

Referat af bestyrelsesmøde d. 25.3 2021 - virtuelt

Til stede: Bjarne Lundager Jensen, Dorthe Petersen, Troels Boldt Rømer, Lars Qvortrup, Marie Højlund Roesgaard, Tommy Petersen (deltagelse til og med pkt. 3) , Eva Raabymagle 1Rasmus Bjørn, Casper Gaarde Madsen, Elisabeth Kirstine From-Pedersen 2.t, Isa Kathrine Dittmer Rohrmann 2.f, Gitte H. Transbøl, Jeppe Nielsen Wernberg, Anders Schultz, Lene Schjødt.

Til stede ved punkt 1 og 2: Revisor Carsten Nielsen, Økonomisk konsulent Dorthe Hosbond og Økonomimedarbejder Britta Løgstrup

Afbud: Troels Boldt Rømer, Lars Qvortrup

Da formand Bjarne Lundager deltog på en lidt usikker forbindelse, var næstformand Dorthe Petersen udpeget som mødeleder for bestyrelsesmødet. Denne bød velkommen til det virtuelle bestyrelsesmøde med en særlig velkomst til de to nyudnævnte forpersoner for Elevrådet Elisabeth og Isa. DP fremhævede i den forbindelse vigtigheden af at få elevernes perspektiv på de forskellige drøftelser i bestyrelsen.

DP bød herefter velkommen til revisor Carsten Nielsen og bad ham om at gennemgå årsrapporten.

1. Gennemgang af Årsrapport og revisionsprotokolat

Revisor Carsten Nielsen tog udgangspunkt i revisionsprotokolatet, hvori også regnskabstallene indgår. Protokolatet er relativt langt, og der er et paradigme for, hvad det skal indeholde - der kom nye standarder for 2 år siden.

Indledende fastslår konklusionen, at revisionen ikke har givet anledning til væsentlige bemærkninger. Der er i det hele taget ingen bemærkninger til opfølgning for bestyrelsen, og der er ingen tilsynssager.

Med hensyn til regnskab og forvaltning afspejler det, at det som alle andre steder har været præget af Coronasituationen. Årsregnskabstallene viser, at et lille underskud er vendt til et overskud. Dette hænger sammen med flere forskellige faktorer. For det første har der været en stigning på 15 årselever i forhold til det budgetterede og for det andet har der været lavere omkostninger til driften som følge af coronasituationen. Desuden er anlægsaktiverne faldet, da der ikke har været foretaget investeringer i regnskabsåret. Samlet set giver det et resultat for 2020 på ca 3,2 mio kr. bedre end 2019.

Det er her vigtigt at bemærke, at 2020 er et specielt år på mange måder. F.eks. er der en stor stigning på passivside, hvor der bl.a. ligger en stigning i anden gæld, som følge af de afsatte midler til feriepenge i forbindelse med ændring af ferieåret samt de indestående midler til de ikke realiserede studieture i 2020.

Tilgodehavender er tilsvarende faldet.

Alt i alt fremgår det af årsregnskabet, at alle nøgletal er pæne; overskudsgraden er rigtig høj og det samme gør sig gældende for soliditetsgraden, der ligger på 28%. Den skal som udgangspunkt ligge over 20 %, hvilket giver frihedsgrader hvis der f.eks. sker ændringer i elevtallet.

Som konklusion på regnskabstallene skal man dog have med i det samlede billede, at en del af de ting, som ikke har kunnet blive realiseret i 2020 forventeligt vil finde sted i 2021. Desuden vil rejserne for den kommende 3.g årgang først blive gennemført i foråret 2022, hvorfor det bla. derfor vil være opportunt at betragte regnskabsårene 2021 og 2022 under et og ikke som tidligere foreslået 2020 og 2021.

I det forelagte regnskab er undervisningsomkostningerne pr årselev faldet - ikke mindst som følge af Covid-19, men også som følge af et stigende elevtal.

Som noget nyt i forbindelse med de nye standarder for årsregnskabet er der et særligt fokus på mål og resultatstyring. Her har der fra revisionens side været afholdt et møde med Rysensteen Gymnasiums øverste leder Gitte Transbøl, for at komme med fremadskuende perspektiver på de områder, hvor institutionen i forvejen har lagt sit fokus. Efter dette møde kan man konstatere, at der er god overensstemmelse mellem mål og resultatstyring. Af interessante områder, som man kan have fokus på i det videre arbejde er 1. lærernes brændende engagement i undervisningen, hvor ambitionerne til tider kan være svære at indfri især i forbindelse med Covid19 restriktioner og 2. Nye måder at arbejde med GCP på i en tid med store rejserestriktioner og 3. Sammenhængskraften der udfordres men som også kan drage nytte af den virtuelle periode.

Carsten Nielsen afrundede punktet med at henvise til den tjekliste, der findes bagerst i revisionsprotokollatet, hvoraf det fremgår, at der ikke er noget særligt, som bestyrelsen skal være opmærksomme på.

Bestyrelsen godkendte herefter samlet årsregnskabet og DP takkede Carsten Nielsen for den fine gennemgang. Carsten Nielsen ville sørge for udsendelse af link til bestyrelsen, så regnskabet kunne godkendes elektronisk.

2. Orientering om budgetfremskrivning ved Dorthe Hosbond (bilag) - herunder behov for ansættelser til næste skoleår

Dorthe Hosbond ridsede indledningsvis situationen op, som den så ud i november 2020. Her så vi ind i et underskud i 2021 på 1,3 mio kr. Vi havde ligeledes en aftale om, at se de 2 regnskabsår 2020 og 2021 som et samlet hele på grund af Covid19 restriktioner og deraf begrænsede aktiviteter i 2020.

Efterfølgende er der sket flg:

1. Undervisningstaksameteret blev forhøjet i forbindelse med Finanslovsvedtagelsen umiddelbart inden jul,
2. Der er flere elever end vi har budgetteret med,
3. vi har modtaget et særtilskud på 900000 kr. til trivsel og fagligt løft i 2021

Alt i alt betyder det, at vi kan planlægge med nogle ansættelser til august, da der nu er mulighed for at føre ressourcer tilbage til undervisningen. Det er dejligt at konstatere, at de politiske vinde også blæser vores vej!

DP repeterede bestyrelsens tidligere beslutning om at bruge midler på nyansættelser, hvis de økonomiske rammer var til det.

GT kunne i den forbindelse fortælle, at vi nu har slået 5-6 stillinger op. Dette skyldes dog ikke alene en opskallering i forhold til undervisere i henhold til budgettet, men også at der sker nogle ændringer i organisationen, hvor vi bl.a tager afsked med en lærer, der skal skrive phd og en anden lærer, der skal på selvbetalt orlov næste år.

Fra lærerside ønskede man at vide, hvor mange flere ansættelser, der var tale om i forhold til det først aftalte. Hertil kunne GT svare, at det ikke er et enkelt regnskab, da der også er barslende, der vender tilbage samt 3 ansatte der skal i pædagogikum. Man er i den forbindelse også nødt til at indregne ansættelsesgraden for de enkelte medarbejdere. Men konklusionen er, at der kommer flere årsværk.

Fra medarbejderside blev det pointeret, at det er vigtigt at holde øje med nøgletallene herunder årselever pr. årsværk, som gerne skulle falde fremadrettet som en konsekvens af den forbedrede økonomi.

GT benyttede også lejligheden til at takke lærerne for deres indsats i den forgangne periode med nedskæringer. Det er en meget kompetent lærerstab, der har været med til at styre Rysensteen igennem krisen, og derfor meget glædeligt, at der nu igen er mulighed i økonomien for at ansætte flere lærere.

3. Kort opsamling på revidering af skolens vision efter strategiseminar d. 13. november (fremsendt sammen referat af samme og vedlagt som bilag)

På strategiseminaret d. 13.11 2020 var der i bestyrelsen en grundig diskussion af Rysensteens vision. Skolens ledelsesgruppe har efterfølgende arbejdet med at samle de gode input fra mødet sammen og har skærpet visionen, så den ser ud som forelagt til dette møde. Formålet har ikke mindst været at skærpe de tre dannelsesperspektiver; Almen dannelse, faglig dannelse og global dannelse.

GT knyttede flg. kommentarer til visionen, som den nu ser ud:

- NORA er en krumptap i vores skole - og en hel nødvendig del af almindannelsen,
- forundringsparathed skal ses som et modspil til forandringsparathed i forbindelse med den faglige dannelse, og knytter sig til Nysgerrighed i NORA
- Global dannelse med empati er en vigtig brik i GCP's kulturforståelsesprojekt. I GCP-progressionsplanen lægges der vægt på handleperspektivet begrundet i empati. Vigtigt at dette IKKE skal fremme en følelse af dårlig samvittighed hos eleverne.

I tillæg til visionen med de små undertekster, er det gamle motto også fundet frem "Du skaber Rysensteen, Rysensteen skaber dig, sammen skaber vi fremtiden.

På input fra ER ændrede bestyrelsen formuleringen under global dannelse, så "rammer" udgår.

4. Aktuelt fra Rysensteen

- **Ansøgertal**

GT redegjorde for årets ansøgertal. Der har ved den netop afsluttede ansøggerrunde været 478 ansøgere. Sammenlignet med sidste års ansøgertal, som var 517, skal det nævnes, at vi dengang havde 60 elever på orlov, som blev lagt oveni ansøggertallet. Det har vi på grund af coronasituationen ikke haft i år. Vi har i år ca 20 elever på en liste over elever, der enten er erklæret "ikke uddannelsesparat til stx" eller som ikke er færdigvurderet.

Generelt er søgetallene til stx faldet. Det er gået ok i hovedstaden, selvom også gymnasier her har mistet ansøgere. Til gengæld ser det svært ud på Vestegnen. Vi ved endnu ikke hvor eleverne er henne. Rysensteen får heldigvis de 14 klasser, som vi havde forventet.

- **Covid-nedlukning - herunder trivselstiltag og forventet genåbning med testcenter**

LS gav et kort rids af perioden fra efteråret med stigende smittetryk, smitteopsporing og hjemsendelse af elever, planlægning af nødundervisning og nedlukningen kort før jul. Og dertil den lange periode med virtuel skole frem mod den gradvise genåbning.

Efter en nogenlunde rolig periode fra sommerferien og frem mod efterårsferien i uge 42, hvor vi formåede at starte vores nye 1.g klasser op, så der også var mulighed for sociale aktiviteter i de enkelte klasser, blev forholdene noget mere vanskelige efter efterårsferien, hvor en del klasser på skift blev ramt af coronaudbrud, og hvor mange elever var hjemme i selvisolation, da de havde været nærkontakter til smittede. Vi havde dage, hvor mere end 200 elever var hjemme på nødundervisning. Det betød for lærerne, at der skulle tilrettelægges særlige aktiviteter for elever, der sad hjemme og som skulle kunne følge med i undervisningen, der på daværende tidspunkt fortsat var fysisk.

Efter nedlukningen blev det hurtigt klart, at der skulle arbejdes målrettet med trivsel. Allerede fra januar indførte vi på skolen torsdagsmøder for lærerne på zoom. Møderne har haft to formål; dels at informere og drøfte spørgsmål i relation til nedlukning og ændrede betingelser for undervisningen og dels at understøtte fællesskabet i lærerkollegiet. På tilsvarende måde blev der indført virtuelle morgenmads møder om fredagen for TAP. På elevområdet har vi skruet op for samtaler i klasserne, så der ugentligt bliver talt om klassens trivsel i en af teamlærernes moduler. Teamlærerne har også haft til opgave at være særligt opmærksomme på elever, der ser ud til at trives særligt dårligt. Her har der været gennemført individuelle samtaler, og der har evt. været visiteret videre til hjælp hos studievejledere eller eksterne samarbejdspartnere. Alle elever i 1.g har netop gennemført trivselssamtaler med klassernes teamlærere.

Det har dog også været essentielt at skabe aktiviteter, som kunne samle eleverne om aktiviteter. Her skal blot nævnes klassens timer med lege og aktiviteter, der giver mulighed for at være sammen om noget sjovt, virtuelle morgensamlinger, der har været en stor succes, og som vi helt bestemt også vil indleje i et fremadrettet program for morgensamlinger og endeligt en større ramme for et væld af aktiviteter under overskriften "Tro, håb og kærlighed - og alt det ind imellem - i en coronatid". Inden for denne ramme har der været afviklet alt fra morgenyoga, eftermiddags workout, strikkeklub, Champions league konkurrence og et væld af webinarer med deltagelse af eksterne oplægsholdere og alumner.

Senest har det været muligt at eleverne kunne mødes i små faste trivselsgrupper og i denne uge har vi kunnet invitere klasser ind på skolen igen på skift i stedet for 3.g- klasserne, som skriver SRP.

Eleverne fortalte herefter om den store betydning af at kunne mødes i trivselsgrupperne, hvor de på skift har mødtes med en af deres lærere udenfor. Det har været hårdt at være hjemme på virtuel undervisning i så lang en periode. Fra elevside glæder man sig utroligt meget til at komme tilbage efter påske.

Fra lærerside blev der i forbindelse med perioden med nedlukning knyttet følgende kommentarer: Svært at møde nye klasser på zoom. Lærerne savner deres klasserum og tavlen. Man føler ofte, at eleverne "bliver væk" på zoom.

GT redegjorde kort for det arbejde, der er i gang med at oprette en enhed for selvtestning, som skal finde sted i forbindelse med tilbagevenden til skolen efter påske

DP afgruede med at slå fast, at alle skal lære at komme tilbage. Det er heller ikke let.

- **GCP under lockdown - og fremtidsplanerne**

AS orienterede om GCP i denne meget anderledes tid. Mens det ikke har været muligt at gennemføre fysiske møder og rejser til partnerskolerne, har den globale nedlukning betydet, at der er kommet gang i at udvikle på områder, hvor det tidligere har været vanskeligt. Det drejer sig om det virtuelle samarbejde. Først gennemførte Rysensteen Gymnasium en virtuel konference med 15 partnerskoler primært med deltagelse af ledelsesteams. For ca en måned siden gentog vi succesen med deltagelse af flere lærere. Her blev det klart, at der er stor interesse i at deltage i hinandens undervisning, og vi er ved at indføre en global balkortsordning, så man kan deltage virtuelt i hinandens undervisning. Det vil betyde, at alle Rysensteens lærere vil få mulighed for at komme på virtuelt besøg i undervisningen på en af vores partnerskoler og at vi tilsvarende kan modtage besøg udefra.

Et andet nyt initiativ, som Rysensteen Gymnasium har taget, er et samarbejde med Plan Børnefonden samt et samarbejde med en gruppe unge østafrikanske aktivister. Dette samarbejde skal være med til at understøtte handleperspektivet.

GCP kommer fremadrettet til at gå på to ben; et fysisk og et styrket virtuelt. Men det er vigtigt at understrege, at der ikke arbejdes med erstatning for det fysiske kulturmøde! I den forbindelse kan vi også konstatere, at der er stor interesse for de tilbudte 4.g rejser, hvor halvdelen af klasserne har tilsluttet sig.

- **Dannelsesfokus næste skoleår og Rysensteenerdidaktik #3**

GT fortalte kort om planerne for at arbejde med de tre dannelsesperspektiver i organisationen. Med den opdaterede vision i bagagen skulle de tre dannelsesperspektiver bredes ud i hele organisationen. Men som følge af lockdown har det været vanskeligt at arbejde samlet om at kickstarte indsatserne i relation til de tre dannelser. Derfor har vi i ledelsen besluttet, at vi venter og starter skoleåret 2021-2022 op med at sætte fokus på dannelse for alle lærere.

5. Evt.

Intet

DP afsluttede mødet med at anerkende Rysensteens arbejde og de forskellige indsatser. Hun takkede for mødet og rettede en særlig tak til eleverne Isa og Elisabeth. Det er helt centralt at inddrage elevernes perspektiv på tingene.

Næste møde i bestyrelsen er d. 15.6, hvor vi håber at kunne mødes fysisk og med efterfølgende middag.

Ref: LS og GT