

Ansøgning om permanent godkendelse af profil for Global Citizenship Programme

– Verdensborgerskab og internationalt orienteret faglighed

Hermed fremsendes ansøgning om at gøre Rysensteen Gymnasiums ministerielle profil-godkendelse af skolens Global Citizen Programme permanent.

På Rysensteen Gymnasium har vi i de seneste 9 år gennem vores Global Citizenship Programme arbejdet med en global profil. Global Citizenship Programme (GCP) er en globalt fokuseret dansk studentereksamen, der arbejder med det praktiserede verdensborgerskab som dannelsesideal. Programmets læreplan indeholder 11 faglige og dannelsesmæssige mål, der alle er relateret til faktisk viden om globale økonomiske, sociale og politiske forhold, sproglige og interkulturelle kompetencer samt evnerne til og motivationen for at bidrage til at løse vores fælles globale problemstillinger indenfor en ramme af FNs 17 verdensmål. Programmet tilbyder som noget helt særligt i Danmark – ikke kun udvalgte klasser – men samtlige Rysensteens elever et uddannelsesprogram, som skal styrke deres internationale, interkulturelle og verdensborgerskabskompetencer.

Elever der optages på baggrund af særlige internationale og interkulturelle erfaringer og kompetencer tilfører Global Citizenship Programme afgørende kvalitet, og er således med til at højne læringsudbyttet af programmet for skolens mange øvrige elever. Samtidig tilbydes disse elever gennem programmet en særegen mulighed for udbygning af deres indvundne erfaringer og kompetencer som en del af deres gymnasieforløb. Rysensteen Gymnasium har derfor fortsat brug for gennem en profilgodkendelse og på baggrund af konkrete kvalifikationer at kunne optage 25% af ansøgerne til understøttelse af programmet. Samtidig skal det pointeres, at vi med udvidede optagelseskriterier i forhold til tidligere godkendelse også har et håb om at styrke optaget af elever med ikke vestlig baggrund. (Se afsnittet *Faglige forudsætninger for optagelse som profilansøger*.)

I 2015 godkendte UVM Rysensteens profilansøgning til Global Citizenship Programme. Begrundelsen lød dengang bl.a.

"at skolen i usædvanlig høj grad har indtænkt en international profil i alle dele af skolens virke, og at profilen derfor er en mærkbar realitet for alle skolens elever (samt skolens personale), ikke kun elever på bestemte studieretninger. (...)Uanset at en international vinkel på STX-uddannelsen fremdeles falder indenfor formålsparagraffen for de gymnasiale uddannelser..."

Fra Ministeriets godkendelse af 16. januar, 2015, sagsnummer 056.548.541

Siden profilgodkendelsen i 2015 er Global Citizenship Programme blevet betydeligt udvidet og styrket, både i fagene og uden for fagene, ligesom vi også har etableret en række nye partnerskaber, bl.a. for GCP-frivillighedsinitiativer og senest GCP-praktikordninger.

Herudover har lektor Louise Trankjær fra RUC og lektor Steen Beck fra SDU, i samme periode undersøgt programmet gennem flere års aktionsforskning med henblik på at styrke elevernes læringsudbytte.

Endelig har vi, som lovet i ansøgningen fra 2014, gjort vores erfaringer tilgængelige for andre uddannelsesinstitutioner, som ønsker at arbejde systematisk med verdensborgerskab. Bogen *Veje til Verdensborgerskab* (bilag 4), som blev udgivet i foråret 2019 i samarbejde med Steen Beck er et eksempel. Denne er nu tilgængelig i en pixiudgave på Rysensteens hjemmeside. Et andet eksempel er de to store konferencer om Global Citizenship, som Rysensteen Gymnasium har afholdt i 2018 og i 2019. Et tredje eksempel er de mange oplæg (bilag 3), som både ledere og lærere fra Rysensteen har afholdt over de seneste år for både danske og udenlandske uddannelsesledere, lærere og politikere.

De mange nye GCP-tiltag, som er kommet til siden profilgodkendelsen i 2015, vil – ansøgningen igennem – blive forklaret og dokumenteret i tillæg til de elementer, som den oprindelige ansøgning var baseret på.

Global Citizenship Programme rammesætter arbejdet for alle på Rysensteen Gymnasium – elever, lærere og ledelse. Programmet har helt afgørende betydning for tværfagligheden, enkeltfagligheden, studieture, talentudviklingen og de mange ekstra-curriculære aktiviteter på skolen. Ministeriets godkendelse af en permanent profil vil tillade os at fortsætte dette arbejde.

Indhold:

Ansøgning om permanent profil for Global Citizenship Programme 1

Verdensborgerskab og internationalt orienteret faglighed 1

Global Citizenship Programme i fagene 3

Baggrund for GCP læreplanen 3

GCP Læreplanen 4

Struktur for den globale dannelse – Verdensborgerskabet 8

GCP-tværfaglighed (progressionsplan) og GCP i enkeltfaglige forløb 8

GCP toning i enkeltfaglige forløb 8

GCP i tværfaglige forløb ifølge progressionsplanen 9

GCP og partnerskolerne 10

Det faglige samarbejde med partnerskolerne 11

Kulturforståelsesundervisning, studieture og genbesøg 11

GCP-dagen 12

Global Citizenship uden for fagene 12

MEP og MUN 12

RysMUN 12

Global Citizenship udvekslingsprogrammer for særligt interesserede elever 12

Individuelle udlandsophold 13

Deltagelse i talentprogrammer med Global Citizenship perspektiv 13

GCP- frivillighed og GCP-praktik 13

Global Citizenship i organisationen 14

Ledelse, samt lærer- og elevudvalg 1

Kompetenceudvikling for Rysensteens lærere 14

Undervisningsobservation 14

Kurser i kulturforståelsesundervisning 15

Erasmus-studier på europæiske destinationer 15

Rådgivere 15

Eksterne partnere 16

Global Citizenship Programme i tal 17

Dage med Home Stay (i Danmark og på rejserne) 18

Kompetenceudvikling 18

Forskning, bog, oplæg og kommentarer fra samarbejdspartnere 18

Oplæg om GCP 18

Udgivelser 19

Samarbejdspartnere og eksterne parters udtalelser om GCP 19

Faglige forudsætninger for optagelse som profilansøger 20

Kvote for optagelse 21

Bilag

Bilag 1 GCP- Progressionsplan

Bilag 2 Evaluering af seneste 3g årgang

Bilag 3 Kalender oplæg og home stay besøg

Bilag 4 Pixieudgave af Veje til Verdensborgerskab

Bilag 5 Louise Tranekjær og Julia Suárez-Krabbe, Sprogforum nummer 62 . juni 2016

Global Citizenship Programme i fagene

Baggrund for GCP læreplanen

GCP har sin egen læreplan, som udstikker den faglige og dannelsesmæssige retning for arbejdet med GCP gennem en beskrivelse af det overordnede formål og de konkrete faglige mål. Den første læreplan for GCP blev udarbejdet i 2011. Læreplanen er efterfølgende blevet revideret tre gange: i 2014, 2017 og 2019. Den første revision gjorde de GCP-faglige mål mere konkrete og målbare. Ydermere blev målene i højere grad end før formuleret således, at alle fag kunne bidrage til udmøntningen af GCP læreplanens mål. Grundlaget var, at eleverne skulle klædes på til at være verdensborgere gennem både undervisningen i AT og den samlede faglige og dannelsesmæssige læring fra de naturvidenskabelige fag, de humanistiske fag, de samfundsvidenskabelige og de kunstneriske fag. Og naturligvis ikke mindst ved at bruge deres faglige viden og kompetencer i møder og samarbejder med repræsentanter fra andre lande og andre kulturer. Det var denne læreplan, der lå til grund for profilgodkendelsen i 2015.

Den anden revision af læreplanen skete i forbindelse med overgangen til reform 2017, hvor AT udgik og blev erstattet af andre bundne krav om tværfaglighed, hvilket læreplanen blev tilpasset til.

Samtidigt afsluttede vi et treårigt aktionsforskningsprojekt, som var finansieret af 200.000 kr. fra tænketanken DEA, hvor lektor Louise Tranekjær fra RUC undersøgte både den pædagogiske og faglige ramme om GCP og elevernes udbytte af programmet. Louise Tranekjærs arbejde udmøntede sig i en række forskellige videnskabelige artikler (se bilag 5) om GCP og konkrete forslag til forbedringer af programmet. Et af de mest betydningsfulde forslag var, at læreplanens faglige mål skulle formuleres i tre kategorier

1. Faktuel viden
2. Analytiske kompetencer
3. Handlekompetencer

Samt, at de analytiske kompetencer skulle indeholde en undersøgende tilgang, som indeholder en forståelse af, at der – afhængigt af, hvilket land du kommer fra, og hvilke(n) kultur(er), du er rundet af – findes forskellige fortællinger om verden (epistemologier) og underforståede, naturliggjorte sandheder (common sense).

Kategorierne, og de analytiske kompetencer, som nu er indskrevet i gældende læreplan, understøtter dannelsestænkningen i GCP. En verdensborger er ikke blot faktisk vidende, men også analyserende og handlende. I GCPs forståelse et menneske, der ikke blot handler for at fremme egne muligheder, men også for at gøre verden af i morgen en lille smule bedre end verden af i dag. For at styrke dette handleperspektiv blev FNs 17 verdensmål også skrevet ind i læreplanen under dannelsesformålet og ligeledes gjort obligatoriske i de fleste tværfaglige GCP-forløb.

Seneste revidering af læreplanen er sket i år, som en konsekvens af vores erfaringer fra udgivelsen af bogen *Veje til Verdensborgerskab* (bilag 4) i samarbejde med lektor Steen Beck fra SDU. Arbejdet med bogen og Steen Becks konstruktive kritik af program og læreplan har ført til en yderligere opstramning af både den dannelsesmæssige retning for programmet og af de enkelte faglige mål.

GCP Læreplanen

1. Identitet og formål

1.1 Identitet

Global Citizenship Programme (GCP) er en globalt fokuseret dansk studentereksamen, der arbejder med det praktiserede verdensborgerskab som dannelsesideal. GCP indgår for alle skolens elever som et særligt perspektiv på de respektive faglige bekendtgørelser. Derudover afgiver alle fag timer til en række GCP-forløb med fokus på kulturforståelse og global dannelse – herunder studiebesøget i partnerlandet samt timer til genbesøget.

1.2 Formål:

Global Citizenship Programme har til formål at skabe en bevidsthed hos eleverne om vores fælles ansvar for udfordringerne i verden. GCP er et dannelsesbegreb, som er vokset ud af den demokratiske dannelsesstradition i det danske uddannelsessystem, men tilføjet et globalt sigte. Dette dannelsesbegreb betegnes som et Verdensborgerskab.

Et verdensborgerskab hænger tæt sammen med en internationalt orienteret faglighed. Verdensborgeren har indsigt i den globaliserede verdens udfordringer og muligheder, og evner at begå sig i mødet med fremmede kulturer. Verdensborgeren besidder mere end viden og kompetencer. Verdensborgeren accepterer ansvaret for at bidrage til at løse klodens fælles problemstillinger.

GCPs verdensborgerskab er inspireret af Peter Kemps beskrivelse af samme. Global Citizenship Programme medvirker som dannelsesperspektiv til, at eleven som Verdensborger forankres i egne demokratiske værdier, men samtidig respekterer forskelle i tradition, sprog, religion, vaner og livsform, og er indstillet på – forskellene til trods – at forstå og tage ansvar for løsningerne på globale problemstillinger.

Verdensborgerens evne til at interagere med mennesker fra andre kulturer og acceptere ansvar for fælles globale problemstillinger er inspireret af Michael Byrams (2000) definition af interkulturel kompetence, der indgår som et centralt element i UNESCO's definition af verdensborgerskab.

Her defineres verdensborgerskab som en "sense of belonging", en oplevelse af tilhørsforhold, der opstår som et resultat af en kognitiv, emotionel og adfærdsmæssig bevægelse (UNESCO, 2015: 14).

Global Citizenship Programme bringer eleverne i stand til at bruge den internationalt orienterede faglighed til en kritisk, refleksiv forståelse af sig selv, både som individer og som en del af et lokalt, nationalt og et verdensomspændende fællesskab i en globaliseret tidsalder.

Ansvar og handlinger

Global Citizenship Programme bringer verdensborgeren i stand til at bruge den refleksive færdighed til at kunne indgå i diskussioner om verdens tilstand, verdens forskellige samfund og deres indbyrdes relationer og konflikter. GCP styrker såvel elevernes rationelle forståelse af globale sammenhænge som elevernes empatiske forståelse af "den anden". Verdensborgerskabets fokus på global ansvarlighed gøres håndgribeligt gennem Global Citizenship Programmes løbende inddragelse af FNs 17 globale mål i både tvær- og enkeltfaglige projekter samt frivillighedsprojekter.

2.3. Faglige mål og fagligt indhold:

2.3.1 Faglige mål

Global Citizenship Programmets faglige og dannelsesmæssige mål rummer tre forskellige kategorier:

1. Faktuel viden,
2. Analytiske kompetencer
3. Handlekompetencer

2.3.2 Faktuel viden

Med udgangspunkt i forholdene i Danmark perspektiveres elevernes tilegnede viden til det partnerland, som deres partnerskole ligger i. Med denne viden udvides deres globale perspektiver til at indeholde større dele af verden inden for de temaer, der behandles. Denne faktuelle viden ligger til grund for, at eleverne gennem deres gymnasieforløb med GCP kan tolke og handle med udvidet forståelse for de konsekvenser, deres handlinger har. Med denne viden i bagagen indrammer GCP det kulturmøde, Rysensteen Gymnasiums elever har med deres partnerelever både i Danmark og i partnerlandet.

Global Citizenship Programme har følgende mål for elevernes faktuelle viden:

- *at kunne redegøre for naturgrundlag, klima, historie, politik, økonomi samt sociale forhold i partnerlandet og perspektivere denne viden til forholdene i Danmark*
- *at kunne redegøre for nutidens store globale problemstillinger, som fx demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed*

2.3.3 Analytiske kompetencer

Med udgangspunkt i den faktuelle viden, som eleverne opnår på baggrund af målene opstillet under 3.1, skærper Global Citizenship Programme elevernes metodiske bearbejdning af data.

Analytiske GCP kompetencer kan opsummeres i følgende mål:

- *at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed*
- *at fortolke andre kulturer gennem disse kulturers sproglige kunstneriske og æstetiske udtryk*
- *at udvikle fremmedsprogkundskaber og i forbindelse hermed udvikle evnen til at fortolke kulturer gennem sproglige strukturer*
- *at kunne fortolke et dokument, en ytring, en handling, data eller en begivenhed produceret i en anden kultur eller af et medlem af en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter, ytringer, handlinger eller begivenheder fra ens egen kultur eller medlemmer af ens egen kultur*
- *at stifte bekendtskab med hvordan borgerskabsbegrebet har udviklet sig for på den måde at forstå, hvordan det at være verdensborger i dag adskiller sig fra tidligere tiders borgerskabstanker og hermed sætte eleverne i stand til at vurdere de forpligtelser, der følger med verdensborgerskabstanken*

2.3.4 Handlekompetencer

Gennem GCP styrkes eleverne til at kunne og ville handle for at bidrage til at løse lokale, regionale og globale problemstillinger. Disse handlinger foregår på et fagligt oplyst og kvalificeret grundlag, hvorved GCP-læreplanens to første niveauer (faktuel viden og analytiske kompetencer) bliver fundamentet for, hvordan verdensborgerskabet praktiseres.

GCPs handlekompetencer kan opsummeres i følgende mål:

- *Evnen til selvstændig handling og undersøgelse ved på baggrund af den erhvervede GCP-kompetence at kunne tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer*
- *Evnen til at bidrage med sin erhvervede viden om kultur og kulturelle praksisformer samt egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'*
- *Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold*
- *Evnen til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer*
- *Evnen til at kombinere interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt – særligt naturvidenskabeligt – for herigennem at være i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel.*

3. Kernestoffet

Den enkelte lærer har metodefrihed ift. arbejdet med læreplanens forskellige mål, men alle elever skal undervises i følgende kernestof:

3.1 FN's 17 verdensmål

Alle fag er forpligtede til at inddrage verdensmålene i undervisningen, ligesom tre tværfaglige GCP-forløb har særligt fokus på SDG-erne. Arbejdet med de 17 verdensmål fokuserer både på de konkrete nationale og internationale indsatser for at nå verdensmålene, og på de politiske, økonomiske og kulturelle udfordringer, som verdensmålene er udfordret af.

3.2 GCP Innovation

Der undervises i GCP-innovation i to tværfaglige forløb, ligesom bl.a. science-fagene har forpligtet sig på det faglige arbejde med de 17 verdensmål i en konkret løsningsorienteret ramme.

3.3 GCP Kulturforståelse

Der undervises i kulturforståelse i 5 tværfaglige forløb – bl.a. på studieturen – ligesom både dansk, historie og alle sprogfag er forpligtede på kulturforståelsesundervisning. Centralt i kulturforståelsesundervisningen står arbejdet med hhv. det komplekse og det beskrivende kulturbegreb

3.4 Borgerskabsbegreber, partnerlandenes historie og national identitet

Der undervises i hvordan opfattelsen af borgerskabsbegrebet har udviklet sig historisk, og alle studieretninger arbejder indgående med deres partnerlandes nyere historie – bl.a. i en national identitets ramme.

3.5 Litteratur fra partnerlandene

Der læses et eller flere værker eller længere essays fra partnerlandene. Hvor det er muligt på originalsproget, ellers på engelsk eller dansk.

4. Didaktiske, pædagogiske og faglige principper

Hver faglærer kombinerer GCP-læreplanens faglige og dannelsesmæssige mål med fagets egne, og inddrager GCP-målene hvor de giver bedst mening ift fagenes fagområder, klassens destination samt studieretningens fokus. Opfyldelsen af GCP-læreplanen sker gennem fagenes samlede og koordinerede indsats primært understøttet af GCP-Progressionsplanen (bilag 1) Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes niveau fra grundskolen indenfor følgende områder: kulturforståelse, borgerskabsforståelse, FN's 17 verdensmål samt interkulturelle

kompetencer. Undervisningen i GCP tilrettelægges, så forskellige aspekter af ovenstående områder belyses.

Undervisningen organiseres enten som hele GCP-tonede forløb, eller som forløb, der fx afsluttes med et GCP-perspektiv. Det markeres tydeligt for eleverne, hvornår undervisningen er GCP-tonet ved en markering i studieplanen og en eksplicit forankring i de faglige mål for GCP.

4.1 Progression

Undervisningen tilrettelægges således, at der er en klar progression ift. Lars Qvortrups teorier om læringens ordner, samt Louise Trankjærs feltarbejde på Rysensteen vedr. interkulturelle kompetencer. Opbygningen afspejler Peter Kemps forståelse af verdensborgerskab, hvor eleverne bliver bevidste om kulturelle og samfundsmæssige forskelligheder og herudfra lærer at forstå og navigere i disse. Først oparbejder eleverne faktisk viden om politik, religion, kultur, produktion og miljømæssige udfordringer globalt og i partnerlandene. Den tilegnede faktuelle viden bruges herefter som stillads til at behandle problemstillinger på et analytisk niveau ved brug af teori og metode. Disse problemstillinger kan dreje sig om landespecifikke forhold, men skal også beskæftige sig med bredere globale problematikker som verdensborgerskabet, FNs 17 verdensmål og kulturmøder i et tværnationalt perspektiv. Eleverne skal i den sidste del af deres gymnasieforbøb (primært 3g) kunne bruge deres indsamlede viden og analytiske kompetencer til at indgå i selvstændigt arbejde omkring løsning af autentiske problemstillinger – om muligt, i samarbejde med elever fra partnerskolen.

GCP er globalt orienteret, men nationalt forankret. Den globale dannelse i verdensborgerskabet handler ikke blot om at tilegne sig viden om verden, men at kunne forstå og navigere i denne ud fra elevernes eget udgangspunkt. Således skal mange – men ikke alle – GCP-forløb perspektiveres til en dansk kontekst. Det kan f.eks. være forløb om ulighed og gini-koefficient i USA, canadisk integrationspolitik eller fraværet af demokrati i Egypten.

Samarbejdet med partnerskolen tager udgangspunkt i de globale udfordringer, der er uafhængige af geografi, samfundssystemer og kulturelle forskelligheder. Elevernes viden og metodiske kundskaber danner forståelsesrammen for diskussioner og refleksioner over forskelligheder i opfattelsen af disse problemer og løsninger.

4.2 Arbejdsformer

Undervisningen organiseres gennem en bred vifte af arbejdsformer, der afspejler progressionen. Undervisningen skal derfor gradvist udvikle elevernes evne til at stille spørgsmål, søge information og formidle løsninger på de globale problemstillinger.

En del af undervisningen vil derfor tilrettelægges innovativt. Det innovative perspektiv lægger vægt på handleperspektivet i den globale dannelse, hvor eleverne benytter deres akkumulerede viden og analytiske kompetencer til at agere i verden gennem konkrete nye løsningsforslag på et autentisk globalt problem.

I forbindelse med elevernes studierejse i 3.g, skal de i en periode bo hos en familie i partnerlandet. De skal i den forbindelse bruge deres oplærte viden om kulturforståelse til at indgå i kulturmødet med nysgerrighed og empati samt lære at navigere mellem en forståelse af andres værdier uden nødvendigvis at gå på kompromis med egne værdier. Dette bliver understøttet af undervisning i samtaleøvelser, som knytter sig til de kulturelle koder, der er i det aktuelle partnerland.

På rejsen udvikles herefter en dokumentarfilm, hvor eleverne gennem møder med mennesker i partnerlandet indsamler empiri som fx interviews og/eller analyser af praksisser. Filmen behandler og besvarer en problemstilling, der knytter sig til partnerlandet, men som samti-

digt har så meget udblik, at arbejdet med destinationen bliver et casestudie på et epokalt og globalt nøgleproblem.

4.3 Evaluering

Elevernes udbytte af GCP evalueres på følgende vis:

4.3.1 Kulturforståelseevaluering

Efter afsluttet rejse til partnerlandet, og gennemførelse af det obligatoriske kulturforståelsesforløb over 1g, 2g og 3g kommer eleverne til en gruppe-samtale med de lærere, der har undervist dem i kulturforståelse. Evalueringen former sig som et kort oplæg på ca. 8 min med efterfølgende samtaler på ca. 15 min mellem elever og lærere, hvor udgangspunkt er gennemgået teori appliceret på elevernes selv-oplevede kulturmøde. Efter samtalen får eleverne en mundtlig vurdering af lærerne af deres refleksioner.

Kulturforståelsessamtalen rundes af med elevernes selvrefleksion over deres udvikling af forståelse for ansvar og evne til handling ift. globale problemstillinger. Denne del af samtalen afsluttes ligeledes med en mundtlig respons fra lærerne

4.3.2 Dokumentarfilm om globale problemstillinger og partnerlandene

Eleverne laver på basis af et forløb om dokumentarfilm og et forløb om deres partnerlande en dokumentarfilm på ca. 5 min på GCP-rejsen. Filmen handler om en eller flere globale problemstillings påvirkning af partnerlande. Dokumentarfilmene bliver efter hjemkomst vurderet af både lærere og eksperter fra udenrigsmagasinet Ræson.

4.3.3 GCP-portfolio

I forbindelse med lektor Louise Trankjærs forskningsprojekt på Rysensteen gymnasium er der udviklet en GCP-portfolio, som eleverne skriver i flere gange i løbet af deres GCP-forløb. Portfolioen er et middel til selvevaluering over deres tilegnede kompetencer og refleksion over deres udvikling som verdensborgere.

Struktur for den globale dannelse – Verdensborgerskabet

GCP-tværfaglighed (progressionsplan) og GCP i enkeltfaglige forløb

Der undervises i GCP i alle klasser og i alle fag på Rysensteen Gymnasium uafhængigt af studieretning, ligesom alle tværfaglige forløb er struktureret omkring en GCP-progressionsplan (bilag 1). Tidligere var disse forløb tænkt ift. AT undervisningen, men nu fungerer progressionsplanen som en måde at formalisere 2017 bekendtgørelsens krav til tværfaglighed i en række forløb, der tager udgangspunkt i GCP.

GCP toning i enkeltfaglige forløb

Alle lærere i alle fag toner undervisningen ift. de GCP-faglige mål. I de fleste tilfælde i flere forskellige forløb, men alle fag skal i alle klasser min. en gang pr. år arbejde specifikt med GCP i et forløb, der noteres i studieplanen. Dette kunne fx. være om ulighed i USA i matematik, Canadas integrationspolitik i samfundsfag, bæredygtighed i Island i fysik eller kultur møder mellem sekulære og religiøse kræfter i Tyrkiet i historie.

Udover egentlige GCP-forløb foregår toningen også gennem en løbende perspektivering i forløb, der som udgangspunktet ikke har GCP i fokus. Dette kunne fx. kønspolitik i Danmark med perspektivering til Argentina, det danske politiske system med sammenligninger af samme i Egypten eller naturgeografis fokus på menneskeskabte klimaændringer i Danmark med perspektivering til Kina.

GCP i tværfaglige forløb ifølge progressionsplanen

Progressionsplanen (bilag 1), som er blevet betydeligt udvidet siden 2014 ansøgningen, indeholder følgende forløb:

Grundforløbet:

- GCP1: NV-forløbet som er tonet ift. verdensborgerskabets handlekompetencer og FNs verdensmål 2- Stop sult og 12- Ansvarligt forbrug.
- GCP2: En introduktion til FN og arbejdet med de 17 verdensmål, der bl.a. omfatter brug af Hans Roslings hjemmesider "Dollar Street" og "Gapminder" og afsluttes med fælles ekskursion til FN-byen og debatter med de øverste FN-ansvarlige i Danmark.
- GCP3: "At være" med fokus på at forstå sig selv som menneske ud fra forskellige fakultære tilgange. En forberedelse på det senere kulturmøde med vores partnerskole-elever.
- GCP4: Kulturforståelse 1: Hvor eleverne stifter bekendtskab med hhv. det komplekse og det beskrivende kulturbegreb, og arbejder med konkrete cases vedrørende kulturmøder.

Studieretningsforløbet:

1.g:

- GCP5: Et områdestudium, hvor eleverne introduceres til deres partnerlande gennem forskellige studieretningsfag.
- GCP6: Kulturforståelse 2: Hvor eleverne benytter deres viden fra kulturforståelse 1 til at undersøge subkulturer eller regionale forskelligheder på deres hyttetur.
- GCP7: Innovationsårsprøve, hvor eleverne arbejder med at lave innovative løsninger på autentiske problemstillinger i Danmark og i partnerlandene, som er relateret til udvalgte FN-verdensmål.

2.g:

- GCP8: Sundhed, hvor eleverne arbejder med, hvordan sundhed bl.a. er relateret til FNs verdensmål om økonomisk ulighed, og hvor de første gang stifter bekendtskab med videnskabsteori.
- GCP9: Kulturforståelse 3: Hvor eleverne i religion arbejder med etiske dilemmaer i mødet med globale, menneskeskabte kriser og problematikker.
- GCP10: Globale tendenser: Hvor eleverne arbejder med at skabe en forbindelse mellem en global problemstilling, destinationslandet samt et eller af FNs verdensmål.
- GCP11: RysMUN – FN simulationsspil over to dage, hvor alle 2.g elever deltager, og mange af vores partnerskole sender repræsentanter.

3.g:

- GCP12: Kulturforståelse 4 og 5: Hvor eleverne bl.a. arbejder med fejlslagen interkulturel kommunikation gennem Hofstedes kulturbarometer, orientalisme og analyser af kultur i praksis, som forberedelse på de home-stay-baserede GCP-studieture til vores 13 forskellige partnerskoler. Efter studieturen kommer eleverne til kulturforståelseseksamen/samtaler, hvor de i grupper reflekterer over kulturmødet med partnerskoleeleverne.
- GCP13: Dokumentarfilm-forløb: Hvor eleverne på studieturene producerer en 5 min lang dokumentarfilm om partnerlandet og en eller flere globale udfordringer: fx. national identitet, multikulturalisme, global ulighed eller bæredygtighed og efterfølgende fremviser den for hele skolen på GCP-dagen, der afholdes sammen med Clement Kjersgaard og Ræson.

GCP og partnerskolerne

Rysensteen Gymnasiums partnerskoler er:

KLASSE	DESTINATION	PARTNERSKOLEOPLYSNINGER
a-klasserne	Argentina, Bahia Blanca	La Escuela Normal Superior, Bahia Blanca http://vfatone.bue.infed.edu.ar/sitio/#
b-klasserne	Spanien, Madrid	Colegio Estudio http://www.fundacion-estudio.es/eng/index.html
c-klasserne	Egypten, Cairo	Dr. Nermien Ismails Language Schools http://nis-egypt.com/en/
d-klasserne	Kina, Hangzhou	Zheda Fu Zhong http://www.hzzdfz.com/article/English/english1.html
e-klasserne	Canada, Toronto	University of Toronto Schools https://www.utschools.ca/
f-klasserne	Syd Korea, Seoul	Inchang High School Ingen Webside
w-klasserne	Indien, Pune	Fergusson College http://www.fergusson.edu/index.html
s-klasserne	Rusland, Skt. Petersborg	Gymnasium no. 168 Ingen website
t-klasserne	Singapore	Dunman secondary High School http://www.dunmansec.moe.edu.sg/
u-klasserne	USA, Maine	Marshwood High School http://www.rsu35.org/mhs/
x-klasserne	Island, Reykjavik	Verzlunarskoli Islands http://www.verslo.is/
y-klasserne	USA, Massachusetts,	Tabor Academy https://www.taboracademy.org/
z-klasserne	Tyrkiet, Istanbul	Cevre Coleji http://www.cevrekoleji.k12.tr/en/index.html



Rysensteen Gymnasium har 13 formaliserede skolepartnerskaber med 13 skoler fordelt på hhv. Argentina, Canada, Egypten, Indien, Island, Kina, Rusland, Singapore, Spanien, Tyrkiet og USA (to skoler) og Sydkorea. En skole for hver bogstav-klasse (1.a, 2.a og 3. a), en til (1.b, 2.b og 3.b) og så fremdeles. En partnerskole til den 14. 1.g-klasse er under etablering. Vi har indgået en aftale med et gymnasium i Kampala, Uganda, som forventeligt formaliseres i foråret 2020.

Siden 2014 har vi udvidet med en skole i Sydkorea og lavet aftaler med nye skoler i hhv. USA og Canada. Dette skyldes, at vi konstant evaluerer på kvaliteten af samarbejdet, bl.a. om skolerne kan stå for de meget vigtige home stay-ordninger, som vores program er baseret på.

Vi har længe arbejdet på at bringe vores partnerskoler i tættere kontakt med hinanden for således at skabe et multilateralt netværk til gavn for både Rysensteen og vores partnerskoler. Vi har gjort dette ved bl.a. at afholde en stor uddannelseskonference i foråret 2018 med deltagelse af skoleledere, lærere og elever fra de fleste af vores partnerskoler med temaet Educating Global Citizens of the 21st Century. Derudover mødes mange af partnerskolernes lærere hvert år i april i forbindelse med afholdelse af RysMUN (Model United Nations.) til samtaler om faglighed og pædagogik. På basis af disse tiltag er der skabt en større fælles forståelse for den faglige og pædagogiske retning for samarbejdet, men netværket er i høj grad forblevet bilateralt struktureret.

Det faglige samarbejde med partnerskolerne

En klasse besøger én partnerskole, men destinationerne er tænkt som cases. Dvs. at elevernes tilegnede kulturelle kompetencer tænkes at kunne bruges i andre kulturmøder med andre nationaliteter og kulturer i fremtiden. Dette sikres bl.a. gennem en række fælles arrangementer som GCP-dagen, hvor erfaringerne fra en klasse bliver delt med de andre klasser på skolen. Derved kan eleverne sætte deres landespecifikke viden i globalt perspektiv – både i forhold til at forstå de globale problemstillinger, som vi er udfordret af på tværs af lande- og kontinentgrænser, og i forhold til at gøre deres erfaringer med at begå sig i én fremmed kultur til generelle internationale og interkulturelle kompetencer.

Igennem alle tre gymnasieår holder de enkelte klasser et særligt fagligt fokus på deres partnerskole-lande i både de enkelte fag og i mange tværfaglige projekter. Vi havde oprindeligt en ambition om at lade alle vores klasser samarbejde på virtuelle platforme med vores partnerskoleelever. Det har dog – p.g.a. skolestruktur, tidsforskelle etc. – vist sig svært at gennemføre i alle klasser. I nogle klasser fungerer det, i andre gør det ikke. Vigtigt er det dog, at alle eleverne er i kontakt med partnerskoleeleverne på mail og messenger inden home stay. Dette skaber tryghed for både vores og partnerskolernes elever inden de svære home stays, ligesom denne kontakt understøtter rysensteenerne i deres kulturforståelse.

I 3.g rejser alle Rysensteens 3.g-klasser ud og besøger deres partnerskoler, hvor de bor hos partnerskoleeleverne, ligesom partnerskoleeleverne på et andet tidspunkt kommer til Danmark og bor hos Rysensteens elever. Ved genbesøg fra partnerskolerne på Rysensteen Gymnasium inddrages oftest alle klasser, der har tilknytning til den besøgende skole. Disse fysiske møder er essentielle for Global Citizenship Programme, da de skaber refleksion hos eleverne over egen og andres kulturelle værdier og træner dem i at kommunikere på tværs af kulturelle forskelligheder. På rejserne møder eleverne ud over partnerskolens elever bl.a. også uddannelsesinstitutioner, lokale forskere, politikere og repræsentanter for NGO'er.

Kulturforståelsesundervisning, studieture og genbesøg

GCP-studieturene og genbesøget er meget forskellige fra de mere traditionelle studieture, som blev gennemført på Rysensteen, inden vi indførte programmet. Udover de allerede nævnte home stays, så adskiller rejserne sig også ved, at besøg på turistattraktioner er blevet erstattet med deltagelse i partnerskolernes undervisning, rammesatte diskussioner med partnerskole-

eleverne om politik, økonomi og kultur samt møder med uddannelsesinstitutioner, lokale politikere, repræsentanter fra NGO'er, journalister, kunstnere og forskere.

Af lige så stor betydning for udbyttet af GCP-studieturene er den forberedelse, som sker gennem programmets fokus på partnerlandene før rejserne i 3g. Denne forberedelse finder som tidligere beskrevet sted i både GCP-undervisning i egne fag og gennem progressionsplanens kulturforståelsesforløb. Et forløb, der kulminerer på GCP-studieturen, hvor eleverne på baggrund af den tillærte kulforståelsesteori nedskriver nogle refleksioner, som fremlægges på kulturforståelsessamtalerne med rejselærerne efter hjemkomsten.

GCP-dagen

Når alle 3.g-ernes GCP-studieture er afviklet i november, afholdes et arrangement for alle skolens ca. 1100 elever og alle lærere – den årlige GCP-dag – hvor alle elevernes tilegnede kompetencer i princippet bringes i spil.

Udgangspunktet for GCP-dagen, som afholdes i samarbejde med Clement Kjærsgaard og magasinet RÆSON, er fremvisning af en udvalgt dokumentarfilm fra hver 3.g-klasse på fire minutter. Filmene kobler en lokal problemstilling i deres respektive partnerlande til mere overordnede globale udfordringer som f.eks. klimaforandringer, undertrykkelse af ytringsfrihed eller manglende ligestilling mellem kønnene, og temaer drøftes mellem indkaldte eksperter og eleverne ved hjælp af en af Ræsons facilitatorer.

Global Citizenship uden for fagene

En meget vigtig del af elevernes GCP-læring sker gennem ekstracurriculære aktiviteter. Eksempler er deltagelse i MUN, MEP, GCP-frivillighed og GCP-praktik.

MEP og MUN

Ca. 60 elever fra Rysenstein Gymnasium deltager hvert år i eksterne arrangementer af Model United Nations (MUN) eller Model European Parliament (MEP) enten i DK eller ude i verden. I skoleåret 2019/2020 deltager elever i Hamborg, Malmø, Malta, Luxemborg, Stockholm, Wien og Esbjergærde.

RysMUN

Rysenstein Gymnasium afholder hvert år i april sit eget RysMUN. Alle skolens 2.g-elever deltager og RysMUN har desuden deltagelse af 6-7 partnerskoleers repræsentanter. Sidste år deltog elever fra Egypten, Tyrkiet, Indien, Rusland, Spanien, Tyskland (sprogpartnerskabsskolen).

RysMUN planlægges og gennemføres af en 3.g styregruppe, der selv har erfaringer fra deltagelse i adskillige MEP og MUN gennem deres gymnasieår. Styregruppen afgør hvilke aktuelle politiske emner, der skal diskuteres på RysMUN. Tilstedeværelsen af de mange partnerskoleelever fra forskellige lande og kulturer gør det nødvendigt at afholde RysMUN på engelsk, og gør de diplomatiske overvejelser i diskussioner af aktuelle politiske problemstillinger særdeles autentiske.

Global Citizenship udvekslingsprogrammer for særligt interesserede elever

Global Citizenship Programme indbefatter udover de 13 partnerskoler, som er bundet til vores 13 spor, også to home stay udvekslinger som er forankret i sprogfagene tysk og fransk med Heinrich Heine Gymnasium i Dortmund og St. Briec i Bretagne. Disse to udvekslinger er for de særligt interesserede sprog elever, og integrerer fokus på de talte fremmedsprog med den tværfaglige kulturforståelsesundervisning, som eleverne har været igennem.

Ydermere samarbejder hvert år ca. 12 særligt interesserede 1.g elever med elever i Haag, hvor de bor på homestay ligesom de også senere på året modtager de hollandske elever i DK. Før, under og efter besøgene deltager eleverne i citizenshipprojekter og virtuelt samarbejde med hollænderne på engelsk.

Individuelle udlandsophold

Indenfor rammerne af Global Citizenship Programme har Rysensteens elever også mulighed for længere ophold i udlandet, enten mens de går på Rysensteen eller lige efter. I de senere år har vi kunnet trække på vores egne kontakter i udlandet, fx har der været elever i New York for at arbejde for Project Rousseau, som er en uddannelses-NGO med fokus på unge fra dårligt stillede socio-økonomiske baggrunde, i Rusland for at gennemføre et 2-måneders ophold på vores partnerskole og i Egypten for at hjælpe med undervisningen i engelsk af yngre egyptiske elever på vores partnerskole der.

Deltagelse i talentprogrammer med Global Citizenship perspektiv

Rysensteens elever er engageret i mange forskellige talentkonkurrencer. Vi har valgt at fokusere på konkurrencer med et særligt verdensborgerperspektiv, der enten involverer kulturforståelse og/eller global ansvarlighed. I de senere år har vi haft elever med i bl.a. Investiga (en science pendant til Model United Nations, hvor elever fra forskellige lande arbejder med at finde science-baserede løsninger på globale problemstillinger typisk inden for rammerne af de 17 verdensmål), tsunami-konference i Japan – sponsoreret af den japanske ambassade – samt World School Debating Championships.

GCP- frivillighed og GCP-praktik

Dannelsesidealet i GCP har altid været den vidende, reflekterede og handlende verdensborger, som bidrager til at gøre verden omkring sig bedre i både et lokalt og et globalt perspektiv. I programmets første år brugte vi meget energi på at udvikle GCPs faglige forløb og havde ikke mange ressourcer til også at facilitere muligheder for, at eleverne kunne arbejde med læreplanens handlekompetencer. I de seneste år har vi imidlertid haft stærkt fokus på at facilitere disse muligheder ved – gennem eksterne partnere – at skabe en platform for både GCP-frivillighedsengagement og GCP-praktikpladser.

GCP-frivillighed har i år engageret mere end 60 elever i:

- Elever, der cykler med ældre fra plejehjemmet Bryggergården to gange om ugen.
- En lektiecafe på Blegdamsvej på Nørrebro i samarbejde med Ungdommens Røde Kors to gange om ugen.
- En lille gruppe elever, der har været frivillige på udrejsecenter Sjælsmark

Herudover har vi i år startet en ny lektiecafe i Welcome House, som er et modtagelsescenter for flygtninge, der har fået asyl i Danmark.

GCP-praktik er for vores 3.g-elever og har i løbet af 2019 engageret ca. 40 elever i kortere og længerevarende praktikforløb. De kortere forløb (normalt ca. 1 uge) foregår, mens eleverne går på skolen, mens de længerevarende (op til et halvt år) foregår umiddelbart i forlængelse af deres studentereksamen:

Aktuelle praktikforløb:

- UNHCR i FN-byen, hvor eleverne stifter bekendtskab med arbejdet i FN og selv bidrager med deres viden om at kommunikere til andre unge om FNs arbejde

- Sundbyøster Skole, hvor eleverne bruger deres viden fra kulturforståelsesmodulerne til at hjælpe til i en modtageklasse ift. både planlægning, afholdelse og evaluering af undervisningen af børn med ingen eller begrænsede danskundskaber.
- Mayors Summit – C40 (kortere forløb), hvor eleverne får indblik i arbejdet med Mayors Summit og Fridays for future, og selv bidrager med viden om klima og bæredygtighed som informationsmedarbejdere i forbindelse med Mayors Summit
- Frivilligt arbejde umiddelbart efter afsluttet studentereksamen på børnehjem i Tianjin i Kina gennem organisationen China Link.
- Dr. Nermien Ismail's Language Schools (partnerskole i Egypten), hvor eleverne underviser yngre elever i engelsk og citizenship
- Project Rousseau (NGO i New York, som arbejder med at løfte unge i det amerikanske uddannelsessystem, der kommer fra dårligt stillede socio-økonomiske forhold), hvor eleverne arbejder med praktiske og organisatoriske opgaver

Global Citizenship i organisationen

Ledelse, samt lærer- og elevudvalg

Global Citizenship Programme er en integreret del af organisationen på Rysensteen Gymnasium. En pædagogisk leder har GCP som sit primære ansvarsområde (ca. 4/5 af en fuldtidsstilling). Den pædagogiske leder har det overordnede ansvar for projektet med fokus på alle internationale kontakter som partnerskoler, samarbejder med universiteter og erhvervsliv, fondsansøgninger og fungerer også som skolens ansigt udadtil, når det handler om den internationale profil. Denne leder er i et tæt samarbejde med rektor omkring de overordnede strategiske, faglige og pædagogiske retningslinjer. GCP-lederen støttes i det daglige af en sekretær, som behandler de mange opgaver omkring rejser og andre praktikaliteter, som giver både ledelse, styregruppe og lærere mulighed for at kunne fokusere på indhold, didaktik og dannelse i forhold til GCP. Udover den pædagogiske leder og GCP-sekretæren er der også ansat en pædagogisk faglig koordinator til at varetage særligt implementeringen af de mange GCP-undervisningstiltag.

Den konkrete udmøntning af de overordnede retningslinjer sker i samspil mellem den pædagogiske leder, den pædagogisk faglige koordinator og en GCP styregruppe bestående af fire lærere. Det er denne gruppe, som udvikler nye fælles-faglige GCP-tiltag, og definerer de konkrete rammer for det enkeltfaglige arbejde med GCP.

Hertil kommer et GCP-udvalg bestående af ca. 15 elever, som har til formål at hjælpe med at udvikle programmet og gennemføre nogle af de mange tiltag som gennemføres uden for undervisningen. I de seneste år har GCP-udvalget bl.a. bidraget til at planlægge 1.g'ernes besøg i FN, GCP-dagen, besøget fra H.K.H, Kronprinsesse Mary og Madame Macron og organiseret Rysensteens bidrag til Danmarksindsamling. Denne gruppe har også udvalgt "månedens verdensborger" på Rysensteen i en periode.

Kompetenceudvikling for Rysensteens lærere

Undervisningsobservation

Der arbejdes løbende på at kvalificere lærernes GCP-kompetencer. I ansøgningen fra 2014 blev det beskrevet, at vi ville gennemføre et kompetenceudviklingsprojekt, hvor alle lærere skulle observere andre læreres undervisning for at se GCP-undervisning min. 10 gange på et år, og efterfølgende drøfte i hvor høj grad det lykkedes at opfylde eller del-opfylde nogle af GCP-læreplanens faglige og dannelsesmæssige mål.

Dette kompetenceudviklingsprojekt blev gennemført og har efterfølgende ligget til grund for drøftelser i de respektive faggrupper om den didaktiske tilgang til GCP-undervisningen og ikke mindst, hvilke GCP-faglige mål hver enkelt faggruppe mest hensigtsmæssigt kunne tage

ansvar for. På denne baggrund blev en GCP-studieplan udviklet, hvoraf det klart fremgår, hvor det primære ansvar for de enkelte GCP-faglige mål ligger.

Udover denne afklaring førte projektet også til udvikling af GCP-forløb i hver faggruppe, som er delt på fagenes materialeplatforme.

Kurser i kulturforståelsesundervisning

Da kulturforståelsesfaget er essentielt for GCP og nyt for mange lærere, har det været nødvendigt at efteruddanne vores lærere. I løbet af de seneste to år har vi med midler fra Kompetencefonden gennemført kurser for mere end 50 lærere i kulturforståelses-undervisning. Disse kurser har været forestået af både eksterne forskere og folk fra erhvervslivet, samt de lærere på Rysensteen, som har udviklet det tre-årige kulturforståelsesforløb.

Dette betyder, at stort set alle lærere – uafhængigt af fag – nu er i stand til at forestå undervisningen i det 3-årige kulturforståelsesforløb, der kulminerer på GCP-studieturene.

Erasmus-studier på europæiske destinationer

I 2016 og 2017 gennemførte vi med midler fra Erasmus+ lærerudvekslingsture til alle vores europæiske destinationer. Dvs. Tyskland, Island, Spanien og Tyrkiet. Formålene hermed var at styrke forståelsen for undervisningskulturen i partnerlandene. 14 lærere deltog i projektet, og de delte efterfølgende deres observationer på deres respektive faggruppemøder.

Rådgivere

Tidligere havde Global Citizenship Programme et Advisory Board. Efter nogle år er rådgivningen overgået til en bilateral model, hvor mange tidligere medlemmer af Advisory Board og andre løbende kommer med råd og assistance på de områder, som giver bedst mening ift. deres ekspertise.

Disse rådgivere indbefatter bl.a.

Bjarne Lundager Jensen, Formand for efterskoleforeningen og bestyrelsesformand på Rysensteen

Jakob Skovgaard Petersen, Professor på KU, ToRS institut

Jesper Nygård, Administrerende direktør for Realdania

Allan Kjær Andersen, tidligere rektor på Ørestad Gymnasium

Andrew Heinrich, Grundlægger og præsident for Project Rousseau i New York

Jakob Dreyer, sprogofficer i arabisk og undervisningsassistent ved KU Statskundskab

Marie Højlund Roesgaard, lektor i japansk ved ToRS, KU

Stina Vrang Elias, Direktør for DEA

Clement Kjersgaard, Journalist og leder af Ræson

Michael Byram, professor emeritus ved Durham University

Eksterne partnere

Rysensteen har i forbindelse med GCP udviklet forskellige formaliserede partnerskaber i både ind- og udland. Siden ansøgningen i 2014 har vi bl.a. indgået en aftale med Randersgade Skole om et 5-årigt GCP-gymnasieforløb, en aftale med ToRS på KU om at blive såkaldt affiliated School, og en aftale med FN-byen om en fast årlig FN-dag og en praktikordning i FN-byen.

Randersgade Skole – et 5-årigt gymnasieforløb, hvor eleverne undervises af både lærere fra Randersgade Skole og Rysensteen Gymnasium. Samarbejdet understøtter det internationale arbejde, der foregår på Randersgade Skole og medvirker til fastholdelse af de elever/familier, som ellers søger privatskole, når de kommer i udskolingen – med begrundelse om øget faglighed. Samtidig understøtter samarbejdet Rysensteens Global Citizenship Programme ved at uddanne kommende elever, som derefter kan medvirke til at løfte undervisningen i GCP, når de kommer gymnasiet.

ToRS – Rysensteen har indgået en underskrevet aftale med ToRS – inspireret af det japanske og kinesiske affiliated schools system. Aftalen indeholder et pædagogisk og fagligt samarbejde, med bl.a. praktikanter fra ToRS på Rysensteen, undervisningsforløb på Rysensteen af ca. 10 af ToRS lektorer, og klassers undervisning på ToRS (med fokus på deres partnerland) to gange i løbet af deres gymnasietid. Målet med projektet er dels at styrke udviklingen af GCP, det fælles arbejde med de 17 verdensmål samt at understøtte overgangen fra gymnasieelev til universitetsstuderende – en formaliseret brobygning.

FN-byen og UNHCR Danmark – Rysensteen samarbejder med FN-byen om et FN-17-verdensmåls projekt, der gennemføres hvert år i forbindelse med elevernes grundforløb. Projektet indeholder både undervisning på Rysensteen og efterfølgende diskussioner med FN-eksperter i FN-byen.

Herudover har Rysensteen indgået aftale med UNHCR om ugelange GCP- praktikophold for Rysensteenelever.

UN-live – Rysensteen samarbejder med UN-live i forbindelse med at etablere et FN-museum i København. Når museet forhåbentlig bliver til en realitet, er det tanken, at Rysensteen og UN-live skal samarbejde om undervisningsforløb, FN-konferencer for unge etc. Dertil kommer at Rysensteen Gymnasium huser arrangementer for UN Live – senest et besøg af Ban Ki Moon og Kronprinsessen, hvor nogle af Rysensteens elever fremlagde deres holdning til vigtigheden af et verdensborgerskab med forståelse for alle.

Tobias Colding, professor på MIT, Boston. Den danske professor på MIT har taget imod vores science klasse (Y-klassen), hvis partnerskole er Tabor Academy nær Boston. Tobias Colding initierer, at eleverne rundvises på MIT og han giver en forelæsning der. Tobias Colding har ligeledes afholdt forelæsning på Rysensteen for matematik A-elever, når han er i DK.

Project Rousseau (NGO med fokus på uddannelse for socialt belastede unge i New York) giver U-klasserne mulighed for at møde og lave aktiviteter med unge fra Project Rousseau. Eleverne følger derigennem mange aspekter af projektets arbejde. Enkelte unge amerikanere fra projektet besøger ligeledes Rysensteen Gymnasium i forbindelse med RysMUN. Dette projekt har ligeledes medvirket til at rysensteenere har kunnet deltage i et SAT-forberedelseskursus inden deres ansøgning til internationale universiteter.

DeCode, Island. X-klasserne, med studieretning i bioteknologi, har gennem den islandske partnerskole fået adgang til besøg på DeCode og foredrag af eksperter herfra.

DEDI (Det Danske Dialog Institut) i Cairo. DEDI finansierede den første udveksling med partnerskolen i Cairo. Efterfølgende har vi fortsat samarbejdet bl.a. i forhold til at planlægge

klassebesøg i Cairo, og gennem et fælles GL / DEDI / Rysenstein projekt, hvor danske lærere samarbejder med den første stats-uafhængige lærerforening i Egypten. Rysensteens elever besøger DEDI hvert år i Cairo og får derigennem indsigt i arbejdet mellem DK og Egypten om bl.a. udvikling af demokratier.

RÆSON – Rysenstein samarbejder med RÆSON om bl.a. planlægning og afholdelsen af Global Citizenship dagen, hvor interviews med eksperter bliver styret af Clement Kjærsgaard. Dette projekt er nu udvidet til også at indeholde oplæg for forældre om vigtige GCP-temaer – første oplæg blev afviklet i september 2019.

Musikkonservatoriet i Bahia Blanca, Argentina – samarbejdet indbefatter bl.a., at A-klassen tager del i musikundervisning på konservatoriet over flere dage under besøget i Argentina.

Fergusson College (universitets forskningsafdeling) i Puna, Indien – Fergusson Colleges forskningsafdeling har ekstraordinært åbnet for rundvisninger og foredrag under W-klassem besøg i Pune.

Global Citizenship Programme i tal

Nedenstående opgørelse er udelukkende baseret på GCP-tværfaglighed. Den enkeltfaglige GCP-undervisning er ikke medtaget.

• GCP1 Naturvidenskabeligt grundforløb med fokus på FN mål 2 og 12	14 moduler
• GCP2 Forløb om FNs 17 verdensmål	6 moduler
• GCP3 At være	4 moduler
• GCP4 Kulturforståelse 1	4 moduler
• GCP5 Områdestudier	7 moduler
• GCP6 Kulturforståelse 2 (observationer og analyse i forbindelse med hyttetur)	8 moduler
• GCP7 Årsprøve i innovation med fokus på FNs verdensmål og partnerlande	10 moduler
• GCP8 Sundhed	9 moduler
• GCP9 Kulturforståelse 3	6 moduler
• GCP10 Globale tendenser	14 moduler
• GCP11 RysMUN	8 moduler
• GCP12 kulturforståelse 4 og 5	10 moduler
• GCP13 Dokumentarfilm på GCP-studietur og GCP dag	12 moduler
• GCP-studietur	36 moduler
• I alt	148 moduler/222 timer

Dage med Home Stay (i Danmark og på rejserne)

For alle skolens elever i 2019

- På rejserne i gennemsnit **5 dage pr. elev**
- I Danmark i gennemsnit **6 dage pr. elev**

Hertil kommer ekstra dage med home stays for MEP og MUN (ca. 60 elever)

5 dage pr. elev

- Talentelever (udveksling til Haag, Dortmund og Bretagne) 60 elever
6 dage i DK
6 dage i udlandet
12 dage i alt

Kompetenceudvikling

- Kompetenceudviklingsprojekt 2014-2016 (bebudet i 2014 ansøgningen)
50 timer for alle lærere pr. skoleår
- Kulturforståelsesundervisning i skoleårene 2018/2019 og 2019/2020
24 timer for 50 lærere

Forskning, bog, oplæg og kommentarer fra samarbejdspartnere

Det har fra start været et kriterium, at Rysensteens erfaringer med at opbygge og vedligeholde et globalt orienteret uddannelsesprogram skal komme alle interesserede til gode, hvad end det drejer sig om danske og udenlandske rektorer og lærere internationale koordinators, politikere eller forskere, ligesom vi også ønsker at udvikle GCP gennem inspiration og kritik udefra.

Oplæg og konferencer vedr. GCP

Der har løbende været meget stor interesse for vores program fra både ud- og indland. I løbet af bare det seneste 1 ½ år har lærere, ledere og elever på Rysensteen afholdt to store konferencer og ca. 30 oplæg om GCP. (bilag 3)

Den første konference – Educating Global Citizens of the 21st Century – blev afholdt i april 2018 i samarbejde med Ørestad Gymnasium. Konferencen havde deltagelse af mere end 100 uddannelsesledere, lærere og elever fra ind- og udland, bl.a. fra 8 af Rysensteens partnerskoler. Konferencen blev ledet af professor Michael Byram fra Durham University og lektor Louise Tranekjær fra RUC, som guidede 10 tværnationale arbejdsgrupper igennem et gruppearbejde, der havde til formål at skabe en fælles forståelse af formålet med og indholdet af Global Citizenship undervisning på verdensplan. Et arbejde, der både lagde grunden for et endnu tættere samarbejde mellem Rysensteen og partnerskolerne, og skabte viden om ligheder og forskelligheder i nationale opfattelser af Global Citizenship, som kan hjælpe andre interesserede skoler i samarbejdet med partnere i udlandet.

Den anden konference blev afholdt i april 2019 efter udgivelsen af bogen *Veje til Verdensborgerskab*. Konferencen, som havde til formål at give indblik i vores erfaringer – gode og dårlige – vedr. Global Citizenship Programmet, havde deltagelse af ca. 70 uddannelsesledere, internationale koordinators og undervisere fra både gymnasier, efterskoler, højskoler, univer-

siteter og folkeskoler i Danmark. Konferencen bestod udover oplæg af Rysensteens lærere og ledere om GCP undervisning i fagene, kulturforståelsesfaget og organiseringen af GCP, også af oplæg fra lektor Steen Beck (medredaktør på *Veje til Verdensborgerskab*), lektor Louise Tranekjær og professor Michael Byram, som begge bidrog med artikler i *Veje til Verdensborgerskab*.

De over 30 oplæg, som Rysensteens ledere, lærere og elever, har holdt for udenlandske besøgende indeholder ofte en forklaring af det danske uddannelsessystem, uddannelseskultur og den dannelsestænkning, som gør GCP muligt. Vi har særligt oplevet stor interesse fra sydøstasiatiske skoleledere og politikere, som er meget interesserede i det danske uddannelsessystems fokus på selvstændig, kritisk tænkning og elevernes sociale velbefindende, kombineret med idéen om verdensborgerskab. Men også mange europæiske skoler har vist interesse for programmet, ligesom Madame Brigitte Macron, Kronprinsesse Mary og Ban Ki Moon har besøgt Rysensteen i forbindelse med oplæg om GCP.

Når andre danske uddannelsesinstitutioner er på besøg, handler oplæggene oftest om organiseringen af programmet og indholdet af specifikke forløb, som f.eks. kulturforståelse. Det er en vigtig pointe, at disse mange oplæg har givet en masse af spørgsmål og kritik. Hvert enkelt besøg har bidraget til at gøre os på Rysensteen en lille smule klogere på programmets styrker og svagheder.

Udgivelser

Rysensteens lærere og ledere har skrevet forskellige artikler og et par bøger med fokus på GCP (bilag 3). Senest har vi udgivet bogen *Veje til Verdensborgerskab (bilag 4)*, som er en beskrivende og kritisk tilgang til programmet. Den blev produceret i samarbejdet med uddannelses- og dannelsesforsker Steen Beck fra SDU. Bogen er struktureret som en kombination af beskrivelser af undervisningsforløb og organisering, skrevet af Rysensteens ledere og lærere, samt analyser af programmets betydning for eleverne, skrevet af forskerne Steen Beck og Louise Tranekjær på basis af deres observationer af undervisning og interviews med både elever, lærere og ledelse på Rysensteen.

Samarbejdspartnere og eksterne parters udtalelser om GCP

"It was great experience to learn how a Danish highschool teach students about global perspectives. I visited Rysensteen 6 times last 4 years with more than 200 Koreans and was impressed to learn how we can combine the two values Democracy and Being global. Also with the exchange program with Rysensteen, Korean highschool students learn a lot about Danish way of happy education."

Mr. Oh-Yeon-ho Oh, CEO of OhMYnews, South Korea

"The work at Rysensteen was not known to me until a year ago and my interaction with teachers and students has been eye-opening for me as an example of what can be done in contemporary education with the right will and resources.... This work deserves to go on to an even wider audience in the fullness of time."

Michael Byram, Professor emeritus, Durham University

"The Global Citizenship Programme is an absolutely unique project: A determined effort to change the scope of how politics and democracy is taught and thought of in the Danish education system. By not only maintaining but constantly developing the programme, Rysensteen – both students and staff – is setting an example for others: The global perspective is not only a nice addition to any education in 'politics', but an absolutely necessary one. As the growing debate about the vast global challenges testifies, the acute need to engage with this agenda is more clearly recognised by the day."

Clement Kjersgaard, Redaktør på Debatten og magasinet magazine RÆSON

FN Byen har siden 2016 haft et samarbejde med Rysensteen Gymnasium med det formål at sætte fokus på verdensmålene og vigtigheden af at oparbejde internationale kompetencer og global dannelse.

Samarbejdet har taget forskellige former som eks. en årlig konference i FN byen, hvor ca. 400 1.G'ere møder nogle af de herværende FN organisationer og får et indblik i, hvordan FN arbejder på globalt niveau. 2. og 3.G elever har under konferencerne leveret særdeles velforberedte og velinformerede oplæg om eks. verdensmålene og menneskerettigheder og efterfølgende debatteret med repræsentanterne fra FN byen.

Rysensteen er endvidere en samarbejdspartner for FN byen i forbindelse med højniveaubesøg. Eksempelvis aflagde FN's særlige udsending for unge Jayathma Wickramanayake besøg på Rysensteen i 2018, hvor hun havde lejlighed til at møde elever og et panel af ungdomspolitikere til en debat om globale udfordringer.

Med Global Citizenship programmet går Rysensteen forrest i forhold til at sætte en ramme for global dannelse, som indgår som en målsætning FN's verdensmål for bæredygtig udvikling.

Camilla Brückner

Direktør for FN's Udviklingsprogram (UNDP) nordiske kontor

Project Rousseau is a charity based in the United States that helps young people in communities with the highest need reach their full potential and pursue higher education. Our students typically come from households with incomes of less than \$10,000 USD, and have had significant hardships such as homelessness, refugee or asylum status, human trafficking, and violence. As part of our Broadening Horizons pillar, we launched our first international exchange with Rysensteen Gymnasium in Rysensteen's first year of the Global Citizenship Program. Each year, a group of Rysensteen students visit us in the United States, and a group of our students visits Rysensteen in Copenhagen. Our students benefit significantly from each part of our exchange, gaining valuable cultural, socio-political, and personal insights. The conversations our students have about social issues and social policy through the exchange are profound and thought-provoking. Our students consistently cite the Rysensteen exchange experience as an extremely valuable preparation for life as a global citizen. Over the years, our partnership has grown to include many other forms of collaboration. Multiple Rysensteen students who have exchanged with us have chosen to pursue a Gap Year Fellowship with us after graduation on their gap year. This has been a phenomenal opportunity for Rysensteen students to deepen their work on the social issues they have learned about through our exchange. Additionally, we have hosted SAT and University application boot camps at Rysensteen for students interested in attending Ivy League universities in the United States. We have many more areas for growth in our partnership, and we look forward to pursuing them in the year to come.

Andrew Heinrich, Founder and President Project Rousseau

Faglige forudsætninger for optagelse som profilansøger

Rysensteen Gymnasium har fortsat brug for, at en række af vores elever kan – som UVM beskrev i sin godkendelse i 2014 – være "drivere" med særlige internationale og interkulturelle kompetencer, for at disse kan medvirke til at løfte alle andre elever til verdensborgerskabet. Derfor søger vi med profilgodkendelsen alene godkendelse af optagelse af en kvote af ansøgere i forhold til skolens kapacitet.

Ansøgere, der kan komme i betragtning til optagelse udenfor det geografiske afstandskriterium kan være:

- Ansøgere med tokulturel opvækst i et boligområde med særlige udfordringer (de taler fx også et andet sprog end dansk som modersmål eller der er påviseligt opnået interkulturel kompetence gennem opvæksten på grund af tokulturel påvirkning)

- Ansøgere med en afgangseksamen fra en efterskole med et internationalt orienteret uddannelsesprogram
- Ansøgere, der som en del af deres opvækst har boet og gået i skole i udlandet
- Ansøgere, der har haft ophold i udlandet på et udvekslingsophold af minimum 2 semestres varighed
- Ansøgere der gennem deres grundskoletid har arbejdet målrettet med internationale opgaver som fx CISV, Mellemløst Samvirke, Ungdommens Røde Kors eller andet, der kan dokumenteres også indholdsmæssigt

Der skal med ansøgningen medfølge fyldig dokumentation.

Kvote for optagelse:

Der kan maksimalt hvert år optages en kvote af profilansøgere på 25 % af kapaciteten. Ansøgere med flest kvalifikationer i henhold til ovenstående kvalifikationer optages før andre. Dette kan medføre, at selv om en ansøger tilfredsstillende et af ovenstående krav, er det ikke garanteret, at man optages som profilelev, hvis der er mere end 25 % af kapaciteten, der ansøger. Disse elever vil efter det nuværende regelsæt overgå til ansøgere, der optages efter afstandskriteriet.

Bilag

(se vedhæftede pdf'er)

- Bilag 1** GCP- Progressionsplan
se "Bilag 1_Progressionsplan GCP 2019-2020.pdf"
- Bilag 2** Evaluering af seneste 3g årgang
se "Bilag 2_Evaluering.pdf"
- Bilag 3** Kalender oplæg, udgiv, home stay besøg
se "Bilag 3_Global Citizenship Kalender.pdf"
- Bilag 4** Pixieudgave af Veje til Verdensborgerskab
se "Bilag 4_Veje til verdensborgerskab_Pixi.pdf"
- Bilag 5** Louise Tranekjær og Julia Suárez-Krabbe, artikel i Sprogforum nummer 62 . juni 2016
se "Bilag 5_sprogforum62.pdf"