



Til Rysensteens bestyrelsesmedlemmer

Referat fra bestyrelsesseminar fredag d. 16. januar 2015

Tilstede:

Bjarne Lundager, Lars Qvortrup, Cecilia Lonning, Rasmus Bjørn, Morten Bayer, Astrid Læssø Christensen, Jakob Skovgaard-Petersen, Majbritt Svensson, Gitte Transbøl, Anders Schultz, Anne-Hedvig Olsen, Johan Klint Sandberg, Mia Portocarrero Andersen, Klaus Olsen (ref).

Forud for seminaret overværede bestyrelsesmedlemmerne undervisning kl. 8.15-9.30.

Program for seminaret:

1. Strategi 2020
 - i) Pædagogisk
 - ii) Økonomisk
2. Kort status over hvor skolen er med GCP netop nu – LQ udfordrer det didaktiske spor
3. Økonomi
4. Evaluering af bestyrelsen
5. Vedtægtsjustering

Ad 1 a: Den pædagogiske strategi frem mod 2020

GT fremlagde med udgangspunkt i det udsendte materiale hovedpunkterne i den pædagogiske strategi for GCP frem mod 2020. GT lagde vægt på:

- Opbygning af en alumneforening/mentornetværk
- Udvikling af kvalitets- og evalueringssystem (DEA og Projekt Synlig Læring)
- Opbygning af systematisk NGO-engagement hos eleverne - verdensborgerengagement
- International kompetenceprofil for lærerne, jvf. kompetenceudviklingsprojektet

23. januar 2015

Journ:

Rektor, MPA
Gitte Harding Transbøl
gt@rysensteen.dk

Tietgensgade 74
1704 København V
tlf. 33 24 43 11
mail@rysensteen.dk
www.rysensteen.dk

- Opbygning af kursusvirksomhed til nytte for andre gymnasier/folkeskoler/videregående uddannelsesinstitutioner

Med udgangspunkt i GTs oplæg vægtede bestyrelsen at drøfte arbejdet med et mere systematisk NGO- og verdensborgerengagement hos eleverne med udgangspunkt i: hvad er motivationen for frivilligt arbejde, og hvordan udfordres dygtige elever, der har overskud til at række ud over sig selv.

MS ønskede, at det humanitære engagement også skal få lov til at fylde i undervisningen, hvilket passer fint med brugen af det innovative perspektiv. MS opfordrede til at bruge sprogskolen og at overveje, om nogle af EU's Erasmusprojekter kunne bringes i spil.

AL nævnte, at incitamentsstrukturen i gymnasiet er rettet mod det faglige, men foreslog, at der skabes plads for incitamenter til frivilligt arbejde og til at være noget for nogen. Det er en udfordring at lave de bedste elever, der også har overskud til at række ud over sig selv. Man kunne styrke processen ved at formulere, hvad der kunne være det vildeste mål frem mod 2020, og hvordan vi indretter skolen på det.

Johan kommenterede, at klasserne f.eks. gerne vil samle penge ind til GCP-projekter, og at der er mange elever, der allerede er aktive i NGO-arbejde ved siden af skolen. Der er bl.a. startet en "Amnesty Youth" gruppe på Rysensteen. Men eleverne kæder ikke dette arbejde sammen med skolearbejde, så kulturen/opfattelsen skal ændres, så det kommer ind i et skoleregi, ligesom fx det samarbejde, der er i gang med Sprogskolen.

Ba vil gerne kombinere elevernes engagement med lærernes kompetenceudvikling, så lærernes netværk kan stilladsere elevernes engagement.

LQ fremhævede, at der er et læringsudbytte i forbindelse med udvikling af et verdensborgerengagement, som skal beskrives og operationaliseres. Det er vigtigt at

tilegne sig viden og færdigheder, der kan bruges til videre uddannelse. På spørgsmålet om vægtningen mellem det faglige og verdensborgerengagementet svarede AS, at vi nu fremmer både det faglige og verdensborgerengagementer.

JS understregede, at verdensborgerskab også er at vende sig mod det lokale, det internationale findes midt iblandt os, og her kan eleverne også gøre noget fagligt – f.eks. lektieværksteder for indvandrerbørn, og også tænke de syriske flygtninge ind - kan vi gøre noget for dem?

MS kommenterede i den sammenhæng, at vi ikke skal komme og hjælpe, men sammen have en fælles tredje, hvor vi kan mødes jævnbyrdigt, gå fra individet til fællesskabet.

GT ønsker, at vi på Rysensteen skal gå på to ben i forhold til eleverne – stimulere både verdensborgerskabet og høj faglig kvalitet samt understøtte det engagement eleverne kommer med og bruge det i undervisningen. Vi skal også se robusthed, som en del af den almene dannelse.

Formanden sammenfattede diskussionen således:

Visionen frem mod 2020 skal rumme et fokus på verdensborgerengagementet. Vi skal afdække elevernes motivation og gennem gymnasieuddannelsen gøre dem mere handlingsorienterede, gerne med brug af innovation. Der iværksættes et udviklingsprogram med udvikling af verdensborgerskab hos eleverne med stærk fokus på fagligheden og på de ressourcer der allerede nu findes i skolen og de idéer der allerede findes blandt eleverne.

Konklusion:

Der fremlægges en plan for hvordan ovenstående kan indtænkes i en plan frem mod 2020, som drøftes på bestyrelsesmødet i juni. Her skal ligeledes drøftes, hvordan lærernes kompetenceudvikling kan indtænkes i visionen.

Ad 1 b: Den økonomiske strategi frem mod 2020

GT fremlagde ud fra det udsendte materiale nogle økonomiske perspektiver frem mod 2020. Rysensteen er gået fra en vækstfase frem mod en økonomiske rentabel stabilisering med 12 STX-spor. De økonomiske udfordringer fremover kan være ændringer i taxameter og offentlige besparelser samt stigning i lejeomkostningerne på Flæsketorvet.

Bestyrelsen drøftede, hvordan de økonomiske udfordringer kan imødegås gennem en stærkere profil, en netværksstrategi, indtægtsdækket virksomhed og evt. fundraising. Skolens høje faglige niveau og Global Citizenship Programme skal oprettholdes.

Formanden sammenfattede, at hensigten med væksten engang var at undgå sammenlægninger med andre skoler. Rysensteen står nu robust med en god økonomi, men den samfundsøkonomiske udvikling vil givet medføre et pres på skolernes taxameterindkomst. Rysensteen satser nu på stabilisering, med mulighed for en vis vækst senere.

Konklusion:

Ledelsen får til opgave at afklare mulighederne for indtægtsdækket virksomhed, som bestyrelsen senere kan tage stilling til.

Ad 2: Kort status over GCP

Med udgangspunkt i notaterne fra Bestyrelsesseminaret i november 2013, *Didaktik på Rysensteen som didaktisk spor* og *Global Citizenship Programme som didaktisk spor*, gav AS en kort status over arbejdet med GCP, med eksempler på de ganske mange indsatser, der er igangsat, herunder:

- GCP-kompetenceudviklingsprojekt for alle lærere,
- Forsknings samarbejde med DEA,
- Deltagelse i projekt "Synlig læring" og
- Etablering af et GCP-program for 8-9 klasse elever.

Rysensteen har også fået yderligere en partnerskole i Boston til det 12. spor.

I forbindelse med GCP-undervisningen er der nu mere fokus på globale problemstillinger og verdensborgerskabet, og eleverne inddrages i planlægningen af GCP-undervisningen gennem deres drøftelser på elevårsmødet.

Arbejdet med profilansøgningen til UVM om godkendelse som profilskole med Global Citizenship Programme har fået til resultat, at Rysensteen nu er godkendt som GCP-profilskole og kan optage elever, der kan dokumentere internationale og/eller interkulturelle kompetencer uden hensyn til det ellers gældende afstandskriterium.

LQ udfordrede herefter - på bestyrelsens opfordring - det didaktiske spor og påpegede, at der skal være klarere videns-, færdigheds- og dannelsesmål i GCP-undervisningen, og at det skal være klart hvilke pædagogiske indsatser og hvilken pædagogisk progression, der skal vælges i forbindelse med undervisningen i GCP.

Formanden sammenfattede herefter, at der skal arbejdes videre med læreplanen for GCP, således at videns-, færdigheds- og dannelsesmål operationaliseres. Rysensteen Gymnasium deltager, sammen med 14 andre skoler, i *projekt Synlig Læring*, hvor Rysensteens deltagere vil arbejde med at videreudvikle GCP-undervisningen didaktisk.

Ad 3: Økonomi

AH fremlagde et regnskab for 2014 med et forventet overskud for på ca. 1,3 mio. kr. Baggrunden for, at resultatet bliver mere positivt end forventet skyldes, at der i budgetforudsætninger har været en sammenblanding af budget og likviditet. Med udgangspunkt i de fremlagte forudsætninger for perioden 2015-18, viser budgetprognosen et lignende overskud i 2015, men fra 2016 og frem må der forventes en mere stram økonomi med et underskud i 2016 på 0,5 mio. kr. og beskedne overskud i 2017 og 2018.

Likviditetsbudgettet for 2015 viser at skolen vil have en god likviditet hele året igennem på 12-15 mio. kr.

Økonomiafdelingen skal på næste bestyrelsesmøde fremlægge tal for udviklingen i lejeomkostningerne for lokalerne på Flæsketorvet 60 frem mod 2020.

Ad 4: Evaluering af bestyrelsen

Den gennemførte evaluering blandt bestyrelsens medlemmer viser, at der i det store og hele er tilfredshed med bestyrelsens arbejde. I den efterfølgende drøftelse blev der givet udtryk for, at det som ny i bestyrelsen kan være svært at komme ind i arbejdsgangen, og overskue hvornår de forskellige typer af beslutninger ligger. Der er derfor et ønske om et årshjul, hvoraf det fremgår, hvilke væsentlige punkter der tages op på årets bestyrelsesmøder. Der blev også udtrykt ønske om, at der kommer mere elevperspektiv og -input på bestyrelsesmøderne.

CL konstaterede, at eleverne i bestyrelsen er blevet mere aktive og nu tager et overordnet medansvar for skolens udvikling.

Formanden konstaterede, at der i løbet af de senere år er sket et skift i bestyrelsesarbejdet fra en driftsmæssig til en mere strategisk tilgang. Bestyrelsen skal være med til at tilrettelægge de strategiske spor og sikre en fornuftig økonomi, og derfor er det vigtigt at nye bestyrelsesmedlemmer har kompetencer til at kvalificere bestyrelsens arbejde.

Bestyrelsen udtrykte tilfredshed med denne udvikling og besluttede, at der skal udarbejdes et bedre årshjul over bestyrelsens arbejde.

Ad 5: Vedtægtsjustering

Der var til bestyrelsen udsendt et ændringsforslag til vedtægternes Kapitel 2, §24 ang. udpegning af udefrakommende medlemmer af bestyrelsen. Den foreslåede vedtægtsændring blev vedtaget.

Næste bestyrelsesmøde 17. marts kl. 16.30.

Ol og GT/230115