

Global Citizenship, tværfaglighed og studieretningstuning

Progressionsplan for årgang 2022

Forklaring på finansiering af modulerne:

Modulerne i progressionsplanen kommer fra 3 forskellige steder:

- 1: Fagene finansierer selv (bundet tværfaglighed, hvor fagene fuldstændigt finansierer deres eget modulforbrug)
- 2: 130 timers puljen
- 3: %puljen, som er skabt ved at trække ca. 15% ud af alle fag. Denne pulje finansierer også faglig formidling og skolekulturelle aktiviteter som fx. introduge.

Grundforløbet

Grundforløbet fungerer som en ikke-landespecifik introduktion til GCP med FNs 17 verdensmål som ramme.

Faglige mål	Førløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering
<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kendskab til naturvidenskabelige arbejdsformer, tankegange og argumentation. - Kendskab til naturvidenskabelig videns muligheder, begrænsninger og perspektiver <p>GCP-faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - at øge elevernes viden om politiske, <i>geografiske, naturfaglige</i>, kulturelle og historiemæssige forhold på en sådan måde, at de ser deres eget og andre landes muligheder og begrænsninger i lyset heraf - at øge elevernes forståelse for nutidens globale problemkomplekser. Disse problemkomplekser vil løbende ændre sig, men udgøres lige nu af: demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering. 	<p>Naturvidenskabeligt grundforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> - NV FY-NG Klima - NV BI-KE Fødevarer NV 2022 <p>(Aug-sep)</p> <p>NV-film til elever</p> <p>Vis den som det første i modulet</p>	<p>NV er gymnasiets introduktion til de naturvidenskabelige fag og arbejdsformer. Der lægges i højere grad vægt på fællestræk ved naturvidenskabelige metoder end på detaljer fra de enkelte fag.</p> <p>- NV FY-NG KLIMA: I forløbet er der fokus på FN 13 Klimaindsats. Vi arbejder med at forstå de elementer, som</p>	<p><u>7 moduler: NV FY-NG KLIMA</u></p> <p><u>7 moduler: NV BI-KE FØDEVARER</u></p> <p><u>2 moduler: skrivemoduler med vejledning</u></p> <p><u>5 timers fordybelsestid</u></p> <p><u>20 minutters mundtlig eksamen uden forberedelse</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portfolio med fokus på forsøgsbeskrivelser - Præsentation med fokus på naturvidenskabelige arbejdsmetoder - 20 minutters mundtlig eksamen uden forberedelse

<p><i>forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og <u>miljømæssig bæredygtighed</u></i></p>		<p>bidrager til global opvarmning og klimaforandringerne. - NV BI-KE FØDEVARER: I forløbet er der fokus på FN 2 Stop sult og FN 12 Ansvarligt forbrug og produktion. Vi arbejder med at forstå verdens udfordringer med fødevarer og befolkningernes sundhed.</p> <p>I begge forløb er disse fire globale kompetencer særligt centrale: - At anvende naturvidenskabelig viden til at <u>undersøge verden</u> - At <u>forstå</u> og formulere egne og andre folks <u>perspektiver</u> naturvidenskabeligt - At <u>kommunikere</u> naturvidenskabeligt med andre - At anvende naturvidenskabelig viden til at <u>omsætte ideer til handling</u></p>		
<p>Kendskab til FN's formål og overordnet opbygning</p> <p>Vurdere FN's muligheder og begrænsninger</p> <p>GCP-fagligt mål: <i>at kunne redegøre for nutidens store globale problemstillinger, som i GCP-forståelse i øjeblikket</i></p>	<p><u>De 17 FN-mål</u> (uge 36)</p>	<p>Overordnet introduktion til FN og de 17 FN-mål. Tilrettelægges som fælles oplæg og workshop i klasserne</p>	<p>6 GCP-moduler Fælles opstart (4 moduler om FN og FN- målene, varetages af samf/his-lærere og science lærere). Besøg fra repræsentanter fra FN-byen (2 moduler). Finansieret af %-puljen</p>	<p>Inspiration på: www.verdensmalene.dk PP om de 17 mål</p>

<p>udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</p>				
<p>1g - studieretningsforløbet</p> <p>Efter endt grundforløb introduceres det landespecifikke case-perspektiv gennem områdestudier og herefter komplementerer hhv. det globale og almenmenneskelige perspektiv og caseperspektivet hinanden.</p>				
Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering
<p>Overordnet forståelse af kulturforskelle og i den sammenhæng udfordring af eget selv billede</p> <p>Reflekteret forståelse af stereotyper</p> <p>GCP-fagligt mål: <i>Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.</i></p>	<p>Studie og forståelse af egenkultur - Kulturforståelse 1 med dansk perspektiv</p> <p>(uge 43)</p>	<p>Fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrivende og komplekst kulturbegreb - Kontinentale, regionale og nationale kulturer - Indenrigsfokus så vel som udenlands 	<p>4 GCP-moduler Placeres enkeltvis umiddelbart efter efterårsferien (varetages af tidligere elever samt GCP-styregruppen).</p> <p>På hytteturen undersøger eleverne kulturforskelle i Danmark. Teamlærerne afvikler øvelsen på turen</p> <p>Finansieres af %-puljen</p>	<p>Produkt: Podcast</p> <p>Materiale og forløbsplan</p>
<p>Træning af kommunikation med partnerskole</p> <p>Vurdering af, hvad det vil sige at være dansk</p> <p>GCP-fagligt mål:</p>	<p>Hyttetur (to dage i november)</p>	<p>Opfølgning på kulturførståelsesforløb og områdestudier</p> <p>Arbejdet med podcast om, hvad det vil sige at være dansk, skal bruges som et led i</p>	<p>4 finansieres af 130 timers puljen 4 finansieres af % puljen</p>	<p>Produkt på hyttetur: Podcast om danskhed til.</p>

<p><i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'.</i></p>		<p>klassens sammenrystning og kendskab til hinanden.</p>		
<p>Forståelse af centrale problematikker i destinationslandet – problematikker der er valgt med studieretningen for øje.</p> <p>Forståelse af forholdet mellem et samfund og dets kulturelle produkter, og dermed kulturelle produkters muligheder og begrænsninger i forhold til at undersøge samfundet.</p> <p>GCP-faglige mål: <i>at kunne redegøre for naturgrundlag, klima, historie, politik, økonomi, sociale grupper og deres praksis i Danmark og GCP-partnerlandene.</i></p> <p><i>at fortolke andre kulturer gennem disse kulturers sproglige kunstneriske og æstetiske udtryk.</i></p>	<p><u>Områdestudier</u> (november)</p>	<p>Forløbet er en lille smagsprøve på fagene og deres arbejde med destinationen, og fungerer som introduktion til arbejdet med destinationen i Global Citizenship Programmet. Eleverne skal i dette forløb opnå viden om det land/den region, de skal besøge i slutningen af 2g/starten af 3g. De skal opnå viden om landets og regionens kultur, historie, samfundsforhold, fysiske rammer, geografiske forhold etc. I engelsk-modulet arbejdes der med kulturforståelsescases fra partnerlandet. På andendagen er der særligt fokus på kunst og kultur. De 5 faglærere mødes inden forløbet og koordinerer indholdet.</p>	<p>7 fagmoduler (2 dage)</p> <p><u>Første dag:</u> 4 moduler i nedenstående fag. Samf-retninger: sa, ma, fy, en (ki) Science-retninger: fy, ma, sa, en Sproglige retninger: en, sa, sp, ng Musikretninger: en, sa, ng, mu</p> <p><u>Anden dag:</u> 3 moduler i fagene musik og/eller drama (afhængig af studieretningen). Finansieret af fagene selv</p>	
<p>Træning i at kunne forstå globale problemstillinger og dilemmaer</p>	<p>GCP-dag 14. november</p>	<p>Dagen er for 1.g'erne den første oplevelse med GCP-programmet i sin fulde udfoldelse.</p>	<p>3 moduler 130-timers-pulje</p>	

<p>Træning i at kunne bruge indsigt til selvstændig stillingtagen og engagement i debat</p> <p>Træning i fordomsfrit at kunne lytte på andres oplevelser fra andre kulturer og forberede sig på egen rejse og kulturmøde</p> <p>GCP-faglige mål: <i>- Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold</i> <i>- at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed</i></p>		<p>1.g'erne starter i plenum med resten af skolen med en politikerdebat modereret af RÆSON</p> <p>Herefter arbejder 1.g'erne i deres klasser med opgaver knyttet til et epokalt nøgleproblem, som de derefter debatterer med et panel af ungdomspolitikere</p> <p>Afslutningsvis mødes klasserne i bogstavet, hvor de ser uddrag af 3.g'ernes rejsefilm og kan stille spørgsmål til deres oplevelser</p>		
<p>Undersøgelse af og besvarelse på et problem ud fra flere fag.</p> <p>Afgrænse, formulere og begrunde en problemformulering på baggrund af en kompleks faglig problemstilling</p> <p>Gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra deltagende fag</p> <p>Anvende forskellige faglige tilgange og metoder</p> <p>GCP-fagligt mål <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede</i></p>	<p>FN-målet: <u>Sundhed</u> (Uge 9-14)</p>	<p>Med fokus på FN-målet "Sundhed" arbejdes med forskellige faglige fakultære perspektiver. Gerne med fokus på tydelig anvendelse af forskellige faglige metoder på empirien.</p> <p>Et moduls intro til videnskabsteori (idrætslæreren) - på baggrund af samarbejde med filosofilærerne.</p>	<p><u>9 moduler</u> Idræt i samarbejde med samfundsfag</p> <p>8 moduler finansieres af fagene selv (4 af hver)</p> <p>1 modul (videnskabsteori) finansieres af %-puljen</p>	<p>Produkt: Eleverne udarbejder i slutningen af forløbet en problemstilling + problemformulering på tre taksonomiske niveauer. Herunder skal der inddrages basale videnskabsteoretiske overvejelser ift. hvordan de forskellige fag kommer i spil. Evaluering kan ske som kombineret lærer- og peer-to-peer feedback.</p>

<p><i>faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p>				
<p>Kendskab til forskellene mellem fakulteterne</p> <p>Vurdere de forskellige fakulteters muligheder og begrænsninger i forhold til den konkrete case.</p>	<p><u>At være</u></p> <p>Uge 13</p>	<p>Formålet med dette forløb er at forstå opfattelser af, hvad der gør os til mennesker. Den globale udfordring, det er at forstå hinanden på tværs af kulturer, kræver en forståelse af mennesket som væsen. Men er vi henholdsvis samfundsvæsener, kulturvæsener eller naturvæsener? Dette diskuteres på denne dag.</p>	<p><u>3 GCP-moduler</u> (1 dag) 3x1 moduls oplæg med hhv. humanistisk, samfundsvidenskabelig og naturvidenskabeligt fokus + 1 moduls plenum. Finansieret af %-puljen</p>	<p>Plenum, hvor de forskellige positioner holdes op imod hinanden.</p>
<p>Udvikle elevernes kreative og innovative evner.</p> <p>Arbejde med innovative løsningsforslag.</p> <p>Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag</p> <p>Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag</p> <p>Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder</p>	<p>Innovationsdag</p> <p>25. april</p>	<p>Formålet med dette forløb er at give eleverne det første indblik at hvad det vil sige at arbejde med innovation og Verdensmålene.</p> <p>I dette forløb starter vi I det nære med målgruppen “Elever og ansatte på Rysensteen”.</p>	<p>4 moduler</p> <p>130-timers-puljen</p>	<p>Mundtlig og visuel præsentation af “prototyper” på elevernes innovative løsninger.</p> <p>Der gives mundtlig feedback og de bedste projekter udvælges og videregives til klimarådet under elevrådet</p>

<p>Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.</p> <p>GCP-faglige mål: <i>kombinere elevernes interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt særligt naturvidenskabeligt for herigennem at sætte dem i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel.</i></p> <p>GCP-faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evnen til at kombinere interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt –særligt naturvidenskabeligt – for herigennem at være i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel. 				
--	--	--	--	--

2g				
Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering

<p>Forståelse af epokale nøgleproblemer i lyset af kulturelle traditioner og religiøse grundholdninger</p> <p>Demonstrere fag- og tværfaglig indsigt i fællesmenneskelige, globale problemer.</p> <p>Anvende forskellige kulturelle positioner til analyse af aktuelle problemer.</p> <p>GCP-fagligt mål: <i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'.</i></p>	<p>Kulturforståelse 2 i religionsfaget (Gennem hele 2.g)</p>	<p>I det andet kulturforståelsesforløb arbejder vi i religionsfaget med teorier om kulturmøde. Vi interesserer os for hvordan man studerer fremmede kulturer og religioner. Vi arbejder med kultur både lokalt og globalt. Herunder har vi særligt opmærksomhed på den enkelte klasses destination. I det andet kulturforståelsesforløb har vi fokus på følgende begreber:</p> <p><i>Etnocentrisme, essentialisme, orientalismekritik, det beskrivende, og det komplekse kulturbegreb</i></p>	<p><u>6 fagmoduler</u> Religion</p> <p>4 moduler finansieres af faget selv</p> <p>2 moduler finansieres af %-puljen</p>	<p>Udarbejdelse af løsningsforslag (debatindlæg, kampagnofilm, etisk manifest) til aktuelle kriser.</p>
---	---	---	--	---

<p>Træning i at kunne forstå globale problemstillinger og dilemmaer</p> <p>Træning i at kunne formidle indsigt i globale problemstillinger til en modtager i en anden kulturkreds</p> <p>Træning i fordomsfrit at kunne lytte på andres oplevelser fra andre kulturer og forberede sig på egen rejse og kulturmøde</p> <p>GCP-faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold - at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed 	<p>GCP-dag</p> <p>14. november</p>	<p>2.g'erne skal bruge dagen til at få deres indtil nu erhvervede GCP-kompetencer i spil.</p> <p>2.g'erne starter i plenum med resten af skolen med en politikerdebat modereret af RÆSON</p> <p>Herefter arbejder 2.g'erne i deres klasser med at producere små film om deres oplevelser af epokale problemstillinger, som efterfølgende sendes til partnerskolerne</p> <p>Afslutningsvis mødes klasserne i bogstavet, hvor de ser uddrag af 3.g'ernes rejsefilm og kan stille spørgsmål til deres oplevelser</p>	<p><u>4 Moduler</u></p> <p>Finansieres af %-puljen</p>	
---	--	---	--	--

<p>Forståelse af naturvidenskab i et globalt perspektiv</p> <p>GCP-fagligt mål at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</p>	<p><u>Sciencedag</u></p> <p>6. december</p>	<p>Aktuelle emner inden for science i et globalt perspektiv, så vidt muligt med fokus på et eller flere FN-mål.</p> <p>Problematikker, muligheder og ansvar</p>	<p><u>3 moduler</u></p> <p>Et modul med oplæg, et modul med workshop og et modul med festforedrag. Modulerne bemandes så vidt muligt af klassens science-lærere.</p> <p>Finansieres af %-puljen</p>	
<p>Anvendelse af indsigt i destinationslandet til at besvare opgaven.</p> <p>Forstå en lokal tendens i en global sammenhæng.</p> <p>Faglige mål for Formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektere over, hvilke erfaringer, eleven kan tage med sig fra DHO frem mod SRO - Anvende opgavens pentagon som redskab til at udvælge, bearbejde og strukturere en opgave - diskutere (og perspektivere) - besvare en stillet opgave fyldestgørende, så der er 	<p><u>Globale tendenser</u> (Uge 50- uge 4)</p>	<p>Forløbet skal forbinde en global problemstilling med destinationslandet. Hvis ikke dette kan lade sig gøre, kan et bredere epokalt nøgleproblem vælges</p> <p>FN-målene skal så vidt muligt inddrages som fokus/ramme for forløbet.</p> <p>Eleverne skal undersøge og diskutere en global problemstilling, hvis løsning forudsætter borgernes aktive deltagelse.</p>	<p><u>18 moduler</u> i de 2 studieretningsfag (7 moduler til hvert fag) + 4 moduler videnskabsteori Den videnskabsteoretiske del planlægges i samarbejde med filosofilærerne.</p> <p>14 moduler finansieres af fagene selv (7 af hvert fag.)</p> <p>9 Akademia-moduler fra 130-timers-puljen</p> <p>3 skrive dage (uden lærere) og mundtligt forsvar i januar.</p>	<p>Produkt: Det tværfaglige samarbejde munder ud i 5-minutters fremlæggelser, hvor eleverne i mundtlig form pitcher et resumé af deres faglige arbejde. Herefter SRO-skrivning (15 timer fordybelsetid fra individuel pulje).</p> <p>Mundtligt forsvar af SRO.</p>

<p>overensstemmelse mellem problemformulering og besvarelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulere viden overbevisende og præcist i skriftlig form - Anvende forskellige feedback- og responsmetoder som understøtter bevidstgørelse om og udvikling af egne skriveprocesser <p>GCP-faglige mål: <i>at kunne redegøre for politiske, geografiske, naturfaglige kulturelle og historiemæssige forhold på en sådan måde, at de ser deres eget og andre landes muligheder og begrænsninger i lyset heraf.</i></p> <p><i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p>		<p>Der undervises ligeledes i videnskabsteori på baggrund af oplæg fra filosofi-lærerne</p>	<p>Der gives 15 timers fordybelsestid.</p>	
--	--	---	--	--

<p>Faglige mål: Gennem arbejdet træner</p> <ul style="list-style-type: none"> - eleverne kompetence til at kommunikere på fremmedsprog samt viden, kundskaber og færdigheder i relation til kulturelle, historiske og samfundsmæssige forhold i fagene. - Eleverne opnår interkulturel kommunikativ kompetence og demokratisk forståelse, idet de i arbejdet med sprog inddrager deres viden om andre kultur- og samfundsforhold. <p>GCP-faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kritisk kulturel/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande</i> - <i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med "den anden" og "det anderledes"</i> - <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP-forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed</i> 	<p><u>Kultur og emigration</u> - Kulturforståelse 3 i 2. fremmedsprog (marts/april)</p> <p><u>Film om Kulturforståelse 3</u></p> <p>Vis filmen til eleverne i starten af forløbet</p>	<p>Med fokus på kulturmøder arbejder sprogfagene spansk, tysk, fransk og kinesisk med emnet. Sprogfagene vælger selv indhold indenfor rammen "kulturmøder". Der arbejdes derfor med forskellige perspektiver på kulturmøder med tydelig anvendelse af faglige begreber.</p>	<p><u>8 moduler</u></p> <p>Modulerne finansieres af 2. fremmedsprog</p>	<p>Eleverne skal kunne anvende kulturbegreberne fra Milton Bennet samt de øvrige begreber fra kulturforståelsesmodulerne, som er blevet oversat til deres andet fremmedsprog. Test eller oplæg for grupper.</p>
---	--	---	---	---

<p>Udvikle evne til at kommunikere og argumentere på tværs af nationale og kulturelle skel.</p> <p>Forståelse af FN's opbygning og arbejdsgang.</p> <p>GCP-faglige mål: <i>Gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.</i></p> <p><i>udvikle elevernes lokale, nationale og især internationale netværk på en sådan måde, at de kan være dem selv og deres netværk til nytte efter færdiggørelsen af STX</i></p> <p><i>at udvikle fremmedsprogkundskaber og i forbindelse hermed udvikle evnen til at fortolke kulturer gennem sproglige strukturer</i></p> <p><i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p>	<p><u>RysMUN</u> (Uge 17)</p>	<p>Simulering af FN.</p> <p>Hver elev repræsenterer et land i en bestemt komite, hvor der i fællesskab debatteres og produceres resolutioner på engelsk.</p> <p>Fem elever fra hver af partnerskolerne inviteres til at deltage.</p>	<p><u>8 GCP-moduler</u></p> <p>Finansieres af 130-timers-puljen</p>	<p>I hver komite diskuteres og produceres resolutioner. Mediegruppen producerer tekster, lyd og billeder til nyhedssiden under hele konferencen. RysMUN-styregruppen producerer materiale til deltagerne.</p>
---	---	--	--	---

<p>Udvikle elevernes kreative og innovative evner.</p> <p>Arbejde med innovative løsningsforslag.</p> <p>Planlægge og gennemføre en undersøgelse af en problemstilling med anvendelse af viden, kundskaber og metoder fra indgående fag</p> <p>Demonstrere faglig indsigt og fordybelse ved at beherske relevante faglige mål i indgående fag</p> <p>Udvælge, anvende og kombinere forskellige faglige tilgange og metoder</p> <p>Mundtligt formidle et fagligt arbejde og de væsentligste konklusioner samt indgå i en faglig dialog herom.</p> <p>GCP-faglige mål: <i>kombinere elevernes interkulturelle kompetencer med evnen til at tænke og skabe innovativt særligt naturvidenskabeligt for herigennem at sætte dem i stand til at indgå i arbejdsprocesser med mennesker fra andre lande, der kan bidrage til at løse nutidens globale udfordringer på tværs af landegrænser og kulturelle skel.</i></p>	<p>Innovation og verdensmål</p> <p>Slut 2.g</p>	<p>I dette forløb videreudvikler eleverne de innovative kompetencer de fik i forbindelse med forløbet “Innovationsdag” i 1.g</p> <p>Formålet er igen at arbejde med innovation og verdensmål, men denne gang er målgruppen de pågældende klassers GCP-destinationslande. Dvs. at eleverne skal udvikle en prototype på et løsningsforslag til de af FN’s verdensmål, som har særlig relevans i det pågældende partnerland. Projektet udføres i samarbejde med eksterne innovationseksperter, som holder foredrag, rådgiver og bedømmer eleverne i løbet af projekter.</p>	<p><u>15 moduler</u></p> <p>Finansieres fra %-puljen</p>	<p>Mundtlig og visuel præsentation af “prototyper” på elevernes innovative løsninger.</p> <p>Et dommerpanel bestående af de eksterne eksperter, skolens innovations- og GCP-ansvarlige samt eleverne selv, vil stemme om de bedste projekter udvælges og videregives til klimarådet under elevrådet.</p>
---	---	---	--	--

3g

Faglige mål	Forløb	Fokus	Moduler	Produktkrav og evaluering
-------------	--------	-------	---------	---------------------------

<p>Fokus på en mere værktøjsorienteret del af kulturanalysen, som skal bruges aktivt i forbindelse med den forestående rejse.</p> <p>GCP-faglige mål: <i>at kunne fortolke et dokument, en ytring, en handling, data eller en begivenhed produceret i en anden kultur eller af et medlem af en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter, ytringer, handlinger eller begivenheder fra ens egen kultur eller medlemmer af ens egen kultur.</i></p> <p><i>Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.</i></p> <p><i>Gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.</i></p>	<p>Kulturanalyse på rejsen - Kulturforståelse 4 med rejselærere (august/september)</p>	<p>Viderebygning på kulturforståelsesforløb fra 1. og 2. g.</p> <p>Kultur i mikro- og makroperspektiv</p> <p>Udvidet orientalisme</p> <p>Fejlslagen interkulturel kommunikation gennem Hofstedes kulturbarometer</p> <p>Praktiske øvelser i kulturanalyse i nærmiljø</p>	<p><u>6 GCP-moduler</u> 4 moduler undervisning (varetages af en hum-lærer - og så vidt muligt rejselærer) og 2 moduler evalueringssamtale efter rejsen med to lærere (heraf mindst én rejselærer).</p> <p>Finansieres af %-puljen</p>	<p>GCP-”test” (afsluttende evaluerende samtale i film-grupper efter GCP-dagen)</p> <p>Materiale og forløbsplan</p> <p>Den evaluerende samtale</p>
--	---	--	--	---

<p>Problemformulering med udgangspunkt i opholdet og mulighederne.</p> <p>Indsamle egen empiri.</p> <p>Formidle faglige overvejelser til andre elever.</p> <p>GCP-faglige mål: <i>at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som altså i GCP forståelsen i øjeblikket udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighed.</i></p> <p><i>at kunne fortolke et dokument, en ytring, en handling, data eller en begivenhed produceret i en anden kultur eller af et medlem af en anden kultur, at forklare den og relatere den til dokumenter, ytringer, handlinger eller begivenheder fra ens egen kultur eller medlemmer af ens egen kultur.</i></p> <p><i>Evnen til selvstændig handling og undersøgelse: Evnen til at tilegne sig ny viden om en kultur og kulturelle praksisformer og evnen til at bidrage med denne viden og egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes'.</i></p> <p><i>Kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse: Evnen til kritisk og på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere kulturelle og samfundsmæssige forhold, produkter fra ens egen kultur og ens eget land og praksisformer og produkter fra andre kulturer og lande.</i></p> <p><i>Gøre eleverne i stand til at indgå i dialog på tværs af kulturelle skel, bl.a. om hvordan der ved nationalt og internationalt samarbejde kan skabes løsninger på nutidens globale problemer.</i></p>	<p><u>Rejseprojekt</u> (August-oktober)</p>	<p>Studierejsen indgår som en del af forløbet.</p> <p>Eleverne skal lære at anvende de kompetencer, de har oparbejdet i forhold til at undersøge og udlægge globale udfordringer, der relaterer sig til destinationen.</p>	<p><u>44 GCP-moduler på rejsen</u></p> <p>36 moduler til rejsen 4 moduler til forberedelse og film 4 moduler til GCP-dag</p> <p>40 moduler finansieres af %-puljen 4 moduler finansieres af 130 timers puljen</p> <p>6 modulers fordybelsestid til udarbejdelse af produkt.</p>	<p>På rejsen produceres en film, der afspilles ved et fællesarrangement. (6 timers fordybelsestid fra den individuelle pulje, heraf 2 GCP-moduler ifm vejledning ifm film).</p> <p>Filmen og eventuelle andre produkter fra forløbet lægges på GCP-hjemmesiden.</p> <p>Udfylde elevlog.</p> <p>Formelle rammer for studierejser efteråret 2022</p> <p>Den gode film</p>
---	---	--	--	---

<p><i>udvikle elevernes lokale, nationale og især internationale netværk på en sådan måde, at de kan være dem selv og deres netværk til nytte efter færdiggørelsen af STX</i></p>				
<p>Træning i at kunne omsætte kulturelle, sociale og faglige oplevelser i et andet land til analytisk forståelse baseret på indsigt, empati og selvforståelse</p> <p>Træning i at kunne formidle indsigt i globale problemstillinger til en modtager i en anden kulturkreds</p> <p>Træning i fordomsfrit at kunne lytte på andres oplevelser fra andre kulturer og forberede sig på egen rejse og kulturmøde</p> <p>GCP-faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold - Evnen til at bidrage med sin erhvervede viden om kultur og kulturelle praksisformer samt egne holdninger og færdigheder i forbindelse med mødet med 'den anden' og 'det anderledes' - Evnen til kritisk kulturel bevidsthed/politisk dannelse ved på baggrund af eksplicite kriterier at vurdere såvel egne som andres kulturelle og samfundsmæssige forhold - at være i stand til at analysere baggrunden for nutidens globale problemkomplekser på basis af den tilegnede faktuelle viden, som udgøres af demokratiske problemer relateret til den økonomiske globalisering, forholdet mellem kultur og nationalstat samt forholdet mellem økonomisk vækst og miljømæssig bæredygtighe 	<p>GCP-dag</p> <p>14. november</p>	<p>3.g'erne skal bruge dagen til at bruge deres undervisning og deres studierejse på at opsamle og reflektere i samarbejde med 1. og 2. g'ere</p> <p>3.g'erne starter i plenum med resten af skolen med en politikerdebat modereret af RÆSON</p> <p>Eleverne viser én film pr. klasse og indgår derefter i en paneldebat med repræsentanter fra andre klasser omkring deres oplevelser, kulturmøder, perspektiver og refleksioner.</p> <p>Afslutningsvis mødes klasserne i bogstavet, hvor de ser uddrag af 3.g'ernes rejsefilm og kan stille spørgsmål til deres oplevelser</p>	<p><u>4 moduler</u></p> <p>Finansieres af %-puljen</p>	