

Strategi for Rysensteen Gymnasium 2020 - 2025

Strategipapiret 2020-25 rummer en vision, en grundfortælling samt en konkret strategi med indsatser, målsætninger og pejlemærker for perioden. Papiret er udviklet og godkendt af bestyrelsen for Rysensteen Gymnasium 6. september 2019. Bestyrelsen vedtog en revidering af strategipapiret ved møde 23. september 2020. Visionen er revideret ved bestyrelsens strategiseminar 13. november 2020.

Vision for Rysensteen Gymnasium

Gennem et levende engagement skaber Rysensteen Gymnasium:

Faglig dannelse med høj kvalitet

Gennem et engagerende og fagligt ambitiøst læringsmiljø styrker vi elevernes nysgerrighed og skaber vidende og forundringsparate medborgere. Vi stiller krav. Vi står på tæerne.

Almen dannelse med fælles værdier

Gennem Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelighed og Ansvarlighed (NORA) styrker vi både små og store fællesskaber i skolen, i lokalsamfundet og i verden.

Global dannelse med empati

Gennem Global Citizenship Programme danner vi verdensborgere, der med selvindsig og viden om udfordringerne i en globaliseret verden handler aktivt for at medvirke til at skabe en bedre verden.

**Du skaber Rysensteen
Rysensteen skaber dig
Sammen skaber vi fremtiden**

Grundfortællingen om Rysensteen Gymnasium - fortid og nutid

Rysensteen Gymnasium er stiftet som pigeskole i 1881 af en 25-årig skolelærer Laura Engelhardt med det formål at skabe lige uddannelsesmuligheder for begge køn og alle børn og unge. Skolen er funderet på ligestilling, og med mottoet "Tryghed i det nære" er didaktikken formet af en respekt for den enkelte elev.

I 1919 blev skolen overtaget af Kbh. Kommune og blev navngivet Rysensteen Gymnasium, fordi den lå i Rysensteensgade. I 1932 flyttede skolen til den nuværende hovedbygning i Tietgensgade - fortsat med navnet Rysensteen Gymnasium - og frem til 1975 både som realskole og gymnasium og herefter alene som gymnasium. Fra 1958 optog skolen også drenge!

Skolen har siden 1999 udvidet sin kapacitet og fysiske udstrækning til nu at være et gymnasialt campus rundt i hele Kødbyen med mere end 1200 elever og ansatte.

I 2008 blev Rysensteens seneste vision skabt gennem et fælles arbejde mellem alle skolens elever, ansatte og bestyrelsen. Visionen havde fire "ben": Viden, Læring, Demokrati og Fællesskab. Ud af denne vision sprang tre strategiske spor: Relationer, Medindflydelse samt Bevægelse og Sundhed. Samtidig blev et nyt motto formuleret:

Du skaber Rysensteen
Rysensteen skaber dig
Sammen skaber vi fremtiden

Arbejdet med de strategiske spor førte i 2012 frem til en skærpelse af de strategiske mål med flg. overskrifter:

- Global Citizenship som profil
- Rysensteenerdidaktik som læringstilgang
- Netværk som strategisk tilgang

På Rysensteen Gymnasium lægges der vægt på en seriøs og nysgerrig læringstilgang, hvor alle elever bliver mødt med forventningen om en stærk faglig interesse og en ansvarlighed for udvikling af egne færdigheder. Dette har gennem årene resulteret i, at der er opnået et meget højt fagligt niveau blandt studenterne.

Rysensteen Gymnasium er en international profilskole. Profilen tegnes af et fagligt, pædagogisk og dannelsesmæssigt helskoleprogram: Global Citizenship

Programme, som har sin egen læreplan og tværfaglige progressionsplan, og holder verdensborgerskabet som dannelsesideal.

Global Citizenship Programme Programmet har eksisteret siden 2010, og blev i 2015 formelt anerkendt af Undervisningsministeriet, da Rysensteen fik særlig tilladelse til at optage elever på basis af interkulturelle og internationale kompetencer. I 2019 afviste ministeriet imidlertid Rysensteens ansøgning om fortsat at kunne optage elever på basis af GCP-profilen. Ministeriets begrundelse herfor indeholdt en anerkendelse af, at Global Citizenship Programme på alle parametre levede op til kravene for at være profilskole. Men det blev vurderet, at profilskoler i almindelighed kunne besværliggøre regeringens ønske om at lave en ny elev-optagelsesbekendtgørelse.

Rysensteen Gymnasium fortsatte dog som international profilskole, men nu uden ministeriel tilladelse til at optage elever på basis af internationale og interkulturelle kompetencer. Global Citizenship Programme udvikler sig løbende med den globaliserede verdens skiftende muligheder og udfordringer, men programmets dannelsesideal, verdensborgerskabet, er uforandret. Det afspejler de værdier og den historie, som Rysensteen er rundet af.

I efteråret 2022 med stiftelsen af en ny regering blev det igen muligt at ansøge om godkendelse af profil som led i optagelsesbekendtgørelsen - nu i Regionen - og i december 2022 blev Rysensteen Gymnasium igen godkendt som profilskole, hvilket fik indflydelse ved optagelse sommeren 2023, hvor ca 25% af skolens elever i 1.g er optaget på baggrund af profilen for GCP.

Værdierne fra Laura Engelhardts pigeskole er nu mere end 140 år senere fortsat grundstenene på skolen. Respekten for den enkelte og fællesskabet er rammesættende for al undervisning og dannelse på Rysensteen Gymnasium. I en formaliseret ramme mødes eleverne nu med Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelighed og Ansvarlighed (NORA) og understøttes i at møde hinanden med samme tilgang - både i klasser og på tværs af klasser, i undervisningen og i alle skolens mellemfaglige aktiviteter.

Med Global Citizenship Programme tager Rysensteen Gymnasium livtag med den krævende opgave det er at omsætte en kompleks idé som verdensborgerskab fra et filosofisk/politisk(demokratisk) ideal til en lærings- og adfærdsmæssig praksis. GCP er den ramme, der udfordrer elevernes demokratiske læring og samtidig styrker deres deltagelse som medborgere med et "globalt mindset". Rysensteen Gymnasium medvirker således til at gøre eleverne til verdensborgere forankret i egne demokratiske værdier, men med respekt for forskelle i traditioner, sprog, religioner, vaner og livsform. Verdensborgerskabet styrkes i samarbejdet med partnerskolerne, hvor værtskab og besøg indrammes af en faglig tilgang til

kulturmøder, med ønsket om at styrke elevernes empati og nuancere de fordomme alle mennesker er rundet af.

På Rysensteen Gymnasium er vi stærkt inspireret af "Semper Ardens". Det brændende engagement er for både elever og ansatte grundlaget for opbygningen af såvel små som store fællesskaber internt som eksternt. Engagementet er roden til den høje faglighed på Rysensteen og grundlaget for at eleverne inspireres til at omsætte deres engagement til handling både lokalt og globalt og dermed til udvikling af et verdensborgerskab i praksis

Strategiske indsatser 2020-2025

Med udgangspunkt i Rysensteen Gymnasiums grundfortælling og vision har vi i de kommende år fokus på flg. strategiske indsatser:

1. Styrkelse af det levende engagement med NORA som platform og fokus på faglig dannelse, global dannelse og almen dannelse
2. Udvikling af det eksterne samarbejde med såvel NGO, private og uddannelsesinstitutioner
3. Fokus på et fremtidigt bæredygtigt Rysensteen Gymnasium såvel økonomisk, fagligt, socialt- og miljømæssigt

Hvert af disse indsatsområder vil styrkes gennem strategiske målsætninger og konkrete pejlemærker. Indsatserne har et sigte fra 2020-2025, men vil årligt evalueres og evt. korrigeres ved bestyrelsens årlige strategiseminar.

Strategiske målsætninger for de tre overordnede indsatser

1. Styrkelse af det levende engagement med NORA som platform og fokus på faglig dannelse, global dannelse og almen dannelse

Den faglige dannelse på Rysensteen Gymnasium er præget af store faglige ambitioner og innovative tilgange til undervisning. Forventningerne til elevernes faglige engagement er høje, samtidig med at der ønskes en medleven i aktiviteter og skolekulturelle tilbud for at understøtte elevernes almene dannelse. Dannelsesopgaven er på Rysensteen Gymnasium udvidet med et konkret dannelsesideal: verdensborgerskabet. Med Global Citizenship Programme styrkes elevernes globale dannelse gennem et praktiseret verdensborgerskab.

For at styrke udviklingen af det levende engagement både i undervisningen og udenfor undervisningen skal vi leve op til flg. strategiske målsætninger:

- a. Med Rysensteenerdidaktik #2 som bagtæppe fastholdes lærernes faglige og inspirerende fællesskab**
- b. "Veje til verdensborgerskab" samt GCP-metroen er grundlaget for den interne fælles forståelse af og udbredelsen af GCP-profilen og eksternt som branding af profilen**
- c. Med NORA og rammerne fra "Kodeks for lærerforpligtelse" styrkes eleverne i det gode fællesskab**
- d. Gennem frivillighedsperspektivet styrkes elevernes medborgerskab**

Disse 4 strategiske målsætninger udfoldes gennem nedenstående pejlemærker:

A. Med Rysensteenerdidaktik #2 som bagtæppe fastholdes lærernes faglige og inspirerende fællesskab

Elevernes levende engagement styrkes grundlæggende i undervisningen. Det er her de tændes, her deres dannelsesproces udvikles og understøttes. Derfor er lærernes levende engagement grundlæggende. Det høje ambitionsniveau fastholdes og udvikles ved at sikre rammer for lærernes faglige udvikling og inspirerende fællesskab.

Pejlemærker:

- For at sikre det inspirerende læringsfællesskab skal der - fortsat - sikres rammer for samarbejde mellem lærere i form af faggruppemøder, klyngesamarbejder, teammøder mv. Materialer og læringsforløb deles i formaliserede virtuelle fora til inspiration og tidsbesparelse. I august 2021 igangsatte vi projekt "Generobring af dannelsen" som der arbejdes videre med udbredelsen af fra sommeren 2022.
- "De åbne døre" til undervisning er fortsat en praksis, der understøtter lærernes faglige og didaktiske sparring
- De pædagogiske dage skal understøtte det fælles høje ambitionsniveau og inddrage aktuelle didaktiske udfordringer - for skoleåret 2022-23 arbejdes der videre med videndeling fra resultaterne af "Projekt generobring af dannelsen" der påbegyndtes august 2021 ligesom der vil være fokus på elevfordybelse med afsæt i bl.a. StudieUdviklingsSamtaler og skriftlighed. I august 2023 blev projekt "Generobring af dannelsen" boostet ved et 3-dages seminar for alle Rysensteens lærere - især med fokus på dannelsesarbejdet om den enkelte klasse til understøttelse også af fællesskabet.

B. "Veje til verdensborgerskab" samt GCP-metroen er grundlaget for den interne fælles forståelse af og udbredelsen af GCP-profilen og eksternt som branding af profilen

Bogen "Veje til Verdensborgerskab" er en eksemplificeret beskrivelse af Global Citizenship Programme med didaktiske analyser (aktionsforskning) og teoretiske tilgange til verdensborgerskabsbegrebet. Bogen er produceret i et samarbejde mellem forskere, lærere og ledere.

Bogen er et vigtigt monument over et snart 10 år langt arbejde med global dannelse på Rysensteen Gymnasium, og skal bruges både internt og eksternt - til drøftelser af best practice og fortsat udvikling af gode tilgange til global dannelse.

GCP-metroen er en visuel beskrivelse af Rysensteens GCP-progressionsplan, hvor elever og lærere kan orientere sig omkring formål, indhold og led i den globale dannelse.

Pejlemærker:

- Begrundet i den nye kommende optagelsesbekendtgørelse ansøges der igen i efteråret 2022 om en profilgodkendelse, så det bliver muligt at rekruttere elever fra alle tre indkomstlag med internationale og interkulturelle kompetencer
- Veje til verdensborgerskab samt GCP-metroen er et væsentligt reference-værktøj i forhold til vedligeholdelse og udvikling af det faglige og dannelsesmæssige indhold.
- Bogens pointer udkommer i en engelsksproget udgave, som kan danne basis for et fortsat samarbejde med vores partnerskoler og andre interessenter.
- Der arbejdes fortsat på at brande Global Citizenship Programme ift. potentielle interessenter og indgå i dialog med disse interessenter om global dannelse.

C. Med NORA og rammerne fra "Kodeks for lærerforpligtelse" styrkes eleverne i det gode fællesskab

De seneste tre år har vi på Rysensteen Gymnasium understøttet elevernes adfærd både i og udenfor klasserummet med værdisættet NORA, der står for Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelighed og Ansvarlighed. Eleverne præsenteres for det ved skolestart, og begreberne repeteres mange gange i løbet af deres

gymnasietid - som et fast eksemplificeret narrativ i sammenhænge, hvor en hensigtsmæssig adfærd skal understreges. NORA er således en væsentlig del af dannelsen på Rysensteen Gymnasium.

For at sikre en fælles tilgang til understøttelse af NORA i organisationen tages udgangspunkt i *Kodeks for lærerforpligtelse* - et kodeks, der indeholder forventninger til alle ansattes medansvar for understøttelse af en ansvarlig elevadfærd på hele campus og i alle sammenhænge. Dette kodeks tages op med jævne mellemrum og justeres i overensstemmelse med de aktuelle forhold. Med udgangspunkt i dannelsesarbejdet om især klasserne forventes en kommende korrektion af kodekset med baggrund i en evaluering i skoleåret 2023-24.

Pejlemærker:

- "Kodeks for lærerforpligtelse" er et levende dokument, som alle lærere kender til og lever op til i deres hverdag på Rysensteen Gymnasium.
- "Kodeks for lærerforpligtelse" har til formål at understøtte en skolekultur med plads til det levende engagement for elever og lærere.

"Kodeks for lærerforpligtelse" er et dynamisk dokument, der efter drøftelser i Fagligt Forum for lærere evalueres og justeres, så det tager højde for de udfordringer, vi støder på i skolekulturen på Rysensteen Gymnasium og aktivt medvirker til at gøre læreropgavens omfang især udenfor klasselokalet konkret for alle lærere. Evalueringen af arbejdet med konkrete dannelsesinitiativer i klasserne vil forventeligt bibringe til en forestående justering

D. Gennem frivillighedsperspektivet styrkes elevernes medborgerskab

En vigtig del af Global Citizenship Programme er at styrke handlekompetencerne hos Rysensteens elever. Denne kompetence udfoldes både lokalt, regionalt og globalt. Inspireret af især det amerikanske skolesystem og International Baccalaureate har vi på Rysensteen Gymnasium koncentreret en indsats omkring udfoldelsen af elevernes engagement og handlekompetence gennem frivillighedsprojekter i nærområdet samt med fokus på et samarbejde med internationalt fokus - fx med flygtninge. Alle deltagende elever får et bevis på deres indsats sammen med deres studentereksamensbevis og deres bevis for gennemførelse af GCP.

Frivillighedsindsatsen understøtter endvidere elevernes medborgerskab gennem interne fællesskaber bl.a. i form af udvalgsarbejder og andre involverende tiltag på skolen.

Pejlemærker:

- projektgruppen for frivillighed arbejder for fortsat at udbygge mulighederne for elevernes deltagelse i frivillighedsprojekter som en del af deres gymnasietid på Rysensteen. Ambitionen er, at flere og flere af skolens elever deltager i arbejdet.
- Styregruppen for Global dannelse understøtter frivillighedsarbejdet ved at skabe kontakter til internationale projekter, som Rysensteens elever kan hjælpe - enten som en del af deres gymnasietid eller efter gymnasiet.
- Styregruppen for Almendannelse understøtter arbejdet med elev til elev fællesskaber - fx i arbejdet med digital dannelse - og sikrer at eleverne i denne proces tager medansvar for projekterne og lærer gennem processen.

2. Udvikling af det eksterne samarbejde

Global Citizenship Programme næres gennem de mange eksterne samarbejder, som Rysensteen Gymnasium er blevet en del af gennem de seneste 10 år. GCP bygger på teoretiske rammer for interkulturel forståelse og faglige tilgange til forståelse af epokale nøgleproblemer, men uden vores eksterne samarbejder ville programmet ikke kunne opnå de resultater, som fortsat opnås.

Internationalt er de vigtigste samarbejdspartnere vores 14 partnerskoler, som indbefatter home stay baserede besøg og genbesøg mellem Rysensteen og partnerskolernes elever, samt faglige og pædagogiske online konferencer under titlen United Global Education Network (UGEN). Men også kontakter til erhvervsvirksomheder, universiteter og kulturinstitutioner på destinationerne er vigtige for elevernes verdenborgerskabsdannelse.

Nationalt er Rysensteens tætteste samarbejdspartnere FN-byen i København, PlanBørnefonden og Magasinet Ræson, mens flere videregående uddannelsesinstitutioner ligeledes vigtige partnere for programmets gennemførelse.

For at styrke udviklingen af det eksterne samarbejde skal vi:

- A. Styrke netværket med partnerskolerne og fortsat etablere og udvikle nye kontakter**
- B. Bruge Corona-periodens åbning for virtuelle samarbejder til at styrke arbejdet med verdensborgerskabet.**
- C. Styrke og udvikle samarbejdet med videregående uddannelser**
- D. Skabe praktikmuligheder for rysensteenerlever i institutioner og virksomheder, som er relevante for den globale dannelse.**

- E. Med udgangspunkt i vores bøger *Global Citizenship in Praxis - Pathways for Schools* og *Veje til verdensborgerskab* og inspirere og lade os inspirere af forskellige tilgange til forståelse og konkret udfoldelse af global dannelse.**
- F. Styrke netværket med NGO´ere med henblik på aktivt medborgerskab og handlekompetence - bl.a. i samarbejde med PlanBørnefonden**

Disse seks strategiske mål udfoldes gennem nedenstående pejlemærker:

A. Styrke netværket med partnerskolerne og etablere og udvikle kontakt til en ny partnerskole som den 14. klasse

Kontakten med vores 14 partnerskoler verden over - een til hver klasse - samt til sprog-partnerskolerne i Tyskland og Frankrig og 1.g-projektet med Holland, er et kæmpe arbejde. Både omkring besøgene og genbesøgene. Uden et GCP-kontor med en chef for området og en sekretærbistand ville det ikke være muligt at gennemføre så udfoldet et studierejseprojekt, som Global Citizenship Programme indeholder. Samtidig må det erkendes, at bl.a. ændringer i personalesammensætning, økonomiske forhold og partnerlandenes politiske situation kan gøre det nødvendigt løbende at finde nye partnerskoler.

Pejlemærker:

- GCP-kontoret er fortsat den organisatoriske ramme for det internationale arbejde på Rysenstein Gymnasium.
- Dele af samarbejdet med partnerskolerne er struktureret omkring FNs 17 verdensmål.
- Destinationsarbejdet med den 14. classes partnerskole udfoldes i de kommende år med forankring i GCP-styregruppen. I perioder med begrænsede rejsemuligheder vil vi holde tæt kontakt med alle partnerskolerne gennem faste virtuelle projekter. I denne forbindelse er den nye partnerskole i Kampala, Uganda af højeste prioritet.
- Der vil løbende knyttes kontakter til nye potentielle partnerskoler - i 2022 påbegyndes research for et samarbejde med Grønland, som den 15. klasse vi optog sommeren 2022 skal have som destination
- Global Citizenship in Praxis - Pathways for Schools skaldanne bagtæppe for en videreudvikling af det faglige samarbejde med undervisere på partnerskolerne og evt. skabe mulighed for jobswap mellem Rysenstein Gymnasium og dem.
- Bogen skal bruges som grundlag for faglige og pædagogiske dialoger med lærere og skoleledelse.

-
- Med udgangspunkt Global Citizenship in Praxis - Pathways for Schools skal vores internationale netværk blandt uddannelsesforskere, uddannelsespolitikere, undervisere og erhvervsliv udvides således, at både GCPs indhold og brand bliver yderligere styrket såvel i ind- som udland

B.

Coronaperioden medførte styrkelse af det virtuelle samarbejde med alle vores partnerskoler i verden. . Derved er det nu blevet muligt med en fast virtuel dimension i samarbejdet med partnerskolerne, et bredere fokus for arbejdet med GCP-destinationerne i de enkelte klasser samt inddragelse af Rysensteen-alumner i GCP arbejdet.

Pejlemærker:

- sikre en virtuel forankring af samarbejdet med partnerskolerne.
- inddrage Rysensteen alumner i arbejdet med GCP - bl.a gennem deltagelse i kulturforståelsesundervisning samt planlægning og afvikling af de virtuelle partnerskoleforløb.

C. Styrke og udvikle samarbejdet med med videregående uddannelser, NGO-er samt FN-organisationer i FN-byen

Samarbejdet mellem universiteter og Rysensteen har dels til formål at stimulere overgange mellem gymnasiet og Universitetet, og dels at gøre FNs 17 verdensmål til et pejlemærke for vores fælles pædagogiske og faglige indsatser. Derudover er samarbejdet med FN´s forskellige organisationer repræsenteret i FN-byen af høj prioritet ligesom samarbejdet med Planbørnefonden er en integreret del af Rysensteens arbejde med styrkelse af elevernes handlekompetence.

Pejlemærker:

- At forbedre overgangen fra gymnasieelev til universitetsstuderende gennem samarbejder med forskellige universiteter
- At gøre FNs 17 verdensmål til en naturligt integreret del af fagligheden i samarbejdet gennem:
- At styrke elevernes handlekompetence i forbindelse med samarbejdet med PlanBørnefonden og andre NGO ére samt flere af FN´s organisationer i FN-byen

D. Skabe praktikmuligheder for rysensteener elever i institutioner og virksomheder med globale indsatser, som er relevante for den globale dannelse

Som led i en oprustning af elevernes handlekompetencer vil vi opbygge en "bank" af praktikpladser for Rysensteenerne, så eleverne i løbet af deres gymnasietid kan deltage i nogle ugers arbejde i virksomheder, institutioner eller hjælpeorganisationer for at inspirere dem til at bringe deres verdensborgerskab i spil og derved styrke deres handlekompetence.

Pejlemærker:

- facilitere muligheden for, at Rysensteens elever kan udfolde GCPs handleperspektiv i praksis og styrke deres tro på, at de selv kan medvirke til at gøre verden til et endnu bedre sted
- øge elevernes forståelse af, hvad deres tilegnede GCP-kompetencer kan blive til i forhold til karriere og job

E. Med udgangspunkt i

Global Citizenship in Praxis - Pathways for Schools at inspirere og lade os inspirere af forskellige internationale tilgange til forståelse og konkret udfoldelse af global dannelse.

Bogen Global Citizenship in Praxis - Pathways for Schools indeholder- ud over en samling af de faglige tilgange, vi underviser i som del af Global citizenship Programme - også en række artikler med teoretisk tilgang til begrebet verdensborgerskab og kulturforståelse. Kombinationen af disse elementer er et vigtigt grundlag for udviklingen af samarbejdet med vores internationale samarbejdspartnere.

Pejlemærker:

- Færdiggøre den engelsksprogede version af "Veje til Verdensborgerskab" - Global Citizenship in Praxis - Pathways for Schools i løbet af skoleåret 2022-2023.
- Basere drøftelser om og undervisning i global dannelse med partnerskolerne på f Global Citizenship in Praxis- Pathways for Schools.
- På basis af bogen at skabe nye kontakter i udlandet t, som kan hjælpe med at give nye teoretiske og konkrete muligheder for udfoldelse af verdensborgerskabet og nye perspektiver på GCP.
- Samarbejde med de til bogen bidragende forskere, professor Michael Byram, Lektor Steen Beck og lektor Louise Tranekjær om at styrke særligt

elevernes kulturforståelse og villighed til handlinger på basis af Verdensborgerskabets idealer

- Afholde en konference for deltagere fra vores partnerskoler samt andre interessenter med udgangspunkt i den engelske version af "Veje til verdensborgerskab"

F. Styrke netværket med NGO´ere med henblik på skabelse af aktivt medborgerskab og handlekompetence - herunder samarbejdet med PlanBørnefonden

Frivillighedsprojekter har i højere og højere grad fyldt i det ekstracurriculære arbejde på Rysensteen, og været vigtigt for elevernes mulighed for at udvikle deres handlekompetencer inden for verdensborgerskabet. Dette arbejde ønskes udvidet i de kommende år.

Pejlemærker:

1. Udvide og styrke netværk med NGO´ere med henblik på at tilbyde flere rysensteener-elever mulighed for at udøve aktivt medborgerskab indenfor flere områder, der blandt andet kan knytte an til FN´s 17 verdensmål
2. Arbejde målrettet med at knytte an til netværk og projekter inden for klima/miljø-spørgsmål og flygtninge.

3. Fokus på et fremtidigt bæredygtigt Rysensteen Gymnasium såvel økonomisk, fagligt, socialt- og miljømæssigt

Bæredygtighed dækker i et 360 graders perspektiv over mindst tre væsentlige perspektiver: økonomi, faglig kvalitet, trivsel og miljø.

De tidligere års besparelser, som gymnasieskolen har været ramt af, har resulteret i at også Rysensteen Gymnasium har måttet effektivisere - bl.a. gennem personaletilpasning. Økonomien er for indeværende stabil, men med de politiske udmeldinger om fremtiden tegner der sig en usikkerhed, der kalder på en fortsat stram budgetstyring for at sikre bæredygtighed.

Trods besparelserne har vi på Rysensteen Gymnasium de seneste tre år prioriteret styrkede samarbejdsstrukturer mellem lærerne højt for at sikre, at den høje faglige kvalitet bibeholdes. En kulturforandring for lærerne, som det har taget tid at omstille sig til, men som fungerer godt nu med faste klyngesamarbejder og formaliserede vidensbanker. Efter coronahjemsendelsen har vi fra skoleåret 2021-22 søsat projekt "Generobring af dannelsen", som danner rammen om et udvidet lærersamarbejde.

Ud over økonomisk og faglig bæredygtighed har det gennem især de seneste år vist sig nødvendigt, at vi udviser større miljøhensyn til kloden end der har været de seneste årtier. Det er derfor nødvendigt, at vi også på Rysensteen Gymnasium sikrer en bæredygtig tilgang til vores adfærd - både på skolen og i vores aktiviteter ude i verden.

For at kunne leve op til et 360 graders bæredygtighedsideal vil vi med strategi 2020-2025 prioritere flg. strategiske målsætninger:

- A. Fastholde den i 2019 opnåede økonomiske bæredygtighed gennem de kommende år**
- B. Sikre fastholdelse af den faglige, didaktiske og dannelsesmæssige kvalitet, som er opnået blandt Rysensteen Gymnasiums lærere**
- C. Sikre et miljømæssigt bæredygtigt perspektiv i ansatte og elevers adfærd både i dagligdagen og i vores GCP-aktiviteter - herunder medvirke til lokalt at opnå resultater indenfor FN´s verdensmål**

Disse tre mål skal styrkes gennem flg. pejlemærker:

A. Fastholde den i 2019 opnåede økonomiske bæredygtighed

Med de tidligere besparelser in mente er det nødvendigt, at vi for at fastholde den nu nogenlunde bæredygtige økonomi vi gennem 2019 har genvundet på Rysensteen Gymnasium, fortsat har fokus på styring af økonomien. Derfor har vi for de kommende år flg. målsætninger inden for dette strategiske mål:

Pejlemærker:

- Der sættes fortsat fokus på en tæt budgetopfølgning og en sparsommelig tilgang til økonomiske investeringer de kommende år.
- Undervisningsopgaven fordeles også i de kommende år med skarpt hensyn til effektivitet. Lærerne involveres fortsat i effektiviseringsstrategier omkring forberedelse og undervisningens gennemførelse - effektiviseringerne skal balanceres med et kvalitativt hensyn.
- Vi arbejder fortsat på at tiltrække fonde til at understøtte skolens brand GCP for at opnå økonomisk støtte til fortsat udvikling af den globale dannelsesgang på Rysensteen

B. Sikre fastholdelse af den faglige, didaktiske og dannelsesmæssige kvalitet, som er opnået blandt Rysensteen Gymnasiums lærere

Faglig kvalitet og et målrettet dannelsesperspektiv er krumtappen i et gymnasium. Trods økonomiske stramninger er det derfor HELT nødvendigt, at vi på Rysensteen Gymnasium -(med øje også for det levende engagement)- fortsat styrker lærernes faglighed, didaktiske formåen og udbredelse af dannelse bl.a. gennem GCP.

Pejlemærker:

- Understøttelse af en fortsat udvikling af den enkelte lærers faglige og didaktiske kvalitet
- Understøttelse af den enkelte lærers medvirken til elevernes almene, faglige og globale dannelse - især gennem konkrete GCP-tiltag i undervisningen samt med fokus på projekter under rammen for Generobring af dannelsen
- Understøttelse af trivsel for Rysensteens medarbejdere med såvel medinddragelse som medansvar

C. Sikre et miljømæssigt bæredygtigt perspektiv i ansatte og elevers adfærd både i dagligdagen og i vores GCP-aktiviteter - herunder medvirke til lokalt at opnå resultater indenfor FN ´s verdensmål

Klimadagsordenen er de seneste år blevet mere og mere væsentlig. FN ´s verdensmål har bl.a. sat fokus på, at alle verdensborgere i alle lande må medvirke til at udvise hensyn, for at eksistensen på kloden kan fortsætte. Fagene i gymnasiet er med til at skabe forståelse hos elever - og medarbejdere - for hvordan de klimamæssige udfordringer hænger sammen. Men viden er ikke nok. Der skal handling til. Med GCP og den globale dannelse som brand , har vi på Rysensteen Gymnasium endnu større ansvar for at sikre, at miljø og klimaudfordringer er det prisme, vi lægger ned over vores uddannelsesperspektiv. Global citizenship Programme handler i høj grad om kultur møder mellem unge fra store dele af kloden. Dette medfører, at besøg og genbesøg indbefatter flyrejser - nogle endog meget lange. Det skal vi fortsætte med for at understøtte de kultur møder, som rejserne giver. Men vi skal forholde os til den CO2-udledning dette medfører, ligesom vi skal forholde os til al anden adfærd vi udfører både som skole og individuelt. Handlekompetencen udfordres her. Vi har længe arbejdet for en grøn omstilling i hverdagen med brug af bæredygtige energiløsninger

For at understøtte klimadagsordenen tilbydes der fra skoleåret 2022 en studieretning med fokus på arktis og toning af bæredygtighedsperspektiver iøvrigt.

Vi vil for at leve op til dette strategiske mål derfor:

Pejlemærker:

- Sikre at klimaudfordringerne er et fokusområde for uddannelse af Rysensteens elever i fagene og i GCP-progressionsplanen.
- Understøtte og koordinere arbejdet med bæredygtighed på Rysensteen Gymnasium med henblik på en fokuseret klimaindsats, som involverer elever, medarbejdere og ledelse og ligger i forlængelse af GCPs fokus på global ansvarlighed.
- Udarbejde toning af nye studieretninger med fokus på bæredygtighed

Arbejdet med Strategi 2020-2025

De tre strategiske hovedindsatser er beskrevet gennem hver deres mål og pejlemærker. Strategiens pejlemærker genbesøges i perioden årligt ved bestyrelsens strategiseminar og revideres derved løbende med udgangspunkt i årets evalueringer, hvis resultater fremgår af skolens ressourceregnskab. Arbejdet med indsatser og pejlemærker er delegeret til de respektive dannelses-styregrupper i Rysensteens organisation og indgår i rektors resultatlønskontrakt.

Ændringerne blev vedtaget på bestyrelsens strategiseminar 15. september 2023