

# **Strategi for Rysensteen Gymnasium 2020 - 2025**

Strategipapiret 2020-25 rummer en vision, en grundfortælling samt en konkret strategi med indsatser, målsætninger og pejlemærker for perioden. Papiret er udviklet og godkendt af bestyrelsen for Rysensteen Gymnasium 6. september 2019. Bestyrelsen vedtog en revidering af strategipapiret ved møde 23. september 2020. Visionen er revideret ved bestyrelsens strategiseminar 13. november 2020.

## **Vision for Rysensteen Gymnasium**

**Gennem et brændende engagement skaber Rysensteen Gymnasium:**

### **Faglig dannelse med høj kvalitet**

Gennem et engagerende og fagligt ambitiøst læringsmiljø styrker vi elevernes nysgerrighed og skaber vidende og forundringsparate medborgere. Vi stiller krav. Vi står på tæerne.

### **Almen dannelse med fælles værdier**

Gennem Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelighed og Ansvarlighed (NORA) styrker vi både små og store fællesskaber i skolen, i lokalsamfundet og i verden.

### **Global dannelse med empati**

Gennem Global Citizenship Programme danner vi verdensborgere, der med selvindsigt og viden om udfordringerne i en globaliseret verden handler aktivt for at medvirke til at skabe rammer for en bedre verden.

**Du skaber Rysensteen  
Rysensteen skaber dig  
Sammen skaber vi fremtiden**

## **Grundfortællingen om Rysensteen Gymnasium - fortid og nutid**

Rysensteen Gymnasium er stiftet som pigeskole i 1881 af en 25-årig skolelærer Laura Engelhardt med det formål at skabe lige uddannelsesmuligheder for begge køn og alle børn og unge. Skolen er funderet på ligeværd, og med mottoet "Tryghed i det nære" er didaktikken formet af en respekt for den enkelte elev.

I 1919 blev skolen overtaget af Kbh. Kommune og blev navngivet Rysensteen Gymnasium, fordi den lå i Rysensteensgade. I 1932 flyttede skolen til den nuværende hovedbygning i Tietgensgade - fortsat med navnet Rysensteen Gymnasium - og frem til 1975 både som realskole og gymnasium og herefter alene som gymnasium. Fra 1958 optog skolen også drenge!

Skolen har siden 1999 udvidet sin kapacitet og fysiske udstrækning til nu at være et gymnasialt campus rundt i hele Kødbyen med mere end 1200 elever og ansatte.

I 2008 blev Rysensteens seneste vision skabt gennem et fælles arbejde mellem alle skolens elever, ansatte og bestyrelsen. Visionen havde fire "ben": Viden, Læring, Demokrati og Fællesskab. Ud af denne vision sprang tre strategiske spor: Relationer, Medindflydelse samt Bevægelse og Sundhed. Samtidig blev et nyt motto formuleret:

Du skaber Rysensteen  
Rysensteen skaber dig  
Sammen skaber vi fremtiden

Arbejdet med de strategiske spor førte i 2012 frem til en skærpelse af de strategiske mål med flg. overskrifter:

- Global Citizenship som profil
- Rysensteenerdidaktik som læringstilgang
- Netværk som strategisk tilgang

På Rysensteen Gymnasium lægges der vægt på en seriøs og nysgerrig læringstilgang, hvor alle elever bliver mødt med forventningen om en stærk faglig interesse og en ansvarlighed for udvikling af egne færdigheder. Dette har gennem årene resulteret i, at der er opnået et meget højt fagligt niveau blandt

studenterne.

Rysensteen Gymnasium er en international profilskole. Profilen tegnes af et fagigt, pædagogisk og dannelsesmæssigt helskoleprogram: Global Citizenship Programme, som har sin egen læreplan og tværfaglige progressionsplan, og holder verdensborgerskabet som dannelsesideal.

Global Citizenship Programme Programmet har eksisteret siden 2010, og blev i 2015 formelt anerkendt af Undervisningsministeriet, da Rysensteen fik særlig tilladelse til at optage elever på basis af interkulturelle og internationale kompetencer. I 2019 afviste ministeriet imidlertid Rysensteens ansøgning om fortsat at kunne optage elever på basis af GCP-profilen. Ministeriets begrundelse herfor indeholdt en anerkendelse af, at Global Citizenship Programme på alle parametre levede op til kravene for at være profilskole. Men det blev vurderet, at profilskoler i almindelighed kunne besværliggøre regeringens ønske om at lave en ny elev-optagelsesbekendtgørelse.

Rysensteen gymnasium er også uden ministeriel tilladelse til at optage elever på basis af internationale og interkulturelle kompetencer fortsat en international profilskole. Global Citizenship Programme udvikler sig hele tiden med den globaliserede verdens skiftende muligheder og udfordringer, men programmets dannelsesideal, verdensborgerskabet, er uforandret. Det afspejler de værdier og den historie, som Rysensteen er rundet af.

Værdierne fra Laura Engelhardts pigeskole er nu mere end 130 år senere fortsat grundstenene på skolen. Respekten for den enkelte og fællesskabet er rammesættende for al undervisning og dannelse på Rysensteen Gymnasium. I en formaliseret ramme mødes eleverne nu med Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelighed og Ansvarlighed (NORA) og understøttes i at møde hinanden med samme tilgang - både i klasser og på tværs af klasser, i undervisningen og i alle skolens mellemfaglige aktiviteter.

Med Global Citizenship Programme tager Rysensteen Gymnasium livtag med den krævende opgave det er at omsætte en kompleks idé som verdensborgerskab fra et filosofisk/politisk(demokratisk) ideal til en lærings- og adfærdsmæssig praksis. GCP er den ramme, der udfordrer elevernes demokratiske læring og samtidig styrker deres deltagelse som medborgere med et "globalt mindset". Rysensteen Gymnasium medvirker således til at gøre eleverne til verdensborgere forankret i egne demokratiske værdier, men med respekt for forskelle i traditioner, sprog,

religioner, vaner og livsform. Verdensborgerskabet styrkes i samarbejdet med partnerskolerne, hvor værtskab og besøg indrammes af en faglig tilgang til kulturmøder, med ønsket om at styrke elevernes empati og nuancere de fordomme alle mennesker er rundet af.

På Rysensteen Gymnasium er vi stærkt inspireret af "Semper Ardens". Det brændende engagement er for både elever og ansatte grundlaget for opbygningen af såvel små som store fællesskaber internt som eksternt. Engagementet er roden til den høje faglighed på Rysensteen og grundlaget for at eleverne inspireres til at omsætte deres engagement til handling både lokalt og globalt og dermed til udvikling af et verdensborgerskab i praksis

## **Strategiske indsatser 2020-2025**

Med udgangspunkt i Rysensteen Gymnasiums grundfortælling og vision har vi i de kommende år fokus på flg. strategiske indsatser:

1. Styrkelse af det brændende engagement med NORA som platform og fokus på faglig dannelse, global dannelse og almen dannelse
2. Udvikling af det eksterne samarbejde
3. Fokus på et fremtidigt bæredygtigt Rysensteen Gymnasium - 360 grader

Hvert af disse indsatsområder vil styrkes gennem strategiske målsætninger og vil årligt følges op gennem konkrete handleplaner. Indsatserne har et sigte fra 2020-2025, men vil årligt evalueres og evt. korrigeres.

### **Strategiske målsætninger for de tre overordnede indsatser**

1. Styrkelse af det brændende engagement med NORA som platform og fokus på faglig dannelse, global dannelse og almen dannelse

Den faglige dannelse på Rysensteen Gymnasium er præget af store faglige ambitioner og innovative tilgange til undervisning. Forventningerne til elevernes faglige engagement er høje, samtidig med at der ønskes en medleven i aktiviteter og skolekulturelle tilbud for at understøtte elevernes almene dannelse. Dannelsesopgaven er på Rysensteen Gymnasium udvidet med et konkret dannelsesideal: verdensborgerskabet. Med Global Citizenship Programme styrkes elevernes globale dannelse gennem et praktiseret verdensborgerskab.

For at styrke udviklingen af det brændende engagement både i undervisningen og udenfor undervisningen skal vi leve op til flg. strategiske målsætninger:

- a. Med Rysensteenerdidaktik #2 som bagtæppe fastholdes lærernes faglige og inspirerende fællesskab**
- b. "Veje til verdensborgerskab" samt GCP-metroen er grundlaget for den interne fælles forståelse af og udbredelsen af GCP-profilen og eksternt som branding af profilen**
- c. Med NORA og rammerne fra "Kodeks for lærerforpligtelse" styrkes eleverne i det gode fællesskab**
- d. Gennem frivillighedsperspektivet styrkes elevernes medborgerskab**

Disse 4 strategiske målsætninger udfoldes gennem nedenstående pejlemærker:

### **A. Med Rysensteenerdidaktik #2 som bagtæppe fastholdes lærernes faglige og inspirerende fællesskab**

Elevernes brændende engagement styrkes grundlæggende i undervisningen. Det er her de tændes, her deres dannelsesproces udvikles og understøttes. Derfor er lærernes brændende engagement grundlæggende. Det høje ambitionsniveau fastholdes og udvikles ved at sikre rammer for lærernes faglige udvikling og inspirerende fællesskab.

#### Pejlemærker:

- For at sikre det inspirerende læringsfællesskab skal der - fortsat - sikres rammer for samarbejde mellem lærere i form af faggruppemøder, klyngesamarbejder, teammøder mv. Materialer og læringsforløb deles i formaliserede virtuelle fora til inspiration og tidsbesparelse
- "De åbne døre" til undervisning er fortsat en praksis, der understøtter lærernes faglige og didaktiske sparring
- De pædagogiske dage skal understøtte det fælles høje ambitionsniveau og inddrage aktuelle didaktiske udfordringer

## **B. "Veje til verdensborgerskab" samt GCP-metroen er grundlaget for den interne fælles forståelse af og udbredelsen af GCP-profilen og eksternt som branding af profilen**

Bogen "Veje til Verdensborgerskab" er en eksemplificeret beskrivelse af Global Citizenship Programme med didaktiske analyser (aktionsforskning) og teoretiske tilgange til verdensborgerskabsbegrebet. Bogen er produceret i et samarbejde mellem forskere, lærere og ledere.

Bogen er et vigtigt monument over et snart 10 år langt arbejde med global dannelse på Rysensteen Gymnasium, og skal bruges både internt og eksternt - til drøftelser af best practice og fortsat udvikling af gode tilgange til global dannelse.

GCP-metroen er en visuel beskrivelse af Rysensteens GCP-progressionsplan, hvor elever og lærere kan orientere sig omkring formål, indhold og led i den globale dannelse.

### Pejlemærker:

- Veje til verdensborgerskab samt GCP-metroen bliver et væsentligt reference-værktøj i forhold til vedligeholdelse og udvikling af det faglige og dannelsesmæssige indhold.
- Bogens pointer udkommer i en engelsksproget udgave, som kan danne basis for et fortsat samarbejde med vores partnerskoler og andre interessenter.
- Der arbejdes fortsat på at brande Global Citizenship Programme ift. potentielle interessenter og indgå i dialog med disse interessenter om global dannelse.

## **C. Med NORA og rammerne fra "Kodeks for lærerforpligtelse" styrkes eleverne i det gode fællesskab**

De seneste tre år har vi på Rysensteen Gymnasium understøttet elevernes adfærd både i og udenfor klasserummet med værdisættet NORA, der står for Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelighed og Ansvarlighed. Eleverne præsenteres for det ved skolestart, og begreberne repeteres mange gange i løbet af deres gymnasietid - som et fast eksemplificeret narrativ i sammenhænge, hvor en hensigtsmæssig adfærd skal understreges. NORA er således en væsentlig del af dannelsen på Rysensteen Gymnasium.

For at sikre en fælles tilgang til understøttelse af NORA i organisationen tages udgangspunkt i Kodeks for lærerforpligtelse - et kodeks, der indeholder

forventninger til alle ansatte. Dette kodeks tages op med jævne mellemrum og justeres i overensstemmelse med de aktuelle forhold. Senest har coronakrisen bevirket, at kodeks har fået en helt central rolle i regulering af sundhedsmæssig forsvarlig adfærd på campus Rysensteen.

#### Pejlemærker:

- "Kodeks for lærerforpligtelse" er et levende dokument, som alle lærere kender til og lever op til i deres hverdag på Rysensteen Gymnasium.
- "Kodeks for lærerforpligtelse har til formål at understøtte en skolekultur med plads til det brændende engagement for elever og lærere.
- "Kodeks for lærerforpligtelse" er et dynamisk dokument, der efter drøftelser i fælles forum for lærere skal evalueres og justeres, så det tager højde for de udfordringer, vi støder på i skolekulturen på Rysensteen Gymnasium og aktivt medvirker til at gøre læreropgavens omfang især udenfor klasselokalet konkret for alle lærere.

### **D. Gennem frivillighedsperspektivet styrkes elevernes medborgerskab**

En vigtig del af Global Citizenship Programme er at styrke handlekompetencerne hos Rysensteens elever. Denne kompetence udfoldes både lokalt, regionalt og globalt. Inspireret af især det amerikanske skolesystem og International Baccalaureate har vi på Rysensteen Gymnasium koncentreret en indsats omkring udfoldelsen af elevernes engagement og handlekompetence gennem frivillighedsprojekter i nærområdet samt med fokus på et samarbejde med internationalt fokus - fx med flygtninge. Alle deltagende elever får et bevis på deres indsats sammen med deres studentereksamensbevis og deres bevis for gennemførelse af GCP.

Frivillighedsindsatsen understøtter endvidere elevernes medborgerskab gennem interne fællesskaber bl.a. i form af udvalgsarbejder og andre involverende tilgange på skolen.

#### Pejlemærker:

- projektgruppen for frivillighed arbejder for fortsat at udbygge mulighederne for elevernes deltagelse i frivillighedsprojekter som en del af deres gymnasietid på Rysensteen. Ambitionen er, at flere og flere af skolens elever deltager i arbejdet.

- Styregruppen for Global dannelse understøtter frivillighedsarbejdet ved at skabe kontakter til internationale projekter, som Rysensteens elever kan hjælpe - enten som en del af deres gymnasietid eller efter gymnasiet.
- Styregruppen for Almendannelse understøtter arbejdet med elev til elev fællesskaber - fx i arbejdet med digital dannelse - og sikrer at eleverne i denne proces tager medansvar for projekterne og lærer gennem processen.
- Styregruppen for Almendannelse udvikler nye måder for fællesskaber i en coronatid ud fra et ønske om, at flest mulige elever oplever fællesskaber, der kendetegner Rysensteens kultur.

## 2. Udvikling af det eksterne samarbejde

Global Citizenship Programme næres gennem de mange eksterne samarbejder, som Rysenstein Gymnasium er blevet en del af gennem de seneste 10 år. GCP bygger på teoretiske rammer for interkulturel forståelse og faglige tilgange til forståelse af epokale nøgleproblemer, men uden det konkrete nærvær gennem kulturmøder fx med de mange partnerskoler, og den store inspiration fra internationalt forankrede institutioner, ville programmet slet ikke kunne opnå de resultater, som fortsat opnås. En krumtap er fastholdelse af kontakt med partnerskolerne gennem besøg og genbesøg. Men også kontakter til erhvervsvirksomheder og kulturinstitutioner på destinationerne er vigtige kilder til bibringelse af elevernes verdensborgerskabsdannelse.

Rysensteens nære samarbejder med FN-byen i København, Københavns Universitet og hjælpeorganisationer er ligeledes helt nødvendige partnere for programmets gennemførelse.

Præmisserne for de eksterne samarbejdsrelationer er ændret markant på baggrund af Corona-pandemiens udbredelse i foråret 2020. Fysiske møder - særligt på tværs af landegrænser - er besværliggjort af myndighedernes forholdsregler.

Så længe Corona-pandemien begrænser mulighederne for rejser og homestay, vil vi forankre en del af de eksterne samarbejdsrelationer - bl.a. nogle af partnerskolesamarbejderne - i faste virtuelle møder og forløb.

De virtuelle forløb vil tage udgangspunkt i Corona-pandemien, som en problemstilling, vi alle deler på tværs af lande- og kontinentgrænser. Samtidig giver den styrkede virtuelle tilgang en mulighed for at udvide den enkelte classes perspektiver til også andre GCP-partnerlande end deres eget. Dette vil være en styrkelse af verdensborgerskabet, som elevevalueringer gennem tiden har udtrykt ønske om. For at styrke udviklingen af det eksterne samarbejde skal vi:

- A. Styrke netværket med partnerskolerne og etablere og udvikle kontakt til en ny partnerskole som 14. klasse.**
- B. Bruge Corona-situationens omstændigheder til at styrke arbejdet med verdensborgerskabet.**



- C. Styrke og udvikle samarbejdet med ToRS (institut for Tværkulturelle- og regionale studier på KU).**
- D. Skabe praktikmuligheder for rysensteenerlever i institutioner og virksomheder, som er relevante for den globale dannelse.**
- E. Med udgangspunkt i en engelsksproget udgave af *Veje til verdensborgerskab* inspirere og lade os inspirere af forskellige tilgange til forståelse og konkret udfoldelse af global dannelse.**
- F. Styrke netværket med NGO´ere med henblik på aktivt medborgerskab og handlekompetence**

Disse seks strategiske mål udfoldes gennem nedenstående pejlemærker:

### **A. Styrke netværket med partnerskolerne og etablere og udvikle kontakt til en ny partnerskole som den 14. klasse**

Kontakten med vores 14 partnerskoler verden over - een til hver klasse - samt til sprog-partnerskolerne i Tyskland og Frankrig, er et kæmpe arbejde. Både omkring besøgene og genbesøgene. Uden et GCP-kontor med en chef for området og en sekretærbistand ville det ikke være muligt at gennemføre så udfoldet et studierejseprojekt, som Global Citizenship Programme indeholder. Samtidig må det erkendes, at bl.a. ændringer i personalesammensætning, økonomiske forhold og partnerlandenes politiske situation kan gøre det nødvendigt at finde nye partnerskoler. Netværket omkring partnerskolerne skal plejes og passes, og da vi fra sommeren 2019 har fået en ekstra klasse, skal samarbejdet med en ny partnerskole etableres. Der skal generelt arbejdes på at pleje relationerne til partnerskolerne under Corona-pandemien i forhold til begrænsede rejsemuligheder mm., så i 2020-2021 arbejder GCP-styregruppen, GCP-kontoret, lærere og ledelse med udvikling af modeller for virtuelle samarbejder, som kan supplere eller erstatte møderne med partnerskolerne, hvor rejser ikke er mulige.

#### Pejlemærker:

- GCP-kontoret er fortsat den organisatoriske ramme for det internationale arbejde på Rysensteen Gymnasium.
- Dele af samarbejdet med partnerskolerne er struktureret omkring FNs 17 verdensmål.
- Destinationsarbejdet med den 14. classes partnerskole udfoldes i de kommende år med forankring i GCP-styregruppen. I perioder med begrænsede rejsemuligheder vil vi holde tæt kontakt med alle partnerskolerne gennem faste virtuelle projekter. I denne forbindelse er den nye partnerskole i Kampala, Uganda af højeste prioritet.

- Samarbejdet med den nye partnerskole i Kampala, Uganda understøttes gennem en eller flere fondsansøgninger fra Udenrigsministeriet. Ansøgningerne udformes af K-klassen, som er forbundet til Kasubi Parents School i Uganda, i samarbejde med GCP-kontoret.
- "Veje til verdensborgerskab" skal i en engelsk version danne bagtæppe for en videreudvikling af det faglige samarbejde med undervisere på partnerskolerne og evt. skabe mulighed for jobswap mellem Rysensteen Gymnasium og dem. En engelsk version af bogen bliver brugt som et grundlag for skriftlige eller virtuelle dialoger med lærere og skoleledelser, hvor fysiske møder pga. Corona-pandemien ikke kan lade sig gøre. Når rejsemønstre igen normaliseres, vil arbejdet omkring tættere samarbejder blive genoptaget.
- Med udgangspunkt i en engelsk version af "Veje til verdensborgerskab" skal vores internationale netværk blandt uddannelsesforskere, uddannelsespolitikere, undervisere og erhvervsliv udvides således, at både GCPs indhold og brand bliver yderligere styrket såvel i ind- som udland.

## **B. Bruge Corona-situationens vilkår til at styrke arbejdet med verdensborgerskabet**

Corona-situationen har ændret på vilkårene for det eksterne samarbejde. Det er en udfordring, men også en mulighed for at styrke dele af arbejdet med den globale dannelse, som vi tidligere ikke har været så stærke til. Dette drejer sig bl.a om en fast virtuel dimension i samarbejdet med partnerskolerne, et bredere fokus for arbejdet med GCP-destinationerne i de enkelte klasser samt inddragelse af Rysensteen-alumner i GCP arbejdet.

### Pejlemærker:

- sikre en virtuel forankring af samarbejdet med partnerskolerne.
- lade de virtuelle partnerskoleforløb tage udgangspunkt i Corona-pandemiens sociale, økonomiske og politiske implikationer i Danmark og Rysensteens partnerlande.
- inddrage Rysensteen alumner i arbejdet med GCP - bl.a gennem deltagelse i kulturforståelsesundervisning samt planlægning og afvikling af de virtuelle partnerskoleforløb.

## **C. Styrke og udvikle samarbejdet med med ToRS (institut for Tværkulturelle- og regionale studier på KU)**

I de seneste 5-6 år har 8 af Rysensteen Gymnasiums klasser på hver årgang været tilknyttet nogle af ToRS' s undervisere til understøttelse af en større forståelse af de enkelte destinationer. Samarbejdet med ToRS har de seneste år udviklet sig, og i sommeren 2019 indgik vi en aftale om, at Rysensteen Gymnasium er Affiliated School for ToRS - inspireret af et kinesisk/japansk forbillede, hvor universiteter har gymnasier tilknyttet i pædagogisk og fagligt funderede samarbejder.

Samarbejdet mellem ToRS og Rysensteen har dels til formål at stimulere overgange mellem gymnasiet og Universitetet, og dels at gøre FNs 17 verdensmål til et pejlemærke for vores fælles pædagogiske og faglige indsatser

#### Pejlemærker:

- At forbedre overgangen fra gymnasieelev til universitetsstuderende og gøre FNs 17 verdensmål til en naturligt integreret del af fagligheden i samarbejdet gennem:
- en forbedring af gymnasieelevernes og gymnasieundervisernes forståelse for de akademiske krav og den faglige praksis på universitetet
- en forbedring af universitetsundervisernes forståelse af den faglige og pædagogiske praksis på gymnasierne
- en forbedret forståelse og udnyttelse af FNs 17 verdensmål i de fælles faglige og pædagogiske forløb

### **D. Skabe praktikmuligheder for rysensteenerelever i institutioner og virksomheder med globale indsatser, som er relevante for den globale dannelse**

Som led i en oprustning af elevernes handlekompetencer vil vi opbygge en "bank" af praktikpladser for Rysensteenere, så eleverne i løbet af deres gymnasietid kan deltage i nogle ugers arbejde i virksomheder, institutioner eller hjælpeorganisationer for at inspirere dem til at bringe deres verdensborgerskab i spil og derved styrke deres handlekompetence.

#### Pejlemærker:

- facilitere muligheden for, at Rysensteens elever kan udfolde GCPs handleperspektiv i praksis og styrke deres tro på, at de selv kan medvirke til at gøre verden til et endnu bedre sted
- øge elevernes forståelse af, hvad deres tilegnede GCP-kompetencer kan blive til i forhold til karriere og job

### **E. Med udgangspunkt i en engelsksproget udgave af *Veje til verdensborgerskab* inspirere og lade os inspirere af forskellige**

## **internationale tilgange til forståelse og konkret udfoldelse af global dannelse.**

Bogen "Veje til verdensborgerskab" indeholder - ud over en samling af de faglige tilgange, vi underviser i som del af Global citizenship Programme - også en række artikler med teoretisk tilgang til begrebet verdensborgerskab og kulturforståelse. Kombinationen af disse elementer er et vigtigt grundlag for udviklingen af samarbejdet med vores internationale samarbejdspartnere. Det er derfor væsentligt, at vi får oversat bogen til engelsk og evt. videreudviklet den, så den kan bruges til både udbredelse af Global Citizenship Programme worldwide, men bestemt også som udgangspunkt for drøftelser, der kan udvikle Rysensteens perspektiver på global dannelse.

### Pejlemærker:

- Skrive en engelsksproget version af "Veje til Verdensborgerskab" i løbet af skoleåret 2020-2021.
- Basere drøftelser om og undervisning i global dannelse med partnerskolerne på en oversættelse af Pixieversionen af *Veje til Verdensborgerskab* (Paths to Global Citizenship).
- På basis af den engelske version af bogen at skabe nye kontakter i udlandet, som kan hjælpe med at give nye teoretiske og konkrete muligheder for udfoldelse af verdensborgerskabet og nye perspektiver på GCP.
- Samarbejde med de til bogen bidragende forskere, professor Michael Byram, Lektor Steen Beck og lektor Louise Tranekjær om at styrke særligt elevernes kulturforståelse og villighed til handlinger på basis af Verdensborgerskabets idealer

## **F. Styrke netværket med NGO´ere med henblik på skabelse af aktivt medborgerskab og handlekompetence**

Frivillighedsprojekter har i højere og højere grad fyldt i det ekstracurriculære arbejde på Rysenstein, og været vigtigt for elevernes mulighed for at udvikle deres handlekompetencer inden for verdensborgerskabet. Dette arbejde ønskes udvidet i de kommende år.

### Pejlemærker:

1. Udvide og styrke netværk med NGO´ere med henblik på at tilbyde flere rysensteener-elever mulighed for at udøve aktivt medborgerskab indenfor flere områder, der blandt andet kan knytte an til FN´s 17 verdensmål
2. Arbejde målrettet med at knytte an til netværk og projekter inden for klima/miljø-spørgsmål og flygtninge.

### 3. Fokus på et fortsat bæredygtigt Rysensteen Gymnasium - 360 grader

Bæredygtighed dækker i et 360 graders perspektiv over mindst tre væsentlige perspektiver: økonomi, faglig kvalitet og miljø.

De seneste års besparelser, som bl.a.gymnasieskolen har været ramt af, har resulteret i at også Rysensteen Gymnasium har måttet effektivisere - bl.a. gennem personaletilpasning. Den økonomiske fremtid er fortsat usikker, hvorfor det er helt nødvendigt med et fokus på stram budgetstyring for at sikre bæredygtighed.

Trods besparelserne har vi på Rysensteen Gymnasium de seneste tre år prioriteret styrkede samarbejdsstrukturer mellem lærerne højt for at sikre, at den høje faglige kvalitet bibeholdes . En kulturforandring for lærerne, som det har taget tid at omstille sig til, men som fungerer godt nu med faste klyngesamarbejder og formaliserede vidensbanker.

Ud over økonomisk og faglig bæredygtighed har det gennem især de seneste år vist sig nødvendigt at vi udviser større miljøhensyn til kloden end der har været de seneste årtier. Det er derfor nødvendigt, at vi også på Rysensteen Gymnasium sikrer en bæredygtig tilgang til vores adfærd - både på skolen og i vores aktiviteter ude i verden.

For at kunne leve op til et 360 graders bæredygtighedsideal vil vi med strategi 2020-2025 prioritere flg. strategiske målsætninger:

- A. Fastholde den i 2019 opnåede økonomiske bæredygtighed gennem de kommende år**
- B. Sikre fastholdelse af den faglige, didaktiske og dannelsesmæssige kvalitet, som er opnået blandt Rysensteen Gymnasiums lærere**
- C. Sikre et miljømæssigt bæredygtigt perspektiv i ansatte og elevers adfærd både i dagligdagen og i vores GCP-aktiviteter - herunder medvirke til lokalt at opnå resultater indenfor FN ´s verdensmål**

Disse tre mål skal styrkes gennem flg. pejlemærker:

#### **A. Fastholde den i 2019 opnåede økonomiske bæredygtighed**

Med de tidligere besparelser in mente er det er nødvendigt, at vi for at fastholde den nu nogenlunde bæredygtige økonomi vi gennem 2019 har genvundet på Rysensteen Gymnasium, fortsat har fokus på styring af økonomien. Derfor har vi for de kommende år flg. målsætninger inden for dette strategiske mål:

### Pejlemærker:

- Der sættes fortsat fokus på en tæt budgetopfølgning og en sparsommelig tilgang til økonomiske investeringer de kommende år.
- Undervisningsopgaven fordeles også i de kommende år med skarpt hensyn til effektivitet. Lærerne involveres fortsat i effektiviseringsstrategier omkring forberedelse og undervisningens gennemførelse - effektiviseringerne skal balanceres med et kvalitativt hensyn.
- Vi arbejder fortsat på at tiltrække fonde til at understøtte skolens brand GCP for at opnå økonomisk støtte til fortsat udvikling af den globale dannelsesstilgang på Rysensteen

### **B. Sikre fastholdelse af den faglige, didaktiske og dannelsesmæssige kvalitet, som er opnået blandt Rysensteen Gymnasiums lærere**

Faglig kvalitet og et målrettet dannelsesperspektiv er krumtappen i et gymnasium. Trods økonomiske stramninger er det derfor HELT nødvendigt, at vi på Rysensteen Gymnasium -( med øje også for det brændende engagement )- fortsat styrker lærernes faglighed, didaktiske formåen og udbredelse af dannelse gennem GCP. Coronasituationens betingelser har øget kravene til læreres og elevers digitale færdigheder, hvilket derfor må boostes særligt i disse år.

### Pejlemærker:

- Understøttelse af en udvikling af den enkelte lærers faglige og didaktiske kvalitet herunder styrkelse af alle læreres digitale færdigheder gennem workshops, kurser og faggruppesamarbejder.
- Understøttelse af den enkelte lærers medvirken til elevernes almene, faglige og globale dannelse - især gennem konkrete GCP-tiltag i undervisningen.
- Understøttelse af trivsel for Rysensteens medarbejdere med såvel medinddragelse som medansvar.

### **C. Sikre et miljømæssigt bæredygtigt perspektiv i ansatte og elevers adfærd både i dagligdagen og i vores GCP-aktiviteter - herunder medvirke til lokalt at opnå resultater indenfor FN ´s verdensmål**

Klimadagsordenen er de seneste år blevet mere og mere væsentlig. FN ´s verdensmål har bl.a.sat fokus på, at alle verdensborgere i alle lande må medvirke

til at udvise hensyn, for at eksistensen på kloden kan fortsætte. Fagene i gymnasiet er med til at skabe forståelse hos elever - og medarbejdere - for hvordan de klimamæssige udfordringer hænger sammen. Men viden er ikke nok. Der skal handling til. Med GCP og den globale dannelse som brand, har vi på Rysensteen Gymnasium endnu større ansvar for at sikre, at miljø og klimaudfordringer er den pris vi lægger ned over vores uddannelsesperspektiv. Global citizenship Programme handler i høj grad om kulturmøder mellem unge fra store dele af kloden. Dette medfører, at besøg og genbesøg indbefatter flyrejser - nogle endog meget lange. Det skal vi fortsætte med for at understøtte de kulturmøder, som rejserne giver. Men vi skal forholde os til den CO2-udledning dette medfører, ligesom vi skal forholde os til al anden adfærd vi udfører både som skole og individuelt. Handlekompetencen udfordres her. Vi har længe arbejdet for en grøn omstilling i hverdagen med brug af bæredygtige el-pærer, vandbesparelser mm. Men der er behov for mange mange flere tiltag. Vi vil for at leve op til dette strategiske mål derfor:

#### Pejlemærker:

- Sikre at klimaudfordringerne er et fokusområde for uddannelse af Rysensteens elever i fagene og i GCP-progressionsplanen.
- Lægge en plan for, hvordan CO2-udledningen ved elever og læreres flyrejser kan kompenseres gennem et udvalgt kompensationsprojekt.
- Understøtte og koordinere arbejdet i klima- og miljøudvalg på Rysensteen Gymnasium med henblik på en fokuseret klimaindsats, som involverer elever, medarbejdere og ledelse og ligger i forlængelse af af GCPs fokus på global ansvarlighed.

### **Arbejdet med Strategi 2020-2025**

De tre strategiske indsatsområder er her beskrevet gennem hver deres mål og pejlemærker. Alle papirets pejlemærker vil konkretiseres gennem handleplaner, der formuleres første gang i dokumentet "Handleplaner for pejlemærker i Rysensteen Gymnasiums strategi 2019-20". Hvert skoleår formuleres et nyt dokument efter en evaluering hvor såvel elever, medarbejdere og ledelse deltager. Evalueringen vil fremgå af skolens ressourceregnskab, der drøftes på bestyrelsens årlige strategidag. Her vil også det kommende skoleårs handleplaner blive diskuteret.