

Ansøgning om gen-godkendelse af profil for Global Citizenship Programme på Rysensteen Gymnasium

– Verdensborgerskab og internationalt orienteret faglighed

Siden 2008 har vi på Rysensteen Gymnasium arbejdet målrettet med det praktiserede verdensborgerskab som dannelsesideal. I dette arbejde har vi ladet os inspirere af læreplanen for "Kulturforståelse" for HF. I 2010 udarbejdede Rysensteen Gymnasium sin egen læreplan for Global Citizenship Programme (se side 10). Læreplanen er en paraply over alle de faglige bekendtgørelser og er dermed den globale dannelsesramme på Rysensteen Gymnasium.

Global Citizenship Programme er kort beskrevet: (uddybning af programmet følger på side 9):

– en globalt fokuseret dansk studentereksamen, der arbejder med det praktiserede verdensborgerskab som dannelsesideal. Det overordnede formål med programmet er at klæde vores elever på til livet i en globaliseret verden og give dem evnerne til og motivationen for at bidrage til at løse vores fælles globale problemstillinger indenfor en ramme af FNs 17 verdensmål, hvor det er relevant.

GCP omfatter alle skolens ca. 1200 elever og har sin egen læreplan, der indeholder 11 faglige og dannelsesmæssige mål. Disse mål er relateret til viden om globale økonomiske, sociale og politiske forhold, sproglige og interkulturelle færdigheder samt handlekompetencer, der knytter elevernes tilegnede viden og færdigheder til verdensborgerskabets ideal om at bidrage til at gøre verden af i morgen til en lille smule bedre end verden af i dag. Alle klasser arbejder med læreplanens mål i en række faglige og tværfaglige forløb, som er beskrevet i skolens GCP-metro (se bilag 3)

Sammen med læreplanen stiftede vi fra 2010 kontakter til partnerskoler ude i verden, så alle klasser på en årgang siden 2011 har haft hver sin partnerskole – i dag 14 partnerskoler (den 15. klasse, vi har optaget i år, får en partnerskole i Grønland). Overordnet set arbejder 1.g klasserne i fast beskrevne projekter i og på tværs af fagene med at opsamle faglig viden om destinationen og tilegner sig derved interkulturel forståelse (se programmet fra side 9). Dette fortsætter gennem 2.g, hvor klasserne også får besøg af elever fra partnerskolen, og i 3.g besøger rysensteenene partnerskolen med homestay hos partnerskolernes eleverne. Afslutningsvis afholdes en evalueringssamtale med hver elev i kulturforståelse med udgangspunkt i rejsen og programmet, og alle 3.g-elever præsenterer en dokumentarfilm, som de har lavet på deres studieture, for 1.g og 2.g eleverne og giver derved depechen videre til de næste årgange af rysensteenere.

Arbejdet med at fastholde kontakten til partnerskolerne og i det hele taget understøtte og fortsat udvikle programmet har krævet etablering af et særskilt internationalt kontor på Rysensteen samt etablering af en organisationsstruktur, der indbefatter både elever og lærere. Eleverne sparer op fra tidligt i 1.g til rejsen i 3.g, og elever med økonomiske udfordringer tilbydes støtte til dele af udgiften. Styringen af opsparingen foregår i bogholderiet, der derfor også har øget bemanning.

I 2015 godkendte UVM Rysensteens profilansøgning til Global Citizenship Programme for en 5-årig periode.

Begrundelsen lød dengang bl.a.

"at skolen i usædvanlig høj grad har indtænkt en international profil i alle dele af skolens virke, og at profilen derfor er en mærkbar realitet for alle skolens elever (samt skolens personale), ikke kun elever på bestemte studieretninger. (...) Uanset at en international vinkel på STX-uddannelsen fremdeles falder indenfor formålsparagraffen for de gymnasiale uddannelser...."

(Fra Ministeriets godkendelse af 16. januar, 2015)

I 2019 ansøgte Rysensteen om en permanentgørelse af profilen. I ministeriets behandling af ansøgningen anerkendtes det endnu engang, at Rysensteen Gymnasiums Global Citizenship Programme levede op til kriterierne for en profilgodkendelse:

“Det er styrelsens vurdering, at den ansøgte profil, Global Citizenship Programme er et særligt uddannelses tilbud med et fokus på globale dannende elementer via et gennemgående fokus på at styrke elevernes interkulturelle kompetencer og dannelse som verdensborgere.”

.....at Rysensteen Gymnasium efter styrelsens vurdering formelt set opfylder de gældende kriterier for at blive godkendt som profilgymnasium.... ”

(Ministeriets afslag 9 december 2019)

På trods af anerkendelsen endte ministeriet dog med at afslå ansøgningen med følgende begrundelse:

“... det styrelsens vurdering, at hensynet til, at der inden for en overskuelig tidshorizont forventes at blive taget stilling til konkrete, varige tiltag i forhold til elevfordelingen på det gymnasiale område, bør vægtes særdeles højt. Set i dette lys kan en permanentgørelse af et profilgymnasium vanskeliggøre muligheden for, at der kan findes fælles løsningsmodeller i forhold til elevfordelingen i København”.

(Ministeriets afslag 9 december 2019)

Ministeriets vurdering i 2019 var altså klar: Rysensteen levede op til alle kriterierne for at forblive profilskole, men af hensyn til den – på daværende tidspunkt – endnu ikke vedtagne elevfordelingsbekendtgørelse, måtte man afslå ansøgningen.

Da den nye optagelsesbekendtgørelse nu bliver indført, og det er politisk besluttet, at der fortsat er mulighed for at få sin profil godkendt som optagelsesmulighed, vender vi tilbage til Region Hovedstaden med ønsket om at få godkendt profilen Global Citizenship Programme/ Verdensborgerskab som optagelseskriterium efter de i ansøgningen konkrete beskrivelser af internationale og interkulturelle kompetencer.

Som det fremgår af programbeskrivelsen, er programmet unikt og kan alene fås ved at følge undervisningen på Rysensteen Gymnasium; jfr. ministeriets vurdering af Global Citizenship Programme i både 2015 og 2019. (Efterfølgende er programmet blevet udbygget betydeligt med internationale virtuelle pædagogiske konferencer, nye eksterne partnere og flere faglige forløb. Se beskrivelse af program vedr. f.eks. UGEN – United Global Education Network – , partnerskoler, praktikmuligheder mm.)

Formålet med en gen-godkendelse af profilen

Med den nye optagelsesbekendtgørelse viser de tal, der indtil videre er udmeldt, at Rysensteen Gymnasium med en elevsøgning med samme økonomiske profil som de seneste år – især bestående af elever fra Vesterbro, København K og Frederiksberg C begrundet i afstandskriteriet – vil have markant for mange ansøgere i højindkomstgruppen og stor mangel på elever fra lavindkomstgruppen. Ud af et optag på ca. 400 elever vil der i henhold til de udmeldte tal skulle flyttes/henvises ca. 100 elever fra højindkomstgruppen til et andet gymnasium og optages det samme antal fra lavindkomstgruppen, som ikke tidligere har ansøgt Rysensteen Gymnasium. Med tidligere års søgetal for øje forventes en flytning af disse ca. 100 1.prioritets-elever ud over de ca. 130 ansøgere, som der i forvejen ikke har været plads til.

Man kan være bekymret for, at den store mængde elever, som vil blive placeret på Rysensteen Gymnasium – til trods for, at skolen ikke har været blandt deres prioriteter – vil være utilfredse med deres tildelte gymnasium. Følgelig må man også frygte et højere frafald blandt disse elever.

Hvis elever fra lavindkomstgruppen kan få optagelse på profilvilkår, vil det forventeligt løse denne problemstilling. Eleverne vil ikke komme til Rysensteen, fordi de er blevet placeret her, men fordi de aktivt har tilvalgt stedet. I stedet for, at de – som man kunne frygte – vil føle sig stigmatiseret over at gå/være placeret på skolen, vil de betragte sig selv som ressourcpersoner, der er essentielle for at fastholde og udvikle kvaliteten af Global Citizenship Programme.

Alt sammen uden at kompromittere det politiske ønske om at skabe en mere jævn socioøkonomisk fordeling af elever på de danske gymnasier.

Derfor ønsker vi med en gen- godkendelse af profilen:

1. At kunne tiltrække elever fra lavindkomstgruppen, også hvis de ikke bor tæt på skolen, på basis af deres interkulturelle kompetencer. Mest oplagt naturligvis i forhold til elever af anden etnisk herkomst. Med udbredelse af kendskabet til Rysensteen Gymnasium som en godkendt profilskole forventer vi at kunne tiltrække elever selv, frem for at de vil skulle henvises uden ønske om at gå på skolen.
2. At sikre at de elever blandt høj – og mellemindkomst-ansøgerne, der har særskilte interkulturelle og eller internationale kompetencer, får en mulighed for at tage deres STX-uddannelse indenfor den globale ramme, som alene Rysensteen Gymnasium tilbyder.

(Se konkrete kriterier for optagelse på baggrund af internationale og interkulturelle kompetencer på sidst i ansøgningen.)

Global Citizenship Programme rammesætter arbejdet for alle på Rysensteen Gymnasium – elever, lærere og ledelse. Programmet har helt afgørende betydning for tværfagligheden, enkeltfagligheden, studieture, talentudviklingen og de mange ekstra-curriculære aktiviteter på skolen. Det har derfor stor betydning for fortsættelsen af arbejdet med GCP, at der med en ny optagelsesbekendtgørelse igen gives mulighed for, at elever med kompetencer indenfor skolens globale program kan optages og dermed bidrage til at løfte programmets faglighed til gavn for dem selv og resten af skolens elever.

Rysensteens fokus på at tiltrække særligt interesserede og kompetente profilelever – hvoraf der oplagt vil være mange med anden etnisk baggrund end dansk – vil højne udbyttet af Rysensteens mange kulturforståelsesforløb for alle skolens elever. Med disse elevers viden om kulturmøder og levede interkulturelle erfaringer vil kulturforståelsesforløbene i endnu højere grad end tidligere kunne fungere som både forberedelse på Rysensteen elevernes møde med kulturer i andre lande, og fremme forståelsen mellem (sub)kulturer indenfor Danmarks grænser. Vi håber, at kulturforståelsesforløbenes trygge rammer for at tale om bl.a. de kulturmøder og måske kultursammenstød, der kan opstå mellem eleverne, kan udvikles til en model for forståelse og lokal integration som også andre uddannelsesinstitutioner kan få gavn af. Rysensteen deler derfor meget gerne erfaringerne med at skabe denne model med Ministeriet, Region Hovedstaden og alle andre interesserede parter.

For profileleverne selv vil deltagelse i kulturforståelsesforløbene på Rysensteen bidrage til at (videre)udvikle deres interkulturelle kompetencer ved konkret at tilbyde dem en ramme, hvor deres levede erfaringer med kulturmøder kobles med fagbegreber og teorier. Denne kobling vil give profileleverne et sprog til at reflektere over og tale om deres mange levede kulturmødeerfaringer. En del af eleverne vil forventeligt have oplevet udfordrende og til tider svære kulturmøder: Elever med anden etnisk baggrund kan f.eks have oplevet udfordringer med at balancere mellem dansk majoritetskulturs normer og værdier og hjemmets anderledes kulturelle normer og værdier. I sådanne tilfælde kan kulturforståessproget forhåbentlig bidrage til at gøre alle klogere på, hvorfor kulturmøder engang imellem er så svære, og hvordan man bliver bedre til at manøvrere i dem.

Erfaringsdeling

En godkendelse af profilansøgningen vil styrke Rysensteens muligheder for at videreudvikle Global Citizenship Programme betydeligt. Det vil være til gavn for vores elever, men også til gavn for de lærere og ledere på andre uddannelsesinstitutioner, som ønsker at blive klogere på, hvordan man kan arbejde med global dannelse som et hel-skole projekt.

Vi har fra etableringen af Global Citizenship Programme løbende delt vores erfaringer med interesserede lærere, ledere, forskere og politikere, og det vil vi fortsætte med.

Bogen *"Veje til Verdensborgerskab"*, som blev udgivet i foråret 2019 i samarbejde med uddannelsesforsker ved SDU Steen Beck er et eksempel. Den er tilgængelig i en pixiudgave på Rysensteens hjemmeside.

"Veje til Verdensborgerskab" udkommer i foråret 2023 i en engelsksproget udgave på det ansete forlag Multilingual Matters og redigeres i samarbejde med professor emeritus ved Durham University, Michael Byram, til inspiration for lærere, ledere, forskere og politikere i udlandet og til brug for samarbejdet partnerskolerne imellem. Bogen vil indeholde flere af de samme elementer som den danske udgave, men vil i højere grad rette sig mod en international læsekreds med lærere, skoleledelser og uddannelses- og kulturforskere som intenderede modtagere.

Over de seneste 4 år har lærere og ledere fra Rysensteen afholdt over 50 oplæg (bilag 4) for både danske og udenlandske uddannelsesledere, lærere og politikere om Rysensteens måde at arbejde med globalt medborgerskab, FN's 17 verdensmål, udvikling af studieture og kulturforståelse.

Endelig har vi også etableret et virtuelt konference-netværk for lærere og ledere på vores partnerskoler (og andre interesserede skoler), som mødes en gang ca. hver tredje måned for at høre oplæg og drøfte global dannelse og pædagogik på tværs af landegrænser. (se afsnit om "UGEN – United Global Education Network" i beskrivelsen af programmet). I gennemsnit har disse konferencer haft 70 deltagere fra skoler fra 18 lande.

Konklusion

På baggrund af ovenstående ønsker vi, at Region Hovedstaden på ny vil tildele Rysensteen Gymnasium en profilgodkendelse. En godkendelse, som efter vores vurdering ikke blot vil løfte profil-elevernes faglige og dannelsesmæssige udvikling og højne kvaliteten af Global Citizenship's faglige indhold til gavn for alle uddannelsesinstitutioner med interesse for Global Citizenship Education. Men også vil kunne bidrage til at løse udfordringen med at overflytte et stort antal elever til Rysensteen mod deres vilje.

På de følgende sider har vi præsenteret og dokumenteret Global Citizenship Programme, for at skabe indsigt i programmets indhold og omfang. Først er GCP-læreplanen beskrevet, dernæst følger indholdet af GCP i fagene og uden for fagene; så GCP i organisationen; eksterne partnere; GCP i tal; forskning og publikationer i forbindelse med GCP og slutteligt står beskrevet de foreslåede kriterier for at blive optaget på profilen.

Vi stiller os naturligvis meget gerne til rådighed for et møde, hvor programmet kan uddybes ligesom en drøftelse af den konkrete optagelse efter kriterierne kan gennemgås.

Med venlig hilsen

Gitte Harding Transbøl
Rektor

Anders Schultz
Uddannelseschef for GCP

Indhold:

Ansøgning om gen-godkendelse af profil for Global Citizenship Programme

på Rysensteen Gymnasium – Verdensborgerskab og internationalt orienteret faglighed 1

Formålet med en gen-godkendelse af profilen 2

Erfaringsdeling 3

Konklusion 4

Global Citizenship Programme i fagene 6

Baggrund for GCP læreplanen 6

GCP Læreplanen 7

Struktur for den globale dannelse – Verdensborgerskabet 11

Metro, GCP-tværfaglighed (progressionsplan) og GCP i enkeltfaglige forløb 11

Metro 11

GCP toning i enkeltfaglige forløb 12

GCP i tværfaglige forløb ifølge progressionsplanen 12

GCP og partnerskolerne – en del af det enkeltfaglige og tværfaglige arbejde 13

UGEN – United Global Education Network 15

Et globalt netværk for udveksling af ideer vedr. global citizenship, pædagogik og skolekultur 15

Elevernes samarbejde med partnerskolerne 15

Kulturforståelsesundervisning, studieture og genbesøg 16

GCP-dagen 16

Global Citizenship uden for fagene 16

MEP og MUN 16

RysMUN 16

Global Citizenship udvekslingsprogrammer for særligt interesserede elever 17

Individuelle udlandsophold 17

Deltagelse i talentprogrammer med Global Citizenship perspektiv 17

GCP- frivillighed og GCP-praktik 17

Hel-skole samarbejde med PlanBørnefonden 17

Global Citizenship i organisationen 19

Ledelse, samt lærer- og elevudvalg 19

Kompetenceudvikling for Rysensteens lærere 19

Rådgivere 20

Eksterne partnere 20

Global Citizenship Programme i tal 22

Dage med Home Stay (i Danmark og på rejserne) 22

Forskning, GCP-bog, oplæg og kommentarer fra samarbejdspartnere 23

Oplæg og konferencer vedr. GCP 23

Udgivelser 23

Samarbejdspartnere og eksterne parters udtalelser om GCP 24

Faglige forudsætninger for optagelse som profilansøger 25

Bilag

Bilag 1 GCP- Progressionsplan

Bilag 2 Evaluering af seneste 3.g årgang

Bilag 3 Metro

Bilag 4 Kalender oplæg, udgiv, home stay besøg (metro)

Bilag 5 Pixieudgave af Veje til Verdensborgerskab

Bilag 6 Artikel i Sprogforum nummer 62 . juni 2016 (Louise Tranekjær og Julia Suárez-Krabbe)

Global Citizenship Programme i fagene

Baggrund for GCP læreplanen

GCP har sin egen læreplan, der udstikker den faglige og dannelsesmæssige retning for arbejdet med programmet gennem en beskrivelse af det overordnede formål og de konkrete faglige mål. Den første læreplan for GCP blev udarbejdet i 2011. Læreplanen er efterfølgende blevet revideret tre gange: i 2014, 2017 og 2019. Den første revision gjorde de GCP-faglige mål mere konkrete og målbare. Ydermere blev målene i højere grad end før formuleret således, at alle fag kunne bidrage til udmøntningen af GCP læreplanens mål. Grundlaget var, at eleverne skulle klædes på til at være verdensborgere gennem både undervisningen i AT og den samlede faglige og dannelsesmæssige læring fra de naturvidenskabelige fag, de humanistiske fag, de samfundsvidenskabelige og de kunstneristiske fag. Og naturligvis ikke mindst ved at bruge deres faglige viden og kompetencer i møder og samarbejder med repræsentanter fra andre lande og andre kulturer. Det var denne læreplan, der lå til grund for profilgodkendelsen i 2015.

Den anden revision af læreplanen skete i forbindelse med overgangen til reform 2017, hvor AT udgik og blev erstattet af andre bundne krav om tværfaglighed, som vi tilpassede GCP-læreplanen til.

Samtidigt afsluttede vi et treårigt aktionsforskningsprojekt, som var finansieret af tænketanken DEA, hvor lektor Louise Tranekjær fra RUC undersøgte både den pædagogiske og faglige ramme om GCP og elevernes udbytte af programmet. Louise Tranekjærs arbejde udmøntede sig i en række forskellige videnskabelige artikler (se bilag 6) om GCP og konkrete forslag til forbedringer af programmet. Et af de mest betydningsfulde forslag var, at læreplanens faglige mål skulle formuleres i tre kategorier:

1. Faktuel viden
2. Analytiske kompetencer
3. Handlekompetencer

De analytiske kompetencer skulle indeholde en undersøgende tilgang, som indbefatter en forståelse af, at der – afhængigt af, hvilket land du kommer fra, og hvilke(n) kultur(er) du er rundet af – findes forskellige fortællinger om verden (epistemologier) og underforståede, naturliggjorte sandheder (common sense).

Kategorierne og de analytiske kompetencer, som nu er indskrevet i GCP-læreplanen, understøtter hele dannelsestænkningen i GCP. En verdensborger er ikke blot vidende om faktuelle forhold, men også analyserende og handlende: I GCPs forståelse et menneske, der ikke blot handler for at fremme egne muligheder, men også for at gøre verden af i morgen en lille smule bedre end verden af i dag. For at styrke dette handleperspektiv blev FNs 17 verdensmål også skrevet ind i læreplanen under dannelsesformålet og ligeledes gjort obligatoriske i de fleste tværfaglige GCP-forløb.

Seneste revidering er læreplanen skete i 2019, som en konsekvens af vores erfaringer fra udgivelsen af bogen *Veje til Verdensborgerskab* (bilag 5) i samarbejde med lektor Steen Beck fra SDU. Arbejdet med bogen og Steen Becks konstruktive kritik af program og læreplan har ført til en yderligere opstramning af både den dannelsesmæssige retning for programmet og af de enkelte faglige mål.

GCP Læreplanen

Identitet og formål

1.1 Identitet

Global Citizenship Programme (GCP) er en globalt fokuseret dansk studentereksamen, der arbejder med det praktiserede verdensborgerskab som dannelsesideal. GCP indgår for alle skolens elever som et særligt perspektiv på de respektive faglige bekendtgørelser. Derudover afgiver alle fag timer til en række GCP-forløb med fokus på kulturforståelse og global dannelse – herunder studiebesøget i partnerlandet samt timer til genbesøget.

1.2 Formål

Global Citizenship Programme har til formål at skabe en bevidsthed hos eleverne om vores fælles ansvar for udfordringerne i verden. GCP er et dannelsesbegreb, som er vokset ud af den demokratiske dannelsesstradition i det danske uddannelsessystem, men tilføjet et globalt sigte. Dette dannelsesbegreb betegnes som et Verdensborgerskab.

Et verdensborgerskab hænger tæt sammen med en internationalt orienteret faglighed. Verdensborgeren har indsigt i den globaliserede verdens udfordringer og muligheder, og evner at begå sig i mødet med fremmede kulturer. Verdensborgeren besidder mere end viden og kompetencer. Verdensborgeren accepterer ansvaret for at bidrage til at løse klodens fælles problemstillinger.

GCPs verdensborgerskab er inspireret af Peter Kemps beskrivelse af samme (Kemp, Verdensborgeren, 2005). Global Citizenship Programme medvirker som dannelsesperspektiv til, at eleven som Verdensborger forankres i egne demokratiske værdier, men samtidig respekterer forskelle i tradition, sprog, religion, vaner og livsform, og er indstillet på – forskellene til trods – at forstå og tage ansvar for løsninger på globale problemstillinger.

Verdensborgerens evne til at interagere med mennesker fra andre kulturer og acceptere ansvar for fælles globale problemstillinger er inspireret af Michael Byrams (2000) definition af interkulturel kompetence, der indgår som et centralt element i UNESCO's definition af verdensborgerskab.

Her defineres verdensborgerskab som en "sense of belonging", en oplevelse af tilhørsforhold, der opstår som et resultat af en kognitiv, emotionel og adfærdsmæssig bevægelse (UNESCO, 2015: 14).

Global Citizenship Programme bringer eleverne i stand til at bruge den internationalt orienterede faglighed til en kritisk, refleksiv forståelse af sig selv, både som individer og som en del af et lokalt, nationalt og et verdensomspændende fællesskab i en globaliseret tidsalder.

Ansvar og handlinger

Global Citizenship Programme bringer verdensborgeren i stand til at bruge sine evner til kritisk refleksion til at kunne indgå i diskussioner om verdens tilstand, verdens forskellige samfund og deres indbyrdes relationer og konflikter. GCP styrker såvel elevernes rationelle forståelse af globale sammenhænge som elevernes empatiske indlevelse i andre menneskers livsvilkår. Verdensborgerskabets fokus på global ansvarlighed gøres håndgribeligt gennem Global Citizenship Programmes løbende inddragelse af FNs 17 globale mål i både tvær- og enkeltfaglige projekter samt frivillighedsprojekter.

2.3. Faglige mål og fagligt indhold

2.3.1 Faglige mål

Global Citizenship Programmets faglige og dannelsesmæssige mål rummer tre forskellige kategorier:

1. *Faktuel viden,*
2. *Analytiske kompetencer*
3. *Handlekompetencer*

2.3.2 Faktuel viden

Med udgangspunkt i forholdene i Danmark perspektiveres elevernes tilegnede viden til det partnerland, som deres partnerskole ligger i. Med denne viden udvides deres globale perspektiver til at indeholde større dele af verden inden for de temaer, der behandles. Denne faktuelle viden ligger til grund for, at eleverne gennem deres gymnasieforløb med GCP kan tolke og handle med udvidet forståelse for de konsekvenser, deres handlinger har. Med denne viden i bagagen indrammer GCP det kulturmøde, Rysensteen Gymnasiums elever har med deres partnerelever både i Danmark og i partnerlandet.

Global Citizenship Programme har følgende mål for elevernes faktuelle viden:

- *at kunne redegøre for naturgrundlag, klima, historie, politik, økonomi samt sociale forhold i partnerlandet og perspektivere denne viden til forholdene i Danmark*
- *at kunne redegøre for nutidens store globale problemstillinger, som fx demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed*

2.3.3 Analytiske kompetencer

Med udgangspunkt i den faktuelle viden, som eleverne opnår på baggrund af målene opstillet under 3.1, skærper Global Citizenship Programme elevernes metodiske bearbejdning af data.

Analytiske GCP kompetencer kan opsummeres i følgende mål:

- *at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed*
- *at fortolke andre kulturer gennem disse kulturers sproglige kunstneriske og æstetiske udtryk*
- *at udvikle fremmedsprogkundskaber og i forbindelse hermed udvikle evnen til at fortolke kulturer gennem sproglige strukturer*
- *at kunne fortolke et dokument, en ytring, en handling, data eller en begivenhed produceret i en anden kultur eller af et medlem af en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter, ytringer, handlinger eller begivenheder fra ens egen kultur eller medlemmer af ens egen kultur*
- *at stifte bekendtskab med hvordan borgerskabsbegrebet har udviklet sig for på den måde at forstå, hvordan det at være verdensborger i dag adskiller sig fra tidligere tiders borgerskabstanker og hermed sætte eleverne i stand til at vurdere de forpligtelser, der følger med verdensborgerskabstanken*

2.3.4 Handlekompetencer

Gennem GCP styrkes eleverne til at kunne og ville handle for at bidrage til at løse lokale, regionale og globale problemstillinger. Disse handlinger foregår på et fagligt oplyst og kvalificeret grundlag, hvorved GCP-læreplanens to første niveauer (faktuel viden og analytiske kompetencer) bliver fundamentet for, hvordan verdensborgerskabet praktiseres.

GCPs handlekompetencer kan opsummeres i følgende mål:

- *Evnen til selvstændig handling og undersøgelse ved på baggrund af den erhvervede GCP-kompetence at kunne tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer*
- *Evnen til at bidrage med sin erhvervede viden om kultur og kulturelle praksisformer samt egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'*
- *Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicitte kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold*
- *Evnen til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer*

- *Evnen til at kombinere interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt – særligt naturvidenskabeligt – for derigennem at være i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel*

3. Kernestoffet

Den enkelte lærer har metodefrihed ift. arbejdet med læreplanens forskellige mål, men alle elever skal undervises i følgende kernestof:

3.1 FN's 17 verdensmål

Alle fag er forpligtede til at inddrage verdensmålene i undervisningen, ligesom tre tværfaglige GCP-forløb har særligt fokus på SDG-erne. Arbejdet med de 17 verdensmål fokuserer både på de konkrete nationale og internationale indsatser for at nå verdensmålene, og på de politiske, økonomiske og kulturelle udfordringer, som verdensmålene er udfordret af.

3.2 GCP Innovation

Der undervises i GCP-innovation i to tværfaglige forløb, ligesom bl.a. science-fagene har forpligtet sig på det faglige arbejde med de 17 verdensmål i en konkret, løsningsorienteret ramme.

3.3 GCP Kulturforståelse

Der undervises i kulturforståelse i 5 tværfaglige forløb – bl.a. på studieturen – ligesom både dansk, historie og alle sprogfag er forpligtede på kulturforståelsesundervisning. Centralt i kulturforståelsesundervisningen står arbejdet med hhv. det komplekse og det beskrivende kulturbegreb

3.4 Borgerskabsbegreber, partnerlandenes historie og national identitet

Der undervises i hvordan opfattelsen af borgerskabsbegrebet har udviklet sig historisk, og alle studieretninger arbejder indgående med deres partnerlandes nyere historie – bl.a. i en national identitets ramme.

3.5 Litteratur fra partnerlandene

Der læses et eller flere værker eller længere essays fra partnerlandene. Hvor det er muligt på originalsproget, ellers på engelsk eller dansk.

4. Didaktiske, pædagogiske og faglige principper

Hver faglærer kombinerer GCP-læreplanens faglige og dannelsesmæssige mål med fagets egne, og inddrager GCP-målene hvor de giver bedst mening ift. fagenes fagområder, klassens destination samt studieretningens fokus. Opfyldelsen af GCP-læreplanen sker gennem fagenes samlede og koordinerede indsats primært understøttet af GCP-Progressionsplanen (bilag 1) og GCP-metroen (bilag 3).

Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes niveau fra grundskolen indenfor følgende områder: kulturforståelse, borgerskabsforståelse, FN's 17 verdensmål samt interkulturelle kompetencer. Undervisningen i GCP tilrettelægges, så forskellige aspekter af ovenstående områder belyses.

Undervisningen organiseres enten som hele GCP-tonede forløb, eller som forløb, der fx afsluttes med et GCP-perspektiv. Det markeres tydeligt for eleverne, hvornår undervisningen er GCP-tonet ved en markering i studieplanen og en eksplicit forankring i de faglige mål for GCP.

4.1 Progression

Undervisningen tilrettelægges således, at der er en klar progression ift. Lars Qvortrups teorier om læringens ordner, samt Louise Trankjærs feltarbejde på Rysensteen vedr. interkulturelle kompetencer. Opbygningen afspejler Peter Kempes forståelse af verdensborgerskab, hvor eleverne bliver bevidste om kulturelle og samfundsmæssige forskelligheder og herudfra lærer

at forstå og navigere i disse. Først oparbejder eleverne faktuel viden om politik, religion, kultur, produktion og miljømæssige udfordringer globalt og i partnerlandene. Den tilegnede faktuelle viden bruges herefter som stillads til at behandle problemstillinger på et analytisk niveau ved brug af teori og metode. Disse problemstillinger kan dreje sig om landespecifikke forhold, men skal også beskæftige sig med bredere globale problematikker som verdensborgerskabet, FNs 17 verdensmål og kulturmøder i et tværnationalt perspektiv. Eleverne skal i deres gymnasieforb løb bruge deres indsamlede viden og analytiske kompetencer til at indgå i selvstændigt arbejde omkring løsning af autentiske problemstillinger – om muligt, i samarbejde med elever fra partnerskolen. Dette sker fx. i forbindelse med GCP-innovation i slutningen af 1g, i forbindelse med RysMUN i 2.g og når eleverne laver den obligatoriske dokumentarfilm om en global problemstilling i partnerlandet på deres GCP-studietur.

GCP er globalt orienteret, men nationalt forankret. Den globale dannelse i verdensborgerskabet handler ikke blot om at tilegne sig viden om verden, men at kunne forstå og navigere i denne ud fra elevernes eget udgangspunkt. Således skal mange – men ikke alle – GCP-forløb perspektiveres til en dansk kontekst. Det kan f.eks. være forløb om ulighed og gini-koefficient i USA, canadisk integrationspolitik eller fraværet af demokrati i Egypten.

Samarbejdet med partnerskolen tager udgangspunkt globale udfordringer. Elevernes viden og metodiske kundskaber danner forståelsesrammen for diskussioner og refleksioner over forskelligheder i opfattelsen af disse problemer og løsninger.

4.2 Arbejdsformer

Undervisningen organiseres gennem en bred vifte af arbejdsformer, der afspejler progressionen. Undervisningen skal derfor gradvist udvikle elevernes evne til at stille spørgsmål, søge information og formidle løsninger på de globale problemstillinger.

En del af undervisningen vil derfor tilrettelægges innovativt. Det innovative perspektiv lægger vægt på handleperspektivet i den globale dannelse, hvor eleverne benytter deres akkumulerede viden og analytiske kompetencer til at agere i verden gennem konkrete nye løsningsforslag på et autentisk globalt problem.

I forbindelse med elevernes studierejse i 3.g, skal de i en periode bo hos en familie i partnerlandet. De skal i den forbindelse bruge deres viden om kulturforståelse til at indgå i kulturmødet med nysgerrighed og empati samt lære at navigere mellem en forståelse af andres værdier uden nødvendigvis at gå på kompromis med egne værdier. Dette bliver understøttet af undervisning i samtaleøvelser, som knytter sig til de kulturelle koder, der er i det aktuelle partnerland.

På rejsen udvikles herefter en dokumentarfilm, hvor eleverne gennem møder med mennesker i partnerlandet indsamler empiri som fx interviews og/eller analyser af praksisser. Filmen behandler og besvarer en problemstilling, der knytter sig til partnerlandet, men som samtidigt har så meget udblik, at arbejdet med destinationen bliver et casestudie på et epokalt og globalt nøgleproblem.

4.3 Evaluering

Elevernes udbytte af GCP evalueres på følgende vis:

4.3.1 Kulturforståelseevaluering

Efter afsluttet rejse til partnerlandet og gennemførelse af de obligatoriske kulturforståelsesforløb over 1g, 2g og 3g kommer eleverne til en gruppe-samtale med de lærere, der har undervist dem i kulturforståelse. Evalueringen former sig som et kort oplæg på ca. 8 min med efterfølgende samtaler på ca. 15 min mellem elever og lærere, hvor udgangspunkt er gennemgået teori appliceret på elevernes selv-oplevede kulturmøde. Efter samtalen får eleverne en mundtlig vurdering af lærerne af deres refleksioner.

Kulturforståelsessamtalen rundes af med elevernes selvrefleksion over deres udvikling af forståelse for ansvar og evne til handling ift. globale problemstillinger. Denne del af samtalen afsluttes ligeledes med en mundtlig respons fra lærerne.

4.3.2 Dokumentarfilm om globale problemstillinger og partnerlandene

Eleverne laver på basis af et forløb om dokumentarfilm og et forløb om deres partnerlande en dokumentarfilm på ca. 5 min på GCP-rejsen. Filmen handler om en eller flere globale problemstillings påvirkning af partnerlande. Dokumentarfilmene bliver efter hjemkomst vurderet af både lærere og eksperter fra udenrigsmagasinet Ræson.

4.3.3: Årlig spørgeskemaundersøgelse foretaget af kvalitetsgruppen på Rysensteen Gymnasium

Kvalitetsgruppen på Rysensteen gymnasium gennemfører hvert år en spørgeskemaundersøgelse, hvor eleverne bliver spurgt til udbyttet af både de enkelte GCP-forløb og af programmet som helhed. Spørgsmålene er baseret på GCP-læreplanens faglige- og dannelsesmæssige mål. (Se bilag 2)

Struktur for den globale dannelse – Verdensborger-skabet

Metro, GCP-tværfaglighed (progressionsplan) og GCP i enkeltfaglige forløb

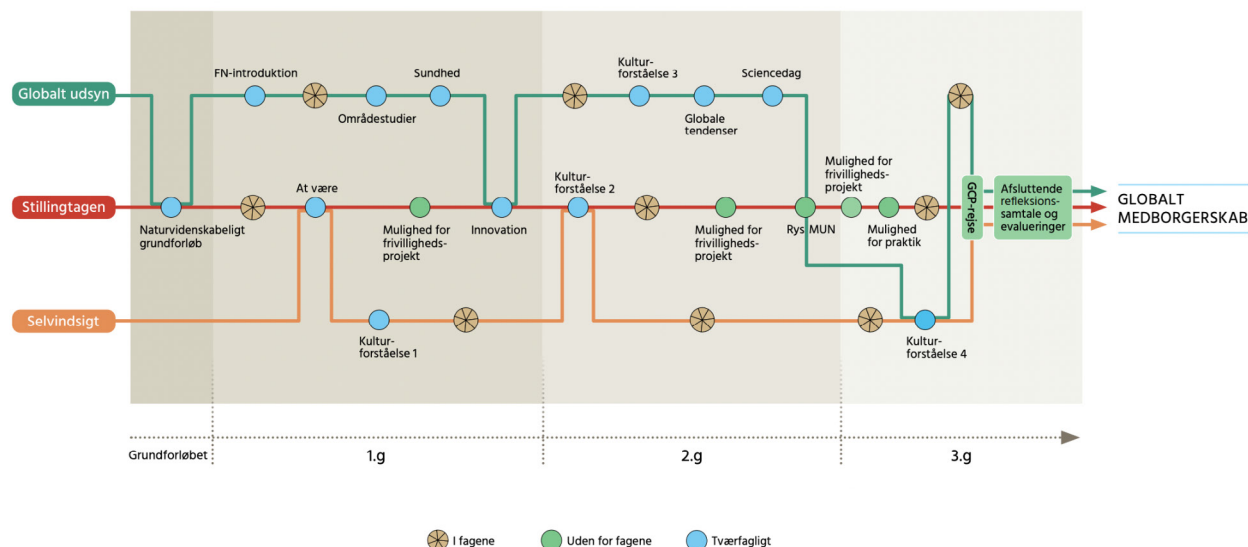
Metro

Der undervises i GCP i alle klasser og i alle fag på Rysensteen Gymnasium uafhængigt af studieretning, ligesom alle tværfaglige forløb er struktureret omkring en GCP-progressionsplan (bilag 1)

I alle klasselokaler hænger en visuel fremstilling af strukturen for GCP. Vi kalder den for "GCP-metroen". Formålet med GCP-metroen er, at elever, lærere, andre ansatte og eksterne med interesse for programmet kan få et overblik over programmets mange forskellige aktiviteter.

GCP- metroen (også i bilag 3)

GCP-forløbet i uddannelsen



GCP-læreplanens faglige mål er indrammet i tre overskrifter: Globalt udsyn, Stillingtagen og Selvindsig, som udgør metro-linjernes navne. På hver GCP-metrolinje er der en række stop, hvor eleverne gør ophold for en stund, inden de kører videre med metroen. Disse stop repræsenterer GCP-relaterede aktiviteter, som bidrager til at fremme de GCP-faglige eller dannelsesmæssige mål, som er bundet til hver af metrolinjerne. Af stoppenes forskellige farver og form fremgår det, at nogle aktiviteter er tværfaglige (de blå stop), andre er enkeltfaglige (de gule "trivial pursuit" stop), mens andre igen ligger uden for fagene (de grønne stop).

Hver elev på Rysensteen kører således alle tre linjer igennem i løbet af sin gymnasietid, og ender derfor med – efter at have tilegnet sig *Globalt udsyn*, *Selvrefleksion* og *Selvindsig* gennem mange tværfaglige, enkeltfaglige og udenomsfaglige aktiviteter – at forlade skolen, som et mere globalt dannet menneske.

GCP toning i enkeltfaglige forløb

Alle lærere i alle fag toner undervisningen ift. de GCP-faglige mål. I de fleste tilfælde i flere forskellige forløb, men alle fag skal i alle klasser min. en gang pr. år arbejde specifikt med GCP i et forløb, der noteres i studieplanen. Dette kunne fx. være om ulighed i USA i matematik, Canadas integrationspolitik i samfundsfag, bæredygtighed i Singapore i fysik eller kulturmøder mellem sekulære og religiøse kræfter i Tyrkiet i historie.

Udover egentlige GCP-forløb foregår toningen også gennem en løbende perspektivering i forløb, der som udgangspunktet ikke har GCP i fokus. Dette kunne fx. kønspolitik i Danmark med perspektivering til Argentina, det danske politiske system med sammenligninger af samme i Egypten eller naturgeografis fokus på menneskeskabte klimaændringer i Danmark med perspektivering til Kina.

GCP i tværfaglige forløb ifølge progressionsplanen

Progressionsplanen (bilag 1), som er blevet betydeligt udvidet siden 2014 ansøgningen, indeholder følgende forløb:

Grundforløbet:

- GCP1: *NV-forløbet som er tonet ift. verdensborgerskabets handlekompetencer og FNs verdensmål 2- Stop sult og 12- Ansvarligt forbrug.*
- GCP2: *En introduktion til FN og arbejdet med de 17 verdensmål, der bl.a. omfatter brug af Hans Roslings hjemmesider "Dollar Street" og "Gapminder" og afsluttes med fælles ekskursion til FN-byen og debatter med de øverste FN-ansvarlige i Danmark.*

Studieretningsforløbet:

1.g:

- GCP3: *Kulturforståelse 1: Hvor eleverne stifter bekendtskab med hhv. det komplekse og det beskrivende kulturbegreb, og arbejder med konkrete cases vedrørende kulturmøder. Eleverne benytter herefter deres viden fra kulturforståelse 1 til at undersøge subkulturer eller regionale forskelligheder på deres hyttetur rundt i Danmark.*
- GCP4: *Et områdestudium, hvor eleverne introduceres til deres partnerlande gennem forskellige studieretningsfag.*
- GCP5: *Sundhed, hvor eleverne arbejder med, hvordan sundhed bl.a. er relateret til FNs verdensmål om økonomisk ulighed, og hvor de første gang stifter bekendtskab med videnskabsteori.*
- GCP6: *"At være" med fokus på at forstå sig selv som menneske ud fra forskellige fakultære tilgange. En forberedelse på det senere kulturmøde med vores partnerskole-elever.*
- GCP7: *Innovationsdag, hvor eleverne til innovative løsninger relateret til udvalgte FN-verdensmål.*

2.g:

- GCP8: *Kulturforståelse 2: Hvor eleverne i religion arbejder med teorier om kulturmøder. Der er fokus på, hvordan man studerer fremmede kulturer og religioner lokalt og globalt.*

- GCP9: *Globale tendenser: Hvor eleverne arbejder med at skabe en forbindelse mellem en global problemstilling, destinationslandet samt et eller flere af FNs verdensmål.*
- GCP10: *RysMUN – FN simulationsspil over to dage, hvor alle 2.g elever deltager, og mange af vores partnerskole sender repræsentanter.*
- GCP11: *Kulturforståelse 3: Eleverne arbejder i 2. fremmedsprog med kulturopfattelser og kultur-møder relateret til lande og regioner, hvor det pågældende fremmedsprog tales.*
- GCP12: *Innovation og verdensmål, hvor eleverne arbejder med at lave innovative løsninger på autentiske problemstillinger i Danmark og i partnerlandene, som er relateret til udvalgte FN-verdensmål.*

3.g:

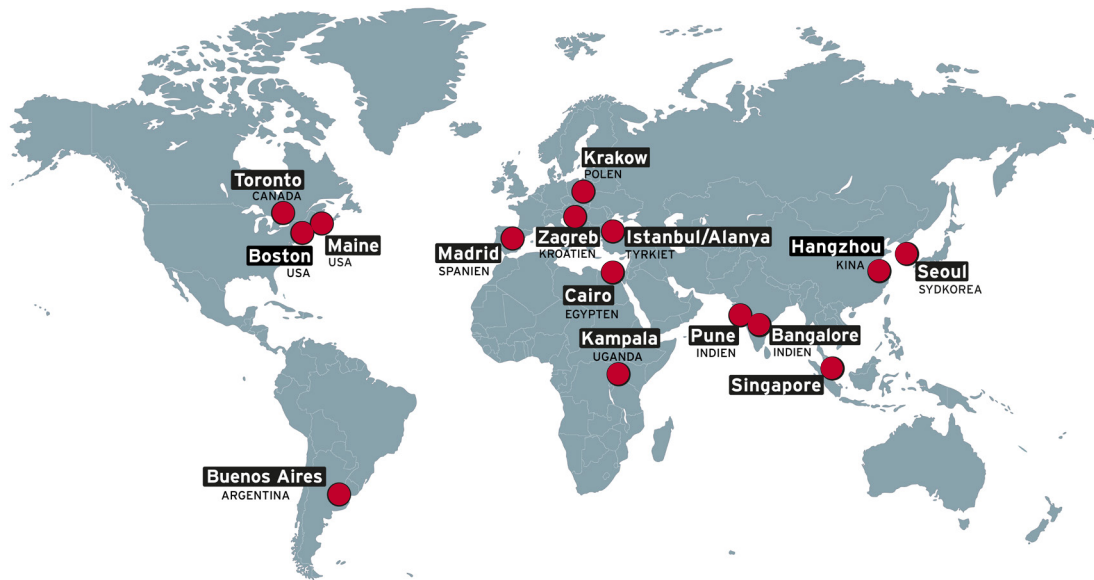
- GCP13: *Kulturforståelse 4: Hvor eleverne bl.a. arbejder med fejlslagen interkulturel kommunikation gennem Hofstedes kulturbarometer, med orientalisme og med analyser af kultur i praksis, som forberedelse på de home-stay-baserede GCP-studieture til vores 14 forskellige partnerskoler. Efter studieturen kommer eleverne til kulturforståelseseksamen/samtaler, hvor de i grupper reflekterer over kulturmødet med partnerskoleeleverne.*
- GCP14: *Dokumentarfilm-forløb: Hvor eleverne på studieturene producerer en 4 min lang dokumentarfilm om partnerlandet og en eller flere globale udfordringer: fx. national identitet, multikulturalisme, global ulighed eller bæredygtighed og efterfølgende fremviser den for hele skolen på GCP-dagen, der afholdes i samarbejde med Clement Kjersgaard og Ræson.*

GCP og partnerskolerne – en del af det enkeltfaglige og tværfaglige arbejde

Rysensteen Gymnasiums partnerskoler er:

KLASSE	DESTINATION	PARTNERSKOLEOPLYSNINGER
a-klasserne	Argentina, Buenos Aires	Colegio H.C. Andersen https://www.colegioandersen.org/
b-klasserne	Spanien, Madrid	Colegio Estudio https://colegio-estudio.es/
c-klasserne	Egypten, Cairo	Dr. Nermien Ismails Language Schools https://www.dbse.co/schools/165?lang=en
d-klasserne	Kina, Hangzhou	Zheda Fu Zhong Ingen hjemmeside
e-klasserne	Canada, Toronto	University of Toronto Schools https://www.utschools.ca/
f-klasserne	Syd Korea, Seoul	Inchang High School Ingen hjemmeside
k-klasserne	Uganda, Kampala	Kasubi Parents Secondary School Ingen hjemmeside
w-klasserne	Indien, Pune	Fergusson College http://www.fergusson.edu/index.html og Saandeepani Academy for excellence https://www.saandeepani.in/
s-klasserne	Polen, Krakow	Liceum Sobieski https://www.sobieski.krakow.pl/
t-klasserne	Singapore	Tampines Meridian Junior College https://tmjc.moe.edu.sg/
u-klasserne	USA, Maine	Marshwood High School https://www.rsu35.org/o/mhs

x-klasserne	Kroatien, Zagreb	Prva Privatna Gimnazija https://ppg.hr/
y-klasserne	USA, Massachusetts,	Tabor Academy https://www.taboracademy.org/
z-klasserne	Tyrkiet, Istanbul	Cevre Coleji http://www.cevrekoleji.k12.tr/en/index.html



Rysenstein Gymnasium har 14 formaliserede skolepartnerskaber med 14 skoler fordelt på hhv. Argentina, Canada, Egypten, Indien, Kroatien, Kina, Polen, Singapore, Spanien, Tyrkiet, Uganda, USA (to skoler) og Sydkorea. Der er en skole for hver bogstav-klasse (1.a, 2.a og 3. a), en til (1.b, 2.b og 3.b) og så fremdeles. Vi er i gang med at etablere et nyt med en skole i Grønland til vores nye 15ende klasse.

Siden 2014 har vi udvidet med en skole i Sydkorea, Polen, Kroatien og Uganda og lavet aftaler med nye skoler i hhv. USA og Canada. Dette skyldes, at vi konstant evaluerer på kvaliteten af samarbejdet, bl.a. om skolerne kan stå for de meget vigtige home stay-ordninger, som vores program er baseret på, og om de har mulighed for at komme på genbesøg i Danmark.

Vi har længe arbejdet på at bringe vores partnerskoler i tættere kontakt med hinanden for således at skabe et multilateralt netværk til gavn for både Rysenstein og vores partnerskoler, i modsætning til de bilaterale samarbejder, som har oprindeligt bandt Rysenstein sammen med partnerskolerne

En vigtig begivenhed i denne forbindelse af RysMUN (Model United Nations.), som afholdes hvert år i april måned med deltagelse af de fleste af vores partnerskoler. RysMUN har således udviklet sig til også at være en platform for drøftelser om faglighed og pædagogik mellem lærere og ledere, og networking på kryds og tværs af alle partnerskolerne i Rysensteens netværk.

Udover denne årligt tilbagevendende begivenhed, har vi også afholdt en stor uddannelseskonference i foråret 2018 med deltagelse af skoleledere, lærere og elever fra de fleste af vores partnerskoler med temaet Educating Global Citizens of the 21st Century, og igen i 2019 i forbindelse med udgivelsen af vores bog om GCP – *Veje til Verdensborgerskab*. Endelig har vi med Covid-pandemien som trist baggrund etableret et virtuelt efteruddannelses/konference netværk mellem alle partnerskolerne, kaldet UGEN (United Global Education Network).

UGEN – United Global Education Network

Et globalt netværk for udveksling af ideer vedr. global citizenship, pædagogik og skolekultur

UGEN blev etableret i 2020 i forbindelse med de globale Covid-nedlukninger og mødes ca. hver 3 måned til virtuelle konferencer, hvor der udveksles idéer og erfaringer vedr. pædagogik, global dannelse, ledelse etc. på tværs af landegrænser.. På møderne deltager både lærere, ledere og elever. I gennemsnit har vi til de 5 møder/konferencer, som er blevet afholdt siden vinteren 2020, haft ca. 70 deltagere fra 18 forskellige skoler. Netværket udvider sig hele tiden, som skoler udenfor vores normale GCP-samarbejder kommer til efter at have hørt om konferencerne.

Deltagerne i UGEN-konferencerne har givet udtryk for, at de har været meget givende. For det første ved, at mange af partnerskolerne har indledt nye samarbejder med hinanden baseret på netværkets værdigrundlag – den ansvarlige verdensborger. Under Covid-nedlukningen skete dette ved virtuelle møder mellem elever i Tyskland, Tyrkiet, USA og Egypten og efter nedlukning gennem fysiske, home stay baserede elevudvekslinger. For det andet har UGEN konferencerne givet mulighed for, at lærere og skoleledere kan tale sammen om, hvordan man forstår et svært definerbar begreb som global dannelse i de forskellige lande, som er repræsenteret i netværket. For det tredje har konferencerne skabt et unikt grundlag for, at netværkets lærere kan få indsigt i, hvordan pædagogik og faglighed tænkes og praktiseres i partnerlandene. For Rysensteens lærere har det været særdeles givende at høre kinesiske, koreanske og amerikanske lærere berette om deres måde at tilgå undervisningen i matematik, sprog og historieundervisningen. Nogle gange fordi lærerne er blevet direkte inspireret til at indføre nye undervisningsmetoder i egen undervisning. Andre gange fordi viden om anderledes pædagogisk tænkning har bidraget til en dybere forståelse af undervisningskulturen i partnerslandene og dermed til at undervise Rysensteens egen elever i de for Global Citizenship Programme så vigtige kulturforståelsesforløb.

Elevernes samarbejde med partnerskolerne

En klasse besøger ét partnerland og én partnerskole, men destinationerne er tænkt som cases. Dvs. at elevernes tilegnede kulturelle kompetencer tænkes at kunne bruges i andre kulturmøder med andre nationaliteter og kulturer i fremtiden. Dette sikres bl.a. gennem en række fælles arrangementer som fx. GCP-dagen, hvor erfaringerne fra en klasse bliver delt med de andre klasser på skolen. Derved kan eleverne sætte deres landespecifikke viden i globalt perspektiv – både i forhold til at forstå de globale problemstillinger, som vi er udfordret af på tværs af lande- og kontinent-grænser, og i forhold til at gøre deres erfaringer med at begå sig i én fremmed kultur til generelle internationale og interkulturelle kompetencer.

Igennem alle tre gymnasieår holder de enkelte klasser et særligt fagligt fokus på deres partnerskole-lande i både de enkelte fag og i mange tværfaglige projekter. Vi havde oprindeligt en ambition om at lade alle vores klasser samarbejde på virtuelle platforme med vores partnerskoleelever. Det har dog – p.g.a. skolestruktur, tidsforskelle etc. – vist sig svært at gennemføre i alle klasser. I nogle klasser er det en succes, i andre er det mere udfordrende. Vigtigt er det dog, at alle eleverne er i kontakt med partnerskoleeleverne på mail og messenger inden home stay. Dette skaber tryghed for både vores og partnerskolernes elever inden de svære home stays, ligesom denne kontakt understøtter rysensteenerne i deres kulturforståelse.

I 3.g rejser alle Rysensteens 3.g-klasser ud og besøger deres partnerskoler, hvor de bor hos partnerskoleeleverne, ligesom partnerskoleeleverne på et andet tidspunkt kommer til Danmark og bor hos Rysensteens elever. Ved genbesøg fra partnerskolerne på Rysenstein Gymnasium inddrages alle klasser, der har tilknytning til den besøgende skole. Disse fysiske møder er essentielle for Global Citizenship Programme, da de skaber refleksion hos eleverne over egen og andres kulturelle værdier og træner dem i at kommunikere på tværs af kulturelle forskelligheder. På rejserne møder eleverne ud over partnerskolens elever bl.a. også uddannelsesinstitutioner, lokale forskere, politikere og repræsentanter for NGOer.

Kulturforståelsesundervisning, studieture og genbesøg

GCP-studieturene og genbesøget er meget forskellige fra de mere traditionelle studieture, som blev gennemført på Rysensteen, inden vi indførte programmet. Udover de allerede nævnte home stays adskiller rejserne sig også ved, at besøg på turistattraktioner er blevet erstattet med deltagelse i partnerskolernes undervisning, rammesatte diskussioner med partnerskoleeleverne om politik, økonomi og kultur samt møder med uddannelsesinstitutioner, lokale politikere, repræsentanter fra NGOer, journalister, kunstnere og forskere. Der er altså tale om særdeles faglige rejser, hvor eleverne får oplevelser, som de meget vanskeligt ville kunne erhverve sig ved egne rejser, og som har et skarpt fokus på elevernes globale dannelse.

Af lige så stor betydning for udbyttet af GCP-studieturene er den forberedelse, som sker gennem programmets fokus på partnerlandene før rejserne i 3g. Denne forberedelse finder som tidligere beskrevet sted i både GCP-undervisning i egne fag og gennem progressionsplanens kulturforståelsesforløb. Et forløb, der kulminerer på GCP-studieturen, hvor eleverne på baggrund af den tillærte kulturforståelsesteori nedskriver nogle refleksioner, som fremlægges på kulturforståelsessamtalerne med rejselærerne efter hjemkomsten.

GCP-dagen

Når alle 3.g-ernes GCP-studieture er afviklet i november, afholdes et arrangement for alle skolens ca. 1100 elever og alle lærere – den årlige GCP-dag – hvor alle elevernes tilegnede kompetencer i princippet bringes i spil.

Udgangspunktet for GCP-dagen, som afholdes i samarbejde med Clement Kjærsgaard og magasinet RÆSON, er fremvisning af en udvalgt dokumentarfilm fra hver 3.g-klasse på fire minutter. Filmene kobler en lokal problemstilling i deres respektive partnerlande til mere overordnede globale udfordringer som f.eks. klimaforandringer, undertrykkelse af ytringsfrihed eller manglende ligestilling mellem kønnene, og temaer drøftes mellem indkaldte eksperter og eleverne ved hjælp af en af Ræsons facilitatorer.

Global Citizenship uden for fagene

En meget vigtig del af elevernes GCP-læring sker gennem ekstracurriculære aktiviteter. Eksempler er deltagelse i MUN, MEP, GCP-frivillighed og GCP-praktik:

MEP og MUN

Ca. 60 elever fra Rysensteen Gymnasium deltager hvert år i eksterne arrangementer af Model United Nations (MUN) eller Model European Parliament (MEP) enten i DK eller ude i verden.

RysMUN

Rysensteen Gymnasium afholder hvert år i april sit eget RysMUN. Alle skolens 2.g-elever deltager og RysMUN har desuden deltagelse af 6-7 partnerskolers repræsentanter. Præ-covid havde vi typisk besøg fra 6-9 partnerskolers elever (i 2019 fra Egypten, Tyrkiet, Indien, Rusland, Spanien, Tyskland (sprogpartnerskabsskole). Post-Covid – dvs. i 2022 – havde vi besøg fra partnerskolen i Kroatien, Tyskland, Spanien, Tyrkiet og Frankrig, I 2023 forventer vi, at stort alle partnerskolerne vil deltage.

RysMUN planlægges og gennemføres af en elev-styret MUN-klub, der mødes hver uge og selv har erfaringer fra deltagelse i adskillige MEP og MUN gennem deres gymnasieår. Eleverne fra MUN-klubben afgør, hvilke aktuelle politiske emner, der skal diskuteres på RysMUN. Tilstedeværelsen af de mange partnerskole-elever fra forskellige lande og kulturer gør det nødvendigt at afholde RysMUN på engelsk og gør de diplomatiske overvejelser i diskussioner af aktuelle politiske problemstillinger særdeles autentiske.

Global Citizenship udvekslingsprogrammer for særligt interesserede elever

Global Citizenship Programme indbefatter udover de 14 partnerskoler, som er bundet til vores 14 spor, også to home stay udvekslinger som er forankret i sprogfagene tysk og fransk med Heinrich Heine Gymnasium i Dortmund og St. Brieuc i Bretagne. Disse to udvekslinger er for de særligt interesserede sprog elever, og integrerer fokus på de talte fremmedsprog med den tværfaglige kulturforståelsesundervisning, som eleverne har været igennem.

Ydermere samarbejder hvert år ca. 12 særligt interesserede 1.g elever med elever i Haag, hvor de bor på homestay, ligesom de også senere på året modtager de hollandske elever i Danmark. Før, under og efter besøgene deltager eleverne i citizenshipprojekter og virtuelt samarbejde med hollænderne på engelsk.

Individuelle udlandsophold

Indenfor rammerne af Global Citizenship Programme har Rysensteens elever også mulighed for længere ophold i udlandet, enten mens de går på Rysensteen eller lige efter. I de senere år har vi kunnet trække på vores egne kontakter i udlandet, fx har der været elever i New York for at arbejde for Project Rousseau, som er en uddannelses-NGO med fokus på unge fra dårligt stillede socio-økonomiske baggrunde og i Egypten for at hjælpe med undervisningen i engelsk og samfundsfag af yngre egyptiske elever på vores partnerskole der. Under Covid var disse ophold naturligvis ikke mulige, men vi har allerede lavet aftaler med vores partnere om ophold for nogle af vores nuværende og tidligere elever i løbet af efteråret 2022.

Deltagelse i talentprogrammer med Global Citizenship perspektiv

Rysensteens elever er engageret i mange forskellige talentkonkurrencer. Vi har valgt at fokusere på konkurrencer med et særligt verdensborgerperspektiv, der enten involverer kulturforståelse og/eller global ansvarlighed. Præ-Covid havde vi elever med i bl.a. Investiga (en science pendant til Model United Nations, hvor elever fra forskellige lande arbejder med at finde science-baserede løsninger på globale problemstillinger typisk inden for rammerne af de 17 verdensmål), tsunami-konference i Japan – sponsoreret af den japanske ambassade – samt World School Debating Championships.

Under Covid var den slags projekter ikke mulige, men vi er i gang med at genstarte bl.a. projekterne, bla. ved dannelsen af en elev-debatklub, hvor Hal Kocks idealer om at lytte til sine moddebattører, i stedet for blot at tromle dem, som idealet engang imellem lader til at være i den dominerende amerikanske version af debat-konkurrencer.

GCP- frivillighed og GCP-praktik

Dannelsesidealet i GCP har altid været den vidende, reflekterede og handlende verdensborger, som bidrager til at gøre verden omkring sig bedre i både et lokalt og et globalt perspektiv. I programmets første år brugte vi meget energi på at udvikle GCPs faglige forløb og havde ikke mange ressourcer til også at facilitere muligheder for, at eleverne kunne arbejde med læreplanens handlekompetencer. I de seneste har vi imidlertid haft stærkt fokus på at facilitere disse muligheder ved – gennem eksterne partnere – at skabe en platform for både GCP-frivillighedsengagement og GCP-praktikpladser.

Hel-skole samarbejde med PlanBørnefonden

En vigtig af del af Rysensteens arbejde med frivillighed er bundet til vores samarbejde med PlanBørnefonden, som startede i 2020. Samarbejdet indbefatter, at Rysensteens klasser sponsorerer et barn hver, og skolens ansatte sponsorerer 8 børn. Alle sponsorbørnene bor i samme område i Uganda, hvilket betyder, at de penge, som ikke går direkte til børnenes uddannelse, bliver brugt på områdets infrastruktur.

Samarbejdet blev vedtaget af elevrådet med meget stor opbakning. Det er også elevrådet, der har hovedansvaret for organisering af indsamlingen.

Samarbejdet er langsigtet. Når en årgang af elever forlader skolen, overgår dens sponsoransvar til de nye 1.g klasser. På denne vis sikrer vi, at sponsoransvaret for de enkelte børn opretholdes så længe, der er brug for det.

Samarbejdet med Planbørnefonden er baseret på den for Global Citizenship Programme så vigtige kobling mellem viden og handling. Elevernes indsamling til sponsorbørnene kræver handling – de skal selv investere tid og kræfter, hvis pengene skal samles ind. Og samtidigt sker denne investering af tid og kræfter på et oplyst grundlag. Dette sikres ved, at Rysensteens elever og ansatte gennem oplæg af Planbørnefondens folk bliver klogere på Plans arbejde for at skabe bæredygtig økonomisk og social udvikling i forskellige dele af Afrika, Sydamerika og Asien. Og ved at eleverne stiller kritiske spørgsmål til oplæggene om f.eks. Planbørnefondens strategi, økonomi etc.

Udover oplæg og debatter med Plan-eksperter er en gruppe af Rysensteen-elever løbende i virtuel dialog med unge, PlanBørnefonden-støttede aktivister rundt om i verden for at få indsigt i og om muligt assistere deres arbejde for at fremme demokrati og menneskerettigheder. Dette sker under paraplyen Safe and Inclusive Cities.

GCP-frivillighed har i år engageret mere end 60 elever i:

- Elever, der cykler med ældre fra plejehjemmet Bryggergården to gange om ugen.
- En lektiecafe på Blegdamsvej på Nørrebro i samarbejde med Ungdommens Røde Kors to gange om ugen.
- En lille gruppe elever, der har været frivillige på udrejsecenter Sjælsmark.

Herudover har vi i år startet en ny lektiecafe i Welcome House, som er et modtagelsescenter for flygtninge, der har fået asyl i Danmark.

GCP-praktik er for vores 2. og 3.g-elever og har i løbet af 2019 engageret ca. 40 elever i kortere og længerevarende praktikforløb. De kortere forløb (normalt ca. 1 uge) foregår mens eleverne går på skolen, mens de længerevarende (op til et halvt år) foregår umiddelbart i forlængelse af deres studentereksamen. Praktikforløbene har ikke været mulige at gennemføre i 2020 og 2021, men fra 2022 genoptages de med tre samarbejdspartnere, der vil engagere ca. 30 elever fra 2. og 3.g på baggrund af motiverede ansøgninger. Udvælgelsen af eleverne baseres deres engagement og motivation og ikke med udgangspunkt i deres faglige niveau.:

Aktuelle praktikforløb:

- Praktikforløb på **Sundbyøster Skole**, hvor eleverne bruger deres viden fra kulturforståelsesmodulerne til at hjælpe til i en modtageklasse ift. både planlægning, afholdelse og evaluering af undervisningen af børn på indskolings- og mellemtrinnet i Folkeskolen med ingen eller begrænsede danskundskaber. Fra 2022 vil der være særligt fokus på integrationsindsatsen i modtageklasser bestående af ukrainske børn.
- Praktikforløb hos **DFUNK** (Dansk Flygtningehjælps Ungdom), hvor eleverne engageres i arbejdet med at give unge, der er flygtet, adgang til en værdig ungdom gennem sociale og udviklende aktiviteter. Eleverne kommer igennem praktikkerne til at arbejde med kommunikationskampagner, udbygning af DFUNK's arbejde med FN's 17 verdensmål samt PR-arbejde i forbindelse med afholdelse af organisationens arrangementer.
- Gennem Rysensteen Gymnasiums praktiksamarbejde med **PlanBørnefonden** bliver eleverne engageret i projekter omkring udbygning, vedligehold og ideudvikling på organisationens platforme af sociale medier samt udvikling af eventplanlægning og udvidelse af et ungeambassadør-netværk. Endelig kommer eleverne til at arbejde med udbredelsen af kendskabet til PlanBørnefondens Pigepris og Pigefond gennem udarbejdelsen af surveys.

- **Dr. Nermien Ismail's Language Schools** (partnerskole i Egypten), hvor eleverne underviser yngre elever i engelsk og citizenship.
- **Project Rousseau** (NGO i New York, som arbejder med at løfte unge i det amerikanske uddannelsessystem, der kommer fra dårligt stillede socio-økonomiske forhold), hvor eleverne arbejder med praktiske og organisatoriske opgaver.

Global Citizenship i organisationen

Ledelse, samt lærer- og elevudvalg

Global Citizenship Programme er en integreret del af organisationen på Rysensteen Gymnasium. En uddannelsesleder har GCP som sit primære ansvarsområde (ca. 4/5 af en fuldtidsstilling). Uddannelseslederen har det overordnede ansvar for projektet med fokus på alle internationale kontakter som partnerskoler, samarbejder med universiteter og erhvervsliv, fondsansøgninger og fungerer også som skolens ansigt udadtil, når det handler om den internationale profil. Denne leder er i et tæt samarbejde med rektor omkring de overordnede strategiske, faglige og pædagogiske retningslinjer. GCP-lederen støttes i det daglige af en sekretær, som behandler de mange opgaver omkring rejser og andre praktikaliteter, som giver både ledelse, styregruppe og lærere mulighed for at kunne fokusere på indhold, didaktik og dannelse i forhold til GCP. Udover Uddannelseslederen og GCP-sekretæren er der også ansat en pædagogisk faglig koordinator til at varetage særligt implementeringen af de mange GCP-undervisningstiltag.

Den konkrete udmøntning af de overordnede retningslinjer sker i samspil mellem uddannelseslederen, den pædagogisk faglige koordinator og en GCP styregruppe bestående af fire lærere. Det er denne gruppe, som udvikler nye fælles-faglige GCP-tiltag, og definerer de konkrete didaktiske rammer for det enkeltfaglige arbejde med GCP.

Hertil kommer et GCP-udvalg bestående af ca. 15 elever, som har til formål at hjælpe med at udvikle programmet og gennemføre nogle af de mange tiltag, som gennemføres uden for undervisningen. I de seneste år har GCP-udvalget bl.a. bidraget til at planlægge 1.g'ernes besøg i FN, GCP-dagen, og præ-covid også besøget fra H.K.H. Kronprinsesse Mary og Madame Macron samt organiseret Rysensteens bidrag til Danmarksindsamling.

Kompetenceudvikling for Rysensteens lærere

Der arbejdes løbende på at kvalificere lærernes GCP-kompetencer. Bl.a. har vi gennemført et flerårigt kompetenceudviklingsprojekt, hvor alle lærere skulle observere andre læreres undervisning for at se GCP-undervisning min. 10 gange på et år, og efterfølgende drøfte i hvor høj grad det lykkedes at opfylde eller del-opfylde nogle af GCP-læreplanens faglige og dannelsesmæssige mål.

Kompetenceudviklingsprojektet har efterfølgende ligget til grund for drøftelser i de respektive faggrupper om den didaktiske tilgang til GCP-undervisningen og ikke mindst, hvilke GCP-faglige mål hver enkelt faggruppe mest hensigtsmæssigt kunne tage ansvar for. På denne baggrund blev en GCP-studieplan udviklet, hvoraf det klart fremgår, hvor det primære ansvar for de enkelte GCP-faglige mål ligger. Udover denne afklaring førte projektet også til udvikling af GCP-forløb i hver faggruppe, som er delt på fagenes materialeplatforme.

Da kulturforståelsesfaget er essentielt for GCP og nyt for mange lærere, har det været nødvendigt at efteruddanne vores lærere. I løbet af de seneste år har vi gennemført kurser for mere end 50 lærere i kulturforståelses-undervisning. Disse kurser har været forestået af både eksterne forskere og folk fra erhvervslivet, samt de lærere på Rysensteen, som har udviklet det tre-årige kulturforståelsesforløb. Dette betyder, at stort set alle lærere – uafhængigt af fag – nu er i stand til at forestå undervisningen i det 3-årige kulturforståelsesforløb, der kulminerer på GCP-studieturene.

Senest har vi etableret UGEN (United Global Education Network), som er beskrevet tidligere i ansøgningen. UGEN konferencerne har særligt understøttet efteruddannelsesarbejdet ift. kulturforståelse. De lærere, som har deltaget i UGEN konferencerne er således blevet klogere på særligt indholdet af og tilgang undervisningen på vores partnerskoler. Rysensteens lærere har – direkte fra partnerskolelærerne selv – fået indsigt i, hvordan der undervises i Tyrkiets historie i Tyrkiet, sortes rettigheder i USA, eller det arabiske forår i Egypten, eller hvordan didaktik praktiseres i Korea og Kina. Dette har betydeligt styrket deres evne at koble teoretiske viden om kulturforståelse med konkret empiri. Til gavn for både kvaliteten af det faglige indhold og i henhold til at gøre undervisningen vedkommende for Rysensteens elever.

Rådgivere

Tidligere havde Global Citizenship Programme et Advisory Board. Efter nogle år er rådgivningen overgået til en bilateral model, hvor mange tidligere medlemmer af Advisory Board og andre løbende kommer med råd og assistance på de områder, som giver bedst mening ift. deres ekspertise.

Disse rådgivere indbefatter bl.a.:

Bjarne Lundager Jensen, Formand for efterskoleforeningen og bestyrelsesformand på Rysensteen

Jakob Skovgaard Petersen, Professor på KU, ToRS institut

Jesper Nygård, Administrerende direktør for Realdania

Allan Kjær Andersen, tidligere rektor på Ørestad Gymnasium

Andrew Heinrich, Grundlægger og præsident for Project Rousseau i New York

Jakob Dreyer, sprogofficer i arabisk og undervisningsassistent ved KU Statskundskab

Marie Højlund Roesgaard, lektor i japansk ved ToRS, KU

Stina Vrang Elias, Direktør for DEA

Clement Kjersgaard, Journalist og leder af Ræson

Michael Byram, professor emeritus ved Durham University

Eksterne partnere

Rysensteen har i forbindelse med GCP udviklet forskellige formaliserede partnerskaber i både ind- og udland. Udover vores mange partnerskoler er vi tæt forbundne med:

FN-byen og UNHCR Danmark – Rysensteen samarbejder med FN-byen om et FN-17-verdensmåls projekt, der gennemføres hvert år i forbindelse med elevernes grundforløb. Projektet indeholder både undervisning på Rysensteen og efterfølgende diskussioner med FN-eksperter i FN-byen

Steen M. Andersen, Direktør i FCG Global Goals, Tidl. Generalsekretær i Unicef (1995-2019). Steen er direktør i en rådgivningsvirksomhed, der arbejder med at integrere FNs 17 Verdensmål i virksomheder. Steen samarbejder med Rysensteen i forbindelse med gymnasiets innovationsforløb, der netop har fokus på FNs 17 Verdensmål. Gennem sparring og oplæg om innovation i forbindelse med u-lands- og nødhjælps- og udviklingsarbejde giver Steen eleverne indblik i, hvad det kræver at føre projekter succesfuldt ud i livet. Samarbejdet med Steen har til formål at styrke elevernes handlekompetence.

Project Rousseau (NGO med fokus på uddannelse for socialt belastede unge i New York) giver U-klasserne mulighed for at møde og lave aktiviteter med unge fra Project Rousseau. Eleverne følger derigennem mange aspekter af projektets arbejde. Enkelte unge amerikanere fra projektet besøger ligeledes Rysensteen Gymnasium i forbindelse med RysMUN. Dette projekt har ligeledes medvirket til at rysensteenere har kunnet deltage i et SAT-forberedelseskursus inden deres ansøgning til internationale universiteter.

DEDI (Det Danske Dialog Institut) i Cairo. DEDI finansierede den første udveksling med partnerskolen i Cairo. Efterfølgende har vi fortsat samarbejdet bl.a. i forhold til at planlægge klassebesøg i Cairo, og gennem et fælles GL / DEDI / Rysensteen projekt, hvor danske lærere samarbejder med den første stats-uafhængige lærerforening i Egypten. Rysensteens elever fra C-klassen besøger DEDI hvert år i Cairo og får derigennem indsigt i arbejdet mellem DK og Egypten om bl.a. udvikling af demokratier.

RÆSON – Rysensteen samarbejder med RÆSON om bl.a. planlægning og afholdelsen af Global Citizenship dagen, hvor interviews med eksperter bliver styret af Clement Kjærsgaard. Dette projekt er nu udvidet til også at indeholde oplæg for forældre om vigtige GCP-temaer – første oplæg blev afviklet i september 2019.

GEUS – Rysensteen samarbejder med GEUS afdeling for Glaciologi og Klima og forsker Kristian Kjeldsen. Rysensteens elever besøger Afdelingen for Glaciologi og Klima, hvor Kristian Kjeldsen holder foredrag om hans forskning i Grønland. Eleverne får mulighed for at stille spørgsmål og indgå i en diskussion med Kristian og ser derefter bl.a. iskerneboringer fra den danske forskningsstation på Grønlands indlandsis. Med fra besøget får eleverne materiale, som de anvender til at udarbejde et projekt, der belyser den globale klimas tilstand samt ressourceforvaltning i Arktis.

Fergusson College (universitets forskningsafdeling) i Puna, Indien – Fergusson Colleges forskningsafdeling har ekstraordinært åbnet for rundvisninger og foredrag under W-klassens besøg i Pune.

Planbørnefonden – se beskrivelse af dette samarbejdet i denne ansøgning under afsnittet "GCP-frivillighed og GCP-praktik"

DFUNK (Dansk Flygtningehjælps Ungdom) – se beskrivelse af dette samarbejdet i denne ansøgning under afsnittet "GCP-frivillighed og GCP-praktik"

Sundbyøster Skole – se beskrivelse af dette samarbejdet i denne ansøgning under afsnittet "GCP-frivillighed og GCP-praktik"

Global Citizenship Programme i tal

Nedenstående opgørelse er udelukkende baseret på GCP-tværfaglighed. Den enkeltfaglige GCP-undervisning er ikke medtaget.

• GCP1 Naturvidenskabeligt grundforløb med fokus på FN mål 2 og 12	14 moduler
• GCP2 Forløb om FNs 17 verdensmål	6 moduler
• GCP3 Kulturforståelse 1 samt Kulturforståelse i praksis (observationer og analyse i forbindelse med hyttetur)	12 moduler
• GCP4 Områdestudier	7 moduler
• GCP5 Sundhed	9 moduler
• GCP6 At være	3 moduler
• GCP7 Innovationsdag	4 moduler
• GCP8 Kulturforståelse 2	6 moduler
• GCP9 Globale tendenser	14 moduler
• GCP10 RysMUN	8 moduler
• GCP11 Kulturforståelse 3	8 moduler
• GCP12 Innovationsforløb med fokus på FNs verdensmål og partnerlande	15 moduler
• GCP13 Kulturforståelse 4	6 moduler
• GCP14 Dokumentarfilm på GCP-studietur og GCP dag	12 moduler
• GCP-studietur	36 moduler
• I alt	160 moduler/240 timer

Dage med Home Stay (i Danmark og på rejserne)

For alle skolens elever ved genbesøgene i foråret 2022 og på rejserne i efteråret 2022

- På rejserne i gennemsnit **5 dage pr. elev**
- I Danmark i gennemsnit **6 dage pr. elev**

Hertil kommer ekstra dage med home stays for MEP og MUN (ca. 60 elever)

5 dage pr. elev

- Talentelever (udveksling til Haag, Dortmund og Bretagne) 60 elever
6 dage i DK
6 dage i udlandet
12 dage i alt

Forskning, GCP-bog, oplæg og kommentarer fra samarbejdspartnere

Det har fra start været et kriterium, at Rysensteens erfaringer med at opbygge og vedligeholde et globalt orienteret uddannelsesprogram skal komme alle interesserede til gode, hvad end det drejer sig om danske og udenlandske rektorer og lærere, internationale koordinators, politikere eller forskere, ligesom vi også ønsker at udvikle GCP gennem inspiration og kritik udefra.

Oplæg og konferencer vedr. GCP

Der har løbende været meget stor interesse for vores program fra både ud- og indland. I løbet af bare det seneste 4 år har lærere, ledere og elever på Rysensteen afholdt to store fysiske konferencer og omkring 50 oplæg – både fysiske og virtuelle – om GCP. (bilag 4)

Den første konference – Educating Global Citizens of the 21st Century – blev afholdt i april 2018 i samarbejde med Ørestad Gymnasium. Konferencen havde deltagelse af mere end 100 uddannelsesledere, lærere og elever fra ind- og udland, bl.a. fra 8 af Rysensteens partnerskoler. Den anden konference blev afholdt i april 2019 efter udgivelsen af bogen *Veje til Verdensborgerskab*. Den bestod udover oplæg af Rysensteens lærere og ledere om GCP undervisning i fagene, kulturforståelsesfaget og organiseringen af GCP, også af oplæg fra lektor Steen Beck (medredaktør på *Veje til Verdensborgerskab*), lektor Louise Tranekjær og professor Michael Byram, som begge bidrog med artikler i *Veje til Verdensborgerskab*.

Fra foråret 2020 gjorde Covid det desværre umuligt at afholde den slags større fysiske konferencer, men nu hvor hvor muligheden igen foreligger, planlægger vi at afholde en ny konference i foråret 2023 i forbindelse med udgivelsen af den engelsksprogede version af *Veje til Verdensborgerskab*. (se senere i dette afsnit)

De mange oplæg, som Rysensteens ledere, lærere og elever, har holdt for udenlandske besøgende over de seneste 4 år, indeholder ofte en forklaring af det danske uddannelsessystem, uddannelseskultur og den dannelsestænkning, som gør GCP muligt. Vi har særligt oplevet stor interesse fra sydøstasiatiske skoleledere og politikere, som er meget interesserede i det danske uddannelsessystems fokus på selvstændig, kritisk tænkning og elevernes sociale velbefindende, kombineret med idéen om verdensborgerskab. Men også mange europæiske skoler har vist interesse for programmet, ligesom Madame Brigitte Macron, Kronprinsesse Mary og Ban Ki Moon har besøgt Rysensteen i forbindelse med oplæg om GCP.

Når andre danske uddannelsesinstitutioner er på besøg, handler oplæggene oftest om organiseringen af programmet og indholdet af specifikke forløb, som f.eks. kulturforståelse.

Det er en vigtig pointe, at disse mange oplæg har givet en masse af spørgsmål og kritik. Hvert enkelt besøg har bidraget til at gøre os på Rysensteen en lille smule klogere på programmets styrker og svagheder.

Udgivelser

Rysensteens lærere og ledere har skrevet forskellige artikler og et par bøger med fokus på GCP (bilag 4). I 2019 udgav vi bogen *Veje til Verdensborgerskab* (bilag 5), som er en beskrivende og kritisk tilgang til programmet. Den blev produceret i samarbejdet med uddannelses- og dannelsesforsker Steen Beck fra SDU. Bogen er struktureret som en kombination af beskrivelser af undervisningsforløb og organisering, skrevet af Rysensteens ledere og lærere, samt analyser af programmets betydning for eleverne, skrevet af forskerne Steen Beck og Louise Tranekjær på basis af deres observationer af undervisning og interviews med både elever, lærere og ledelse på Rysensteen.

I foråret 2023 udkommer *Veje til Verdensborgerskab* i en engelsksproget udgave på forlaget Multilingual Matters. Bogen laves i samarbejde mellem Rysensteen's lærere, ledere, elever

og eksterne eksperter som lektor Louise Tranekjær (RUC), professor emeritus Michael Byram (Durham University) lektor Marie Højlund Roesgaard (KU) og lektor Steen Beck (SDU).

Det ansete engelske forlag "Multilingual Matters" har valgt at udgive bogen bl.a. pga. dens fokus på den praktiske undervisningsdimension ift. Global Citizenship Education, som man mener kan vække international interesse for både undervisere og forskere på feltet. I lektøruddatalelsen hedder det:

"... this 'practical' side is novel and very useful, i.e. the description of the particular programme, its conceptualizations, goals, applications and so on. We read a lot about global citizenship education, but then accounts of how it can be done in real classrooms are less frequent and furthermore, they are scattered in different sources. Here the reader has everything in one book."

Samarbejdspartnere og eksterne parter udtalelser om GCP

"It was a great experience to learn how a Danish highschool teaches students about global perspectives. I visited Rysensteen 6 times in the last 4 years with more than 200 Koreans and was impressed to learn how we can combine the two values of democracy and being global. Also with the exchange program with Rysensteen, Korean highschool students learn a lot about Danish way of happy education"

Mr. Oh-Yeon-ho Oh, CEO of OhMYnews, South Korea

"The work at Rysensteen was not known to me until a year ago and my interaction with teachers and students has been eye-opening for me as an example of what can be done in contemporary education with the right will and resources.... This work deserves to go on to an even wider audience in the fullness of time."

Michael Byram, Professor emeritus, Durham University

"The Global Citizenship Programme is an absolutely unique project: A determined effort to change the scope of how politics and democracy is taught and thought of in the Danish education system. By not only maintaining but constantly developing the programme, Rysensteen – both students and staff – is setting an example for others: The global perspective is not only a nice addition to any education in 'politics', but an absolutely necessary one. As the growing debate about the vast global challenges testifies, the acute need to engage with this agenda is more clearly recognised by the day."

Clement Kjersgaard, Redaktør på Debatten og magasinet magazine RÆSON

"FN Byen har siden 2016 haft et samarbejde med Rysensteen Gymnasium med det formål at sætte fokus på verdensmålene og vigtigheden af at oparbejde internationale kompetencer og global dannelse.

Samarbejdet har taget forskellige former som eks. en årlig konference i FN byen, hvor ca. 400 1.G'ere møder nogle af de herværende FN organisationer og får et indblik i, hvordan FN arbejder på globalt niveau. 2. og 3.G elever har under konferencerne leveret særdeles velforberedte og velinformerede oplæg om eks. verdensmålene og menneskerettigheder og efterfølgende debatteret med repræsentanterne fra FN byen.

Rysensteen er endvidere en samarbejdspartner for FN byen i forbindelse med højniveaubesøg. Eksempelvis aflagde FN's særlige udsending for unge Jayathma Wickramanayake besøg på Rysensteen i 2018, hvor hun havde lejlighed til at møde elever og et panel af ungdomspolitikere til en debat om globale udfordringer.

Med Global Citizenship programmet går Rysensteen forrest i forhold til at sætte en ramme for global dannelse, som indgår som en målsætning FN's verdensmål for bæredygtig udvikling."

Camilla Brückner, Direktør for FN's Udviklingsprogram (UNDP) nordiske kontor

“Project Rousseau is a charity based in the United States that helps young people in communities with the highest need reach their full potential and pursue higher education. Our students typically come from households with incomes of less than \$10,000 USD, and have had significant hardships such as homelessness, refugee or asylum status, human trafficking, and violence. As part of our Broadening Horizons pillar, we launched our first international exchange with Rysensteen Gymnasium in Rysensteen's first year of the Global Citizenship Program. Each year, a group of Rysensteen students visit us in the United States, and a group of our students visits Rysensteen in Copenhagen. Our students benefit significantly from each part of our exchange, gaining valuable cultural, socio-political, and personal insights. The conversations our students have about social issues and social policy through the exchange are profound and thought-provoking. Our students consistently cite the Rysensteen exchange experience as an extremely valuable preparation for life as a global citizen. Over the years, our partnership has grown to include many other forms of collaboration. Multiple Rysensteen students who have exchanged with us have chosen to pursue a Gap Year Fellowship with us after graduation on their gap year. This has been a phenomenal opportunity for Rysensteen students to deepen their work on the social issues they have learned about through our exchange. Additionally, we have hosted SAT and University application boot camps at Rysensteen for students interested in attending Ivy League universities in the United States. We have many more areas for growth in our partnership, and we look forward to pursuing them in the year to come.”

Andrew Heinrich, Founder and President Project Rousseau

Faglige forudsætninger for optagelse som profilansøger

Rysensteen Gymnasium har fortsat brug for, at en række af vores elever kan – som UVM beskrev i sin godkendelse i 2014 – være “drivere” med særlige internationale og interkulturelle kompetencer, for at disse kan medvirke til at løfte alle andre elever til verdensborgerskabet. Derfor søger vi med profilgodkendelsen alene godkendelse af optagelse af en kvote af ansøgere i forhold til skolens kapacitet.

Ansøgere, der kan komme i betragtning til optagelse udenfor det geografiske afstandskriterium kan være (vi indgår gerne i en drøftelse med Region Hovedstaden om kriterierne):

- Ansøgere der gennem en tokulturel opvækst har opnået interkulturelle kompetencer – enten i form af at de anvender flere sprog og/eller har opnået kulturelle kompetencer ved at skifte mellem forskellige kulturer i deres hjem og i uddannelse. Ansøgere fra boligområder med særlige udfordringer prioriteres
- Ansøgere med en afgangseksamen fra en grundskole eller efterskole med et internationalt orienteret uddannelsesprogram
- Ansøgere, der som en del af deres opvækst har boet og gået i skole i udlandet i mindst 2 år (fordi disse har deres danske familie med og må have været en vis periode i udlandet for at have fået erfaring med kulturen udenfor hjemmet)
- Ansøgere, der har haft ophold i udlandet på et udvekslingsophold af minimum 2 semestres varighed (fordi disse både bor i et fremmed hjem og går i skole i en ny kultur, hvorfor de interkulturelle kompetencerne forventes at tilegnes hurtigere end ved ophold med familien)
- Ansøgere der gennem deres grundskoletid i mere end 2 år har arbejdet målrettet med internationale opgaver som fx CISV, Mellemløkeligt Samvirke, Ungdommens Røde Kors eller andet, der kan dokumenteres også indholdsmæssigt.

Profiloftaget kan efter aftale med Region Hovedstaden eller ønske fra Gymnasiefællesskabet begrænses til en kvote på fx 25 %.

Bilag

(se vedhæftede pdf'er)

- Bilag 1 **GCP- Progressionsplan**
se "Bilag 1_Progressionsplan GCP 2022-2023.pdf"
- Bilag 2 **Evaluering af seneste 3g årgang**
se "Bilag 2_Evaluering.pdf"
- Bilag 3 **Metro**
se "Bilag 3_Metro.pdf"
- Bilag 4 **Kalender oplæg, udgiv, home stay besøg (metro)**
se "Bilag 4_Global Citizenship Kalender.pdf"
- Bilag 5 **Pixieudgave af *Veje til Verdensborgerskab***
se "Bilag 5_Veje til verdensborgerskab_Pixi.pdf"
- Bilag 6 **Artikel i *Sprogforum* nummer 62 . juni 2016 (Louise Tranekjær og Julia Suárez-Krabbe)**
se "Bilag 6_Sprogforum 62.pdf"