

**GCP** er det centrale omdrejningspunkt for lærernes virke på Rysensteen Gymnasium, og den måde vi arbejder på har til formål at skabe en bevidsthed hos eleverne om vores fælles ansvar for udfordringerne på kloden og dermed gøre dem til verdensborgere. Det gør vi ved at arbejde i tre niveauer: faktisk viden, analysekompetence og handlekompetence. At have global dannelse som uddannelsens mål kræver et lærerkollegium, som løfter i flok på kryds og tværs af fag, anciennitet og destinationer. Det har vi på Rysensteen!

På Rysensteen danner værdisættet **NORA** grundlag for det daglige samvær på skolen. De fire værdier Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelig og Ansvarlighed fungerer derfor både som grundlag for og styrkes i sig selv af undervisningen, og værdierne afspejles derfor i lærernes måde at tænke pædagogik og didaktik. De seneste 10 år har vi haft en række pædagogiske og didaktiske udviklingsprojekter, som har sat et tydeligt præg på lærerkollegiets måde at arbejde på.

I 2009 startede et større udviklingsarbejde inden for en række forskellige områder fra almen didaktik og innovation, vejledning af elever med dialogblomster og SUS-skemaer, tværfaglighed, IT, sundhed og trivsel til internationalisering, det, der udviklede sig til Global Citizenship Programme (GCP). Det resulterede i 2012 i en hvidbog, "**En Rysensteener-didaktik i støbeskeen**", som har været vores didaktiske fundament siden, og som er forløber til "**Rysensteenerdidaktik #2**". Fra 2012 til 2015 var fokus på Rysensteenerdidaktikken og på videreudvikling og styrkelse af GCP. Enkelte nye tiltag opstod, bl.a. Faglig Formidling.

Tegn på læring og formativ feedback havde et særligt udviklingsmæssigt fokus på Rysensteen Gymnasium fra 2015 til 2017, hvor syv lærere var aktionsforskere i egen undervisning omkring forskellige vinkler på dannelse og formativ feedback i syv forskellige fag: dansk, engelsk, idræt, matematik, naturgeografi, samfundsfag; alle med gymnasieforsker Steen Beck som ekstern forsker på projektet. På baggrund af arbejdet udgav vi bogen "**Tegn på dannelse. Inspiration til formativ feedback og peer-respons**" i 2017, og arbejdet med tegn på læring og formativ feedback har siden bredt sig til hele lærerkollegiet.

Global dannelse på Rysensteen Gymnasium var omdrejningspunktet for et aktionsforskningsprojekt om global dannelse i 2018 til 2019 – også med Steen Beck som husforsker. Denne gang også med lærerne som aktionsforskere – i ti fag: dansk, fysik, historie, idræt, kinesisk, matematik, naturvidenskabeligt grundforløb, naturgeografi, religion og samfundsfag. Forskningsprojektet mandede ud i bogen "**Veje til verdensborgerskab**", som udkom i 2019.

Med "**Rysensteenerdidaktik #2**" gør vi status over, hvad der kendetegner Rysensteens lærere som det kompetente og professionelle lærerkollegium det er. Vi har taget udgangspunkt i lærernes egne ord om fællesskabet fra en pædagogisk dag i efteråret 2019 i formuleringen af de 10 tilgange som udtrykker den høje kvalitet i kollegasamarbejdet, undervisningen af eleverne og elevernes læring, som vi kender og er stolte af på Rysensteen. De 10 tilgange er udtryk for en mestring, der opnås, fordi vi gør de ting vi gør – i fællesskab og hver for sig. >

1. Vi udfolder GCP gennem arbejdet med kulturforståelse, FN's 17 verdensmål og specifikke problemstillinger knyttet til partnerlandet, med fokus på elevernes globale dannelse og som kernestof eller supplerende stof i fagene.
2. Vi fremmer elevernes innovative og formidlende kompetencer og understøtter deres handlekompetencer.
3. Vi motiverer og udfordrer eleverne hver især ved at vægte den gode relation til dem og ved at vække undren, nysgerrighed og begejstring.
4. Vi fokuserer på læring og elevernes indre motivation frem for præstation ved at træffe didaktiske valg om det formative og det summative.
5. Vi arbejder motiverende og kreativt med det fysiske læringsrum, og vi udnytter de muligheder, skolens placering giver os ved at flytte undervisningen ud af huset.
6. Vi styrker elevernes læring ved at koble skriftlighed med fagernes mundtlige dimension.
7. Vi understøtter elevernes refleksion over egen læringsprogression ved at opstille klare læringsmål og bruge feed-forward, feedback og peer-feedback.

8. Vi tør! Vi har en laboratorie-tilgang til udvikling af undervisning – vi afprøver og evaluerer jævnligt nye undervisningsformer
9. Vi er imødekomende og støtter hinanden i lærerkollegiet: Vi deler succeser og udfordringer.
10. Vi har ja-hatten på og skaber sammen en høj faglighed, hvor vi kender hinandens kompetencer ved at videndele forløb, materiale og didaktiske strukturer i faglige fora, på drevet og ved at arbejde med åbne døre.

De 10 tilgange beskriver, hvordan vi fastholder et didaktisk og pædagogisk professionelt læringsfællesskab på Rysensteen Gymnasium. De bygger videre på Rysensteens udviklingshistorik og danner afsæt for arbejdet nu og i skolens vision og strategiske indsatser.

