

## Strategiske indsatser 2020-2025

Med udgangspunkt i Rysensteen Gymnasiums grundfortælling og vision har vi i de kommende år fokus på flg. strategiske indsatser:

1. Styrkelse af det levende engagement med NORA som platform og fokus på faglig dannelse, global dannelse og almen dannelse
2. Udvikling af det eksterne samarbejde med såvel NGO, private og uddannelsesinstitutioner
3. Fokus på et fremtidigt bæredygtigt Rysensteen Gymnasium såvel økonomisk, fagligt, socialt- og miljømæssigt

Hvert af disse indsatsområder vil styrkes gennem strategiske målsætninger og konkrete pejlemærker. Indsatserne har et sigte fra 2020-2025, men vil årligt evalueres og evt. korrigeres ved bestyrelsens strategiseminar

### Strategiske målsætninger for de tre overordnede indsatser

1. Styrkelse af det levende engagement med NORA som platform og fokus på faglig dannelse, global dannelse og almen dannelse

Den faglige dannelse på Rysensteen Gymnasium er præget af store faglige ambitioner og innovative tilgange til undervisning. Forventningerne til elevernes faglige engagement er høje, samtidig med at der ønskes en medleven i aktiviteter og skolekulturelle tilbud for at understøtte elevernes almene dannelse. Dannelsesopgaven er på Rysensteen Gymnasium udvidet med et konkret dannelsesideal: verdensborgerskabet. Med Global Citizenship Programme styrkes elevernes globale dannelse gennem et praktiseret verdensborgerskab.

For at styrke udviklingen af det levende engagement både i undervisningen og udenfor undervisningen skal vi leve op til flg. strategiske målsætninger:

- a. **Med Rysensteenerdidaktik #2 som bagtæppe fastholdes lærernes faglige og inspirerende fællesskab**
- b. **“Veje til verdensborgerskab” samt GCP-metroen er grundlaget for den interne fælles forståelse af og udbredelsen af GCP-profilen og eksternt som branding af profilen**
- c. **Med NORA og rammerne fra “Kodeks for lærerforpligtelse” styrkes eleverne i det gode fællesskab**

## **d. Gennem frivillighedsperspektivet styrkes elevernes medborgerskab**

Disse 4 strategiske målsætninger udfoldes gennem nedenstående pejlemærker:

### **A. Med Rysensteenerdidaktik #2 som bagtæppe fastholdes lærernes faglige og inspirerende fællesskab**

Elevernes levende engagement styrkes grundlæggende i undervisningen. Det er her de tændes, her deres dannelsesproces udvikles og understøttes. Derfor er lærernes levende engagement grundlæggende. Det høje ambitionsniveau fastholdes og udvikles ved at sikre rammer for lærernes faglige udvikling og inspirerende fællesskab.

#### Pejlemærker:

- For at sikre det inspirerende læringsfællesskab skal der - fortsat - sikres rammer for samarbejde mellem lærere i form af faggruppemøder, klyngesamarbejder, teammøder mv. Materialer og læringsforløb deles i formaliserede virtuelle fora til inspiration og tidsbesparelse. I august 2021 igangsatte vi projekt "Generobring af dannelsen" som der arbejdes videre med udbredelsen af fra sommeren 2022.
- "De åbne døre" til undervisning er fortsat en praksis, der understøtter lærernes faglige og didaktiske sparring
- De pædagogiske dage skal understøtte det fælles høje ambitionsniveau og inddrage aktuelle didaktiske udfordringer - for skoleåret 2022-23 arbejdes der videre med videndeling fra resultaterne af "Projekt generobring af dannelsen" der påbegyndtes august 2021 ligesom der vil være fokus på elevfordybelse med afsæt i bl.a. StudieUdviklingsSamtaler og skriftlighed

### **B. "Veje til verdensborgerskab" samt GCP-metroen er grundlaget for den interne fælles forståelse af og udbredelsen af GCP-profilen og eksternt som branding af profilen**

Bogen "Veje til Verdensborgerskab" er en eksemplificeret beskrivelse af Global Citizenship Programme med didaktiske analyser (aktionsforskning) og teoretiske tilgange til verdensborgerskabsbegrebet. Bogen er produceret i et samarbejde mellem forskere, lærere og ledere.

Bogen er et vigtigt monument over et snart 10 år langt arbejde med global dannelse på Rysensteen Gymnasium, og skal bruges både internt og eksternt - til drøftelser af best practice og fortsat udvikling af gode tilgange til global dannelse.

GCP-metroen er en visuel beskrivelse af Rysensteens GCP-progressionsplan, hvor elever og lærere kan orientere sig omkring formål, indhold og led i den globale dannelse.

#### Pejlemærker:

- Begrundet i den nye kommende optagelsesbekendtgørelse ansøges der igen i efteråret 2022 om en profilgodkendelse, så det bliver muligt at rekruttere elever fra alle tre indkomstlag med internationale og interkulturelle kompetencer
- Veje til verdensborgerskab samt GCP-metroen er et væsentligt reference-værktøj i forhold til vedligeholdelse og udvikling af det faglige og dannelsesmæssige indhold.
- Bogens pointer udkommer i en engelsksproget udgave, som kan danne basis for et fortsat samarbejde med vores partnerskoler og andre interessenter.
- Der arbejdes fortsat på at brande Global Citizenship Programme ift. potentielle interessenter og indgå i dialog med disse interessenter om global dannelse.

### **C. Med NORA og rammerne fra "Kodeks for lærerforpligtelse" styrkes eleverne i det gode fællesskab**

De seneste tre år har vi på Rysensteen Gymnasium understøttet elevernes adfærd både i og udenfor klasserummet med værdisættet NORA, der står for Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelighed og Ansvarlighed. Eleverne præsenteres for det ved skolestart, og begreberne repeteres mange gange i løbet af deres gymnasietid - som et fast eksemplificeret narrativ i sammenhænge, hvor en hensigtsmæssig adfærd skal understreges. NORA er således en væsentlig del af dannelsen på Rysensteen Gymnasium.

For at sikre en fælles tilgang til understøttelse af NORA i organisationen tages udgangspunkt i *Kodeks for lærerforpligtelse* - et kodeks, der indeholder forventninger til alle ansattes medansvar for understøttelse af en ansvarlig elevadfærd på hele campus og i alle sammenhænge. Dette kodeks tages op med jævne mellemrum og justeres i overensstemmelse med de aktuelle forhold.

#### Pejlemærker:

- "Kodeks for lærerforpligtelse" er et levende dokument, som alle lærere kender til og lever op til i deres hverdag på Rysensteen Gymnasium.

- "Kodeks for lærerforpligtelse har til formål at understøtte en skolekultur med plads til det levende engagement for elever og lærere.
- "Kodeks for lærerforpligtelse" er et dynamisk dokument, der efter drøftelser i Fagligt Forum for lærere evalueres og justeres, så det tager højde for de udfordringer, vi støder på i skolekulturen på Rysensteen Gymnasium og aktivt medvirker til at gøre læreropgavens omfang især udenfor klasselokalet konkret for alle lærere. Med udsigt til en elevfordeling af elever, der ikke på forhånd er tiltrukket af Rysensteen vil netop dette kodeks blive en nøgle til fastholdelse af Rysensteens skolekultur

### **D. Gennem frivillighedsperspektivet styrkes elevernes medborgerskab**

En vigtig del af Global Citizenship Programme er at styrke handlekompetencerne hos Rysensteens elever. Denne kompetence udfoldes både lokalt, regionalt og globalt. Inspireret af især det amerikanske skolesystem og International Baccalaureate har vi på Rysensteen Gymnasium koncentreret en indsats omkring udfoldelsen af elevernes engagement og handlekompetence gennem frivillighedsprojekter i nærområdet samt med fokus på et samarbejde med internationalt fokus - fx med flygtninge. Alle deltagende elever får et bevis på deres indsats sammen med deres studentereksamensbevis og deres bevis for gennemførelse af GCP.

Frivillighedsindsatsen understøtter endvidere elevernes medborgerskab gennem interne fællesskaber bl.a. i form af udvalgsarbejder og andre involverende tilgange på skolen.

#### Pejlemærker:

- projektgruppen for frivillighed arbejder for fortsat at udbygge mulighederne for elevernes deltagelse i frivillighedsprojekter som en del af deres gymnasietid på Rysensteen. Ambitionen er, at flere og flere af skolens elever deltager i arbejdet.
- Styregruppen for Global dannelse understøtter frivillighedsarbejdet ved at skabe kontakter til internationale projekter, som Rysensteens elever kan hjælpe - enten som en del af deres gymnasietid eller efter gymnasiet.
- Styregruppen for Almendannelse understøtter arbejdet med elev til elev fællesskaber - fx i arbejdet med digital dannelse - og sikrer at eleverne i denne proces tager medansvar for projekterne og lærer gennem processen.

## **2. Udvikling af det eksterne samarbejde**

Global Citizenship Programme næres gennem de mange eksterne samarbejder, som Rysensteen Gymnasium er blevet en del af gennem de seneste 10 år. GCP bygger på teoretiske rammer for interkulturel forståelse og faglige tilgange til forståelse af epokale nøgleproblemer, men uden det konkrete nærvær gennem kulturmøder fx med de mange partnerskoler, og den store inspiration fra internationalt forankrede institutioner, ville programmet slet ikke kunne opnå de resultater, som fortsat opnås. En krumtap er fastholdelse af kontakt med partnerskolerne gennem besøg og genbesøg. Men også kontakter til erhvervsvirksomheder og kulturinstitutioner på destinationerne er vigtige kilder til bibringelse af elevernes verdenborgerskabsdannelse.

Rysensteens nære samarbejder med FN-byen i København, videregående uddannelser og hjælpeorganisationer er ligeledes helt nødvendige partnere for programmets gennemførelse.

Coronaepidemien har åbnet op for et udvidet virtuelt samarbejde på tværs af alle Rysensteens partnerskoler - et netværk som vil understøtte Rysensteens Global Citizenship Programme også i fremtiden.

For at styrke udviklingen af det eksterne samarbejde skal vi:

- A. Styrke netværket med partnerskolerne og fortsat etablere og udvikle nye kontakter**
- B. Bruge Corona-periodens åbning for virtuelle samarbejder til at styrke arbejdet med verdensborgerskabet.**
- C. Styrke og udvikle samarbejdet med videregående uddannelser**
- D. Skabe praktikmuligheder for rysensteenerlever i institutioner og virksomheder, som er relevante for den globale dannelse.**
- E. Med udgangspunkt i en engelsksproget udgave af *Veje til verdensborgerskab* inspirere og lade os inspirere af forskellige tilgange til forståelse og konkret udfoldelse af global dannelse.**
- F. Styrke netværket med NGO'ere med henblik på aktivt medborgerskab og handlekompetence - bl.a. i samarbejde med PlanBørnefonden**

Disse seks strategiske mål udfoldes gennem nedenstående pejlemærker:

**A. Styrke netværket med partnerskolerne og etablere og udvikle kontakt til en ny partnerskole som den 14. klasse**

Kontakten med vores 14 partnerskoler verden over - een til hver klasse - samt til sprog-partnerskolerne i Tyskland og Frankrig og 1.g-projektet med Holland, er et kæmpe arbejde. Både omkring besøgene og genbesøgene. Uden et GCP-kontor

med en chef for området og en sekretærbistand ville det ikke være muligt at gennemføre så udfoldet et studierejseprojekt, som Global Citizenship Programme indeholder. Samtidig må det erkendes, at bl.a. ændringer i personalesammensætning, økonomiske forhold og partnerlandenes politiske situation kan gøre det nødvendigt løbende at finde nye partnerskoler.

#### Pejlemærker:

- GCP-kontoret er fortsat den organisatoriske ramme for det internationale arbejde på Rysensteen Gymnasium.
- Dele af samarbejdet med partnerskolerne er struktureret omkring FNs 17 verdensmål.
- Destinationsarbejdet med den 14. klasses partnerskole udfoldes i de kommende år med forankring i GCP-styregruppen. I perioder med begrænsede rejsemuligheder vil vi holde tæt kontakt med alle partnerskolerne gennem faste virtuelle projekter. I denne forbindelse er den nye partnerskole i Kampala, Uganda af højeste prioritet.
- Der vil løbende knyttes kontakter til nye potentielle partnerskoler - i 2022 påbegyndes research for et samarbejde med Grønland, som den 15. klasse vi optog sommeren 2022 skal have som destination
- "Veje til verdensborgerskab" skal i en engelsk version danne bagtæppe for en videreudvikling af det faglige samarbejde med undervisere på partnerskolerne og evt. skabe mulighed for jobswap mellem Rysensteen Gymnasium og dem. En engelsk version af bogen bliver brugt som et grundlag for skriftlige eller virtuelle dialoger med lærere og skoleledelser, hvor fysiske møder pga. Corona-pandemien ikke kan lade sig gøre. Når rejsemønstre igen normaliseres, vil arbejdet omkring tættere samarbejder blive genoptaget.
- Med udgangspunkt i den engelske version af "Veje til verdensborgerskab" skal vores internationale netværk blandt uddannelsesforskere, uddannelsespolitikere, undervisere og erhvervsliv udvides således, at både GCPs indhold og brand bliver yderligere styrket såvel i ind- som udland

### **B. Bruge Corona-situationens vilkår til at styrke arbejdet med verdensborgerskabet**

Coronaperioden medførte styrkelse af det virtuelle samarbejde med alle vores partnerskoler i verden. . Derved er det nu blevet muligt med en fast virtuel dimension i samarbejdet med partnerskolerne, et bredere fokus for arbejdet med GCP-destinationerne i de enkelte klasser samt inddragelse af Rysensteen-alumner i GCP arbejdet.

### Pejlemærker:

- sikre en virtuel forankring af samarbejdet med partnerskolerne.
- inddrage Rysensteen alumner i arbejdet med GCP - bl.a gennem deltagelse i kulturforståelsesundervisning samt planlægning og afvikling af de virtuelle partnerskoleforløb.

### **C. Styrke og udvikle samarbejdet med med videregående uddannelser, NGO-er samt FN-organisationer i FN-byen**

Samarbejdet mellem universiteter og Rysensteen har dels til formål at stimulere overgange mellem gymnasiet og Universitetet, og dels at gøre FNs 17 verdensmål til et pejlemærke for vores fælles pædagogiske og faglige indsatser. Derudover er samarbejdet med FN´s forskellige organisationer repræsenteret i FN-byen af høj prioritet ligesom samarbejdet med Planbørnefonden er en integreret del af Rysensteens arbejde med styrkelse af elevernes handlekompetence.

### Pejlemærker:

- At forbedre overgangen fra gymnasieelev til universitetsstuderende gennem samarbejder med forskellige universiteter
- At gøre FNs 17 verdensmål til en naturligt integreret del af fagligheden i samarbejdet gennem:
- At styrke elevernes handlekompetence i forbindelse med samarbejdet med PlanBørnefonden og andre NGO ére samt flere af FN´s organisationer i FN-byen

### **D. Skabe praktikmuligheder for rysensteenerelever i institutioner og virksomheder med globale indsatser, som er relevante for den globale dannelse**

Som led i en oprustning af elevernes handlekompetencer vil vi opbygge en "bank" af praktikpladser for Rysensteenere, så eleverne i løbet af deres gymnasietid kan deltage i nogle ugers arbejde i virksomheder, institutioner eller hjælpeorganisationer for at inspirere dem til at bringe deres verdensborgerskab i spil og derved styrke deres handlekompetence.

### Pejlemærker:

- facilitere muligheden for, at Rysensteens elever kan udfolde GCPs handleperspektiv i praksis og styrke deres tro på, at de selv kan medvirke til at gøre verden til et endnu bedre sted

- øge elevernes forståelse af, hvad deres tilegnede GCP-kompetencer kan blive til i forhold til karriere og job

**E. Med udgangspunkt i en engelsksproget udgave af *Veje til verdensborgerskab* inspirere og lade os inspirere af forskellige internationale tilgange til forståelse og konkret udfoldelse af global dannelse.**

Bogen "Veje til verdensborgerskab" indeholder - ud over en samling af de faglige tilgange, vi underviser i som del af Global citizenship Programme - også en række artikler med teoretisk tilgang til begrebet verdensborgerskab og kulturforståelse. Kombinationen af disse elementer er et vigtigt grundlag for udviklingen af samarbejdet med vores internationale samarbejdspartnere. Det er derfor væsentligt, at vi får oversat bogen til engelsk og evt. videreudviklet den, så den kan bruges til både udbredelse af Global Citizenship Programme worldwide, men bestemt også som udgangspunkt for drøftelser, der kan udvikle Rysensteens perspektiver på global dannelse.

Pejlemærker:

- Færdiggøre den engelsksprogede version af "Veje til Verdensborgerskab" i løbet af skoleåret 2022-2023.
- Basere drøftelser om og undervisning i global dannelse med partnerskolerne på en oversættelse af Pixieversionen af *Veje til Verdensborgerskab* (Paths to Global Citizenship).
- På basis af den engelske version af bogen at skabe nye kontakter i udlandet, som kan hjælpe med at give nye teoretiske og konkrete muligheder for udfoldelse af verdensborgerskabet og nye perspektiver på GCP.
- Samarbejde med de til bogen bidragende forskere, professor Michael Byram, Lektor Steen Beck og lektor Louise Tranekjær om at styrke særligt elevernes kulturforståelse og villighed til handlinger på basis af Verdensborgerskabets idealer
- Afholde en konference for deltagere fra vores partnerskoler samt andre interessenter med udgangspunkt i den engelske version af "Veje til verdensborgerskab"

**F. Styrke netværket med NGO´ere med henblik på skabelse af aktivt medborgerskab og handlekompetence - herunder samarbejdet med PlanBørnefonden**



Frivillighedsprojekter har i højere og højere grad fyldt i det ekstracurriculære arbejde på Rysensteen, og været vigtigt for elevernes mulighed for at udvikle deres handlekompetencer inden for verdensborgerskabet. Dette arbejde ønskes udvidet i de kommende år.

#### Pejlemærker:

1. Udvide og styrke netværk med NGO´ere med henblik på at tilbyde flere rysensteener-elever mulighed for at udøve aktivt medborgerskab indenfor flere områder, der blandt andet kan knytte an til FN´s 17 verdensmål
2. Arbejde målrettet med at knytte an til netværk og projekter inden for klima/miljø-spørgsmål og flygtninge.

### 3. Fokus på et fremtidigt bæredygtigt Rysensteen Gymnasium såvel økonomisk, fagligt, socialt- og miljømæssigt

Bæredygtighed dækker i et 360 graders perspektiv over mindst tre væsentlige perspektiver: økonomi, faglig kvalitet, trivsel og miljø.

De tidligere års besparelser, som gymnasieskolen har været ramt af, har resulteret i at også Rysensteen Gymnasium har måttet effektivisere - bl.a. gennem personaletilpasning. Økonomien er for indeværende stabil, men med de politiske udmeldinger om fremtiden tegner der sig en usikkerhed, der kalder på en fortsat stram budgetstyring for at sikre bæredygtighed.

Trods besparelserne har vi på Rysensteen Gymnasium de seneste tre år prioriteret styrkede samarbejdsstrukturer mellem lærerne højt for at sikre, at den høje faglige kvalitet bibeholdes. En kulturforandring for lærerne, som det har taget tid at omstille sig til, men som fungerer godt nu med faste klyngesamarbejder og formaliserede vidensbanker. Efter coronahjemsendelsen har vi fra skoleåret 2021-22 søsat projekt "Generobring af dannelsen", som danner rammen om et udvidet lærersamarbejde.

Ud over økonomisk og faglig bæredygtighed har det gennem især de seneste år vist sig nødvendigt at vi udviser større miljøhensyn til kloden end der har været de seneste årtier. Det er derfor nødvendigt, at vi også på Rysensteen Gymnasium sikrer en bæredygtig tilgang til vores adfærd - både på skolen og i vores aktiviteter ude i verden.

For at kunne leve op til et 360 graders bæredygtighedsideal vil vi med strategi 2020-2025 prioritere flg. strategiske målsætninger:

- A. Fastholde den i 2019 opnåede økonomiske bæredygtighed gennem de kommende år**
- B. Sikre fastholdelse af den faglige, didaktiske og dannelsesmæssige kvalitet, som er opnået blandt Rysensteen Gymnasiums lærere**
- C. Sikre et miljømæssigt bæredygtigt perspektiv i ansatte og elevers adfærd både i dagligdagen og i vores GCP-aktiviteter - herunder medvirke til lokalt at opnå resultater indenfor FN ´s verdensmål**

Disse tre mål skal styrkes gennem flg. pejlemærker:

### **A. Fastholde den i 2019 opnåede økonomiske bæredygtighed**

Med de tidligere besparelser in mente er det er nødvendigt, at vi for at fastholde den nu nogenlunde bæredygtige økonomi vi gennem 2019 har genvundet på Rysensteen Gymnasium, fortsat har fokus på styring af økonomien. Derfor har vi for de kommende år flg. målsætninger inden for dette strategiske mål:

#### Pejlemærker:

- Der sættes fortsat fokus på en tæt budgetopfølgning og en sparsommelig tilgang til økonomiske investeringer de kommende år.
- Undervisningsopgaven fordeles også i de kommende år med skarpt hensyn til effektivitet. Lærerne involveres fortsat i effektiviseringsstrategier omkring forberedelse og undervisningens gennemførelse - effektiviseringerne skal balanceres med et kvalitativt hensyn.
- Vi arbejder fortsat på at tiltrække fonde til at understøtte skolens brand GCP for at opnå økonomisk støtte til fortsat udvikling af den globale dannelses tilgang på Rysensteen

### **B. Sikre fastholdelse af den faglige, didaktiske og dannelsesmæssige kvalitet, som er opnået blandt Rysensteen Gymnasiums lærere**

Faglig kvalitet og et målrettet dannesperspektiv er krumtappen i et gymnasium. Trods økonomiske stramninger er det derfor HELT nødvendigt, at vi på Rysensteen Gymnasium -( med øje også for det levende engagement )- fortsat styrker lærernes faglighed, didaktiske formåen og udbredelse af dannelse gennem GCP. Coronasituationens betingelser har øget kravene til læreres og elevers digitale færdigheder, hvilket der fortsat arbejdes med

### Pejlemærker:

- Understøttelse af en fortsat udvikling af den enkelte lærers faglige og didaktiske kvalitet
- Understøttelse af den enkelte lærers medvirken til elevernes almene, faglige og globale dannelse - især gennem konkrete GCP-tiltag i undervisningen samt med fokus på projekter under rammen for Generobring af dannelsen
- Understøttelse af trivsel for Rysensteens medarbejdere med såvel medinddragelse som medansvar

### **C. Sikre et miljømæssigt bæredygtigt perspektiv i ansatte og elevers adfærd både i dagligdagen og i vores GCP-aktiviteter - herunder medvirke til lokalt at opnå resultater indenfor FN´s verdensmål**

Klimadagsordenen er de seneste år blevet mere og mere væsentlig. FN´s verdensmål har bl.a. sat fokus på, at alle verdensborgere i alle lande må medvirke til at udvise hensyn, for at eksistensen på kloden kan fortsætte. Fagene i gymnasiet er med til at skabe forståelse hos elever - og medarbejdere - for hvordan de klimamæssige udfordringer hænger sammen. Men viden er ikke nok. Der skal handling til. Med GCP og den globale dannelse som brand, har vi på Rysensteen Gymnasium endnu større ansvar for at sikre, at miljø og klimaudfordringer er det prisme vi lægger ned over vores uddannelsesperspektiv. Global citizenship Programme handler i høj grad om kulturmøder mellem unge fra store dele af kloden. Dette medfører, at besøg og genbesøg indbefatter flyrejser - nogle endog meget lange. Det skal vi fortsætte med for at understøtte de kulturmøder, som rejserne giver. Men vi skal forholde os til den CO<sub>2</sub>-udledning dette medfører, ligesom vi skal forholde os til al anden adfærd vi udfører både som skole og individuelt. Handlekompetencen udfordres her. Vi har længe arbejdet for en grøn omstilling i hverdagen med brug af bæredygtige energiløsninger

For at understøtte klimadagsordenen etableres der fra skoleåret 2022 to forskellige studieretninger med en toning af bæredygtighedsperspektiver. Vi vil for at leve op til dette strategiske mål derfor:

### Pejlemærker:

- Sikre at klimaudfordringerne er et fokusområde for uddannelse af Rysensteens elever i fagene og i GCP-progressionsplanen.

- Understøtte og koordinere arbejdet med bæredygtighed på Rysensteen Gymnasium med henblik på en fokuseret klimaindsats, som involverer elever, medarbejdere og ledelse og ligger i forlængelse af GCPs fokus på global ansvarlighed.
- Udarbejde toning af nye studieretninger med fokus på bæredygtighed

### **Arbejdet med Strategi 2020-2025**

De tre strategiske hovedindsatser er beskrevet gennem hver deres mål og pejlemærker. Strategiens pejlemærker genbesøges i perioden årligt ved bestyrelsens strategiseminar og revideres derved løbende med udgangspunkt i årets evalueringer hvis resultater fremgår af skolens ressourceregnskab. Arbejdet med indsatser og pejlemærker er delegeret til de respektive dannelses-styregrupper i Rysensteens organisation og indgår i rektors resultatlønskontrakt.

Drøftet og redigeret på bestyrelsens strategiseminar 16. september 2022