrivning (15 timer fordybelsestid fra individuel pulje).</p> <p>Mundtligt forsvar af SRO.</p> <p>Udfylde GCP-portfolio.</p>
<p>Forståelse af naturvidenskab i et globalt perspektiv</p> <p>GCP-fagligt mål  <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p>	<p><b><u>Sciencedag</u></b></p>	<p>Aktuelle emner inden for science i et globalt perspektiv, så vidt muligt med fokus på et eller flere FN-mål.</p> <p>Problematikker, muligheder og ansvar</p>	<p><u>3 fagmoduler</u>  Et modul til hvert af to sciencefag (mat, fys og enten ng, bio eller kem)  Et modul med oplæg og to moduler med workshop.</p>	<p>Udfylde GCP-portfolio.</p>

<p>Udvikle evne til at kommunikere og argumentere på tværs af nationale og kulturelle skel.</p> <p>Forståelse af FN's opbygning og arbejdsgang.</p> <p>GCP-faglige mål:  <i>Gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.</i></p> <p><i>udvikle elevernes lokale, nationale og især internationale netværk på en sådan måde, at de kan være dem selv og deres netværk til nytte efter færdiggørelsen af STX</i></p> <p><i>at udvikle fremmedsprogskundskaber og i forbindelse hermed udvikle evnen til at fortolke kulturer gennem sproglige strukturer</i></p> <p><i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p>	<p><b>RysMUN</b> (april)</p>	<p>Simulering af FN.</p> <p>Hver elev repræsenterer et land i en bestemt komite, hvor der i fællesskab debatteres og produceres resolutioner på engelsk.</p> <p>Fem elever fra hver af partnerskolerne inviteres til at deltage.</p>	<p>8 GCP-moduler</p> <p>Finansieres af %puljen</p>	<p>I hver komite diskuteres og produceres resolutioner.</p> <p>Mediegruppen producerer tekster, lyd og billeder til nyhedssiden under hele konferencen.</p> <p>RysMUN-styregruppen producerer materiale til deltagerne.</p> <p>Udfylde GCP-portfolio (i det første efterfølgende modul).</p>
---	----------------------------------	--	--	--

3g				
FAGLIGE MÅL	FORLØB	FOKUS	MODULER	PRODUKTKRAV OG EVALUERING
<p>Fokus på en mere værkstøjsorienteret del af kulturanalysen, som skal bruges aktivt i forbindelse med den forestående rejse.</p> <p>GCP-faglige mål:  <i>at kunne fortolke et dokument, en ytring, en handling, data eller en begivenhed produceret i en anden kultur eller af et medlem af en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter, ytringer, handlinger eller begivenheder fra ens egen kultur eller medlemmer af ens egen kultur.</i></p> <p><i>Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.</i></p> <p><i>Gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.</i></p>	<p><b>Kulturforståelse</b></p>	<p>Viderebygning på kulturforståelsesforløb fra 1. og 2. g.</p> <p>Kultur i mikro- og makroperspektiv</p> <p>Udvidet orientalisme</p> <p>Udvidet hermeneutik (Gadamers horisontsammensmeltning)</p> <p>Fejlslagen interkulturel kommunikation gennem Hofstedes kulturbarometer</p> <p>Praktiske øvelser i kulturanalyse i nærmiljø</p>	<p><u>6 GCP-moduler</u></p> <p>4 moduler undervisning (varetages af en hum-lærer - og så vidt muligt rejselærer) og 2 moduler evalueringssamtale efter rejsen med to lærere (heraf mindst én rejselærer).</p> <p>Finansieres af 130 timers puljen</p>	<p>GCP-”test” (afsluttende evaluerende samtale i AT-grupper efter GCP-dagen)</p> <p>Udfylde GCP-portfolio.</p> <p><u>Materiale og forløbsplan</u></p>



<p>Problemformulering med udgangspunkt i opholdet og mulighederne.</p> <p>Indsamle egen empiri.</p> <p>Formidle faglige overvejelser til andre elever.</p> <p>GCP-faglige mål:  <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p> <p><i>at kunne fortolke et dokument, en ytring, en handling, data eller en begivenhed produceret i en anden kultur eller af et medlem af en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter, ytringer, handlinger eller begivenheder fra ens egen kultur eller medlemmer af ens egen kultur.</i></p> <p><i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'.</i></p> <p><i>Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.</i></p> <p><i>Gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.</i></p> <p><i>udvikle elevernes lokale, nationale og især internationale netværk på en sådan måde, at de kan være dem selv og deres netværk til nytte efter færdiggørelsen af STX</i></p>	<p><b>Rejseprojekt og GCP-dag (September-oktober)</b></p>	<p>Studierejsen indgår som en del af forløbet.</p> <p>Eleverne skal lære at anvende de kompetencer, de har oparbejdet i forhold til at undersøge og udlægge globale udfordringer, der relaterer sig til destinationen.</p>	<p><u>44 GCP-moduler på rejsen</u></p> <p>36 moduler til rejsen  4 moduler til forberedelse og film  4 moduler til GCP-dag</p> <p>40 moduler finansieres af %puljen  4 moduler finansieres af 130 timers puljen</p> <p>6 modulers fordybelsestid til udarbejdelse af produkt.</p>	<p>På rejsen produceres en film, der afspilles ved et fællesarrangement. (6 timers fordybelsestid fra den individuelle pulje, heraf 2 GCP-moduler ifm vejledning ifm film).</p> <p>Filmen og eventuelle andre produkter fra forløbet lægges på GCP-hjemmesiden.</p> <p>Udfylde GCP-portfolio.</p>
--	---	--	---	---

<p>Tværfaglighed</p> <p>Faglige metoder og videnskabsteori</p>	<p><b>Forberedelsesforløb til SRP (december/januar)</b></p>	<p>To fag arbejder med træning af elevernes tværfaglighed, så de bliver styrket til 1) at gå konstruktivt til vejledning med et udkast til en problemformulering og 2) at kunne gøre sig de nødvendige metodiske og videnskabsteoretiske overvejelser, som de skal bruge til forsvaret. Den videnskabsteoretiske del (ca. 1 modul i hvert fag) planlægges i samarbejde med filosofilærerne.</p>	<p>8 moduler finansieres af hhv. 4 moduler fra 130 timers puljen og 4 timer fra % puljen</p> <p>To fag: Meget gerne i mindre fag, som ikke nødvendigvis har været til stede i tværfaglighed hidtil. Hvilke fag afgøres på planlægningsmøde i august.</p> <p>Herudover to modulers faglig formidling fra 130-timers-puljen</p>	<p>Fokus på problemformulering i alle taksonomier med tværfagligt fokus</p> <p>Skrivning af metodeafsnit/videnskabsteori</p> <p>Produkt?</p>
<p>Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling</p> <p>besvare en stille opgaveformulering, således at der er overensstemmelse mellem opgaveformuleringen og opgavebesvarelsen</p> <p>planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag</p> <p>demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag og ved at sætte sig ind i relevante nye faglige områder</p> <p>udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder</p> <p>udvælge, bearbejde og strukturere relevant materiale</p> <p>gøre sig metodiske og basale videnskabsteoretiske overvejelser i forbindelse med behandling af en kompleks faglig problemstilling</p> <p>skriftligt formidle et fagligt område og beherske fremstillingsformen i en faglig opgave, herunder citatteknik, noter, kildefortegnelse, omfang og layout</p> <p>mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.</p>	<p><b>SRP (1. marts - 15. april)</b></p>		<p>50 timer, heraf 20 timer med vejledning og andre aktiviteter hvor vejlederne er til stede.</p>	<p>Studieretningsprojekt og mundtligt forsvar heraf.</p>