

Rysensteenerdidaktikken beskriver både vores fælles pædagogisk-didaktiske praksis og er samtidig det ideal, vi i fællesskab stræber efter. Tilgange er formuleret med udgangspunkt i lærernes egne ord, og de 10 tilgange udtrykker den høje kvalitet i kollegasamarbejdet, i undervisningen af eleverne og i elevernes læring, som vi kender og er stolte af på Rysensteen.

GCP er det centrale omdrejningspunkt for lærernes virke på Rysensteen Gymnasium, og den måde, vi arbejder på har til formål at gøre dem til verdensborgere. Det gør vi ved at arbejde i tre niveauer: faktuel viden, analysekompetence og handlekompetence. At have global dannelse som uddannelsens mål kræver et lærerkollegium, som løfter i flok på kryds og tværs af fag, anciennitet og destinationer. Det har vi på Rysensteen!

1. Vi styrker elevernes globale dannelse og handlekompetence gennem dialogisk undervisning og fokusområder som kulturforståelse og FNs 17 verdensmål.
2. Vi styrker elevernes studievaner ved at stilladsere undervisningen og gennem tydelige krav og forventninger til eleverne.
3. Vi motiverer og udfordrer eleverne ved at vægte den gode relation til dem og ved at vække undren, nysgerrighed og begejstring.
4. Vi styrker elevernes læring og engagement ved at arbejde eksplicit med en klasserumskultur, hvor man lærer i et forpligtende fællesskab.
5. Vi styrker elevernes LYR-kompetencer og evnen til kritisk tænkning ved at prioritere dialogisk og problemorienteret undervisning.
6. Vi styrker elevernes refleksion, fordybelse og erkendelse ved at integrere skriftlighed i den daglige undervisning.

På Rysensteen Gymnasium tager det daglige samvær i undervisningen såvel som uden for undervisningen udgangspunkt i NORA, der står for fire centrale værdier; Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelighed og Ansvarlighed. NORA er udgangspunktet for lærernes pædagogiske og didaktiske virke.

De seneste 15 år har vi haft en række pædagogiske og didaktiske udviklingsprojekter, som har sat et tydeligt præg på lærerkollegiets måde at arbejde på. De nedenstående 10 tilgange er derfor revideret løbende. Med denne **Rysensteenerdidaktik #3** gør vi således fornyet status over, hvad der kendetegner Rysensteens lærere som det kompetente og professionelle lærerkollegium det er.

7. Vi fokuserer både på elevernes indre motivation i den daglige læring og samtidig på præstation og robusthed ved at træffe relevante didaktiske valg.
8. Vi afprøver og evaluerer jævnligt nye undervisningsformer, analoge såvel som digitale, og både i og uden for klasselokalet.
9. Vi er imødekommende og støtter hinanden i lærerkollegiet: Vi deler succeser og udfordringer, og vi samarbejder løbende om klasseledelse.
10. Vi skaber høj faglighed gennem videndeling, åbne døre og tillid til, at vi gør vores bedste.

De 10 tilgange beskriver, hvordan vi fastholder et didaktisk og pædagogisk professionelt læringsfællesskab på Rysensteen Gymnasium. De bygger videre på Rysensteens udviklingshistorik og danner afsæt for arbejdet nu og i skolens vision og strategiske indsatser.

Faglig Dannelse
2024