

## Strategiske indsatser 2020-2025

Med udgangspunkt i Rysensteen Gymnasiums grundfortælling og vision har vi i de kommende år fokus på flg. strategiske indsatser:

1. Styrkelse af det brændende engagement med fokus på faglighed, NORA, GCP og frivillighed
2. Udvikling af det eksterne samarbejde
3. Fokus på et fremtidigt bæredygtigt Rysensteen Gymnasium - 360 grader

Hvert af disse indsatsområder vil styrkes gennem strategiske målsætninger og vil årligt følges op gennem konkrete handleplaner. Indsatserne har et sigte fra 2020-2025, men vil årligt evalueres og evt. korrigeres.

### Strategiske målsætninger for de tre overordnede indsatser

1. Styrkelse af det brændende engagement med fokus på faglighed, NORA, GCP og frivillighed

Læringen på Rysensteen Gymnasium er præget af store faglige ambitioner og innovative tilgange til undervisning. Forventningerne til elevernes faglige engagement er høje, samtidig med at der ønskes en medleven i aktiviteter og skolekulturelle tilbud for at understøtte elevernes dannelse. Den almene dannelse er på Rysensteen Gymnasium udvidet med et nyt dannelsesideal: verdensborgerskabet. Global Citizenship Programme styrker elevernes globale dannelse gennem et praktiseret verdensborgerskab.

For at styrke udviklingen af det brændende engagement både i undervisningen og udenfor undervisningen skal vi leve op til flg. strategiske målsætninger:

- A. Fastholde lærernes faglige og inspirerende fællesskab**
- B. Udnytte bogen "Veje til verdensborgerskab" som værktøj for den interne fælles forståelse af og udbredelsen af GCP-profilen og eksternt som branding af profilen**
- C. Sikre at alle lærere gennem "Kodeks for lærerforpligtelse" medvirker til at elever styrkes i det gode fællesskab med NORA som ramme**
- D. Udfolde elevernes medborgerskab ved gennem frivillighedsperspektivet at engagere endnu flere elever**

Disse 4 strategiske målsætninger udfoldes gennem nedenstående pejlemærker:

## **A. Fastholde lærernes faglige og inspirerende fællesskab**

Elevernes brændende engagement styrkes grundlæggende i undervisningen. Det er her de tændes, her deres dannelsesproces udvikles og understøttes. Derfor er lærernes brændende engagement grundlæggende. Det høje ambitionsniveau fastholdes og udvikles ved at sikre rammer for lærernes faglige udvikling og inspirerende fællesskab.

### Pejlemærker:

- For at sikre det inspirerende læringsfællesskab skal der - fortsat sikres rammer for samarbejde mellem lærere i form af faggruppemøder, klyngesamarbejder, teammøder mv. Materialer og læringsforløb deles i formaliserede virtuelle fora til inspiration og tidsbesparelse
- De åbne døre til undervisning skal være en fast rutine, der understøtter lærernes deltagelse i hinandens undervisning med henblik på sparring
- De pædagogiske dage skal både indeholde ekstern og intern inspiration og derved understøtte det fælles høje ambitionsniveau

## **B. Udnytte "Veje til verdensborgerskab" som værktøj for den interne fælles forståelse af og udbredelsen af GCP-profilen og eksternt som branding af profilen**

Bogen "Veje til Verdensborgerskab" er en eksemplificeret beskrivelse af Global Citizenship Programme med didaktiske analyser (aktionsforskning) og teoretiske tilgange til verdensborgerskabsbegrebet. Bogen er produceret i et samarbejde mellem forskere, lærere og ledere.

Bogen er et vigtigt monument over et snart 10 år langt arbejde med global dannelse på Rysensteen Gymnasium, og skal bruges både internt og eksternt - til drøftelser af best practice og fortsat udvikling af gode tilgange til global dannelse

### Pejlemærker:

- Faggrupper, hvis fag indgår i bogen, drøfter den eksemplariske tilgang til GCP og inspirerer derved hinanden til at udvikle værktøjskassen af GCP-forløb
- Alle lærere læser de generelle afsnit i bogen, som behandles på en pædagogisk dag i efteråret 2019
- Bogens pointer udkommer i en engelsksproget udgave, som kan danne basis for et fortsat samarbejde med vores partnerskoler og andre interessenter

- Der udfærdiges en kommunikationsstrategi for, hvordan Global Citizenship Programme formidles eksternt til brug for andre uddannelsesinstitutioner mv.

### **C. Sikre at alle lærere gennem "Kodeks for lærerforpligtelse" medvirker til at elever styrkes i det gode fællesskab med NORA som ramme**

De seneste tre år har vi på Rysensteen Gymnasium understøttet elevernes adfærd både i og udenfor klasserummet med værdisættet NORA, der står for Nysgerrighed, Ordentlighed, Rummelighed og Ansvarlighed. Eleverne præsenteres for det ved skolestart, og begreberne repeteres mange gange i løbet af deres gymnasietid - som et fast eksemplificeret narrativ i sammenhænge, hvor en hensigtsmæssig adfærd skal understreges. NORA er således en væsentlig del af dannelse på Rysensteen Gymnasium.

Der har været en vis usikkerhed blandt lærere om, hvad opgaven for den enkelte lærer er konkret omkring denne understøttelse af ansvarsfuld og hensynsfuld adfærd blandt eleverne - især uden for klasseværelset. Derfor er der i skoleåret 2018-19 blevet udfærdiget et kodeks for lærerforpligtelse, som de kommende år skal medvirke til, at der på Rysensteen Gymnasium er en fælles tilgang til, hvad vi forventer og forlanger af eleverne i deres færden på skolen og som repræsentant for skolen udadtil

#### Pejlemærker:

- "Kodeks for lærerforpligtelse" er et levende dokument, som alle lærere kender til og lever op til i deres hverdag på Rysensteen Gymnasium
- "Kodeks for lærerforpligtelse" har til formål at understøtte en skolekultur med plads til det brændende engagement for elever og lærere
- "Kodeks for lærerforpligtelse" er et dynamisk dokument, der efter drøftelser i fælles forum for lærere skal evalueres og justeres, så det tager højde for de udfordringer vi støder på i skolekulturen på Rysensteen Gymnasium og aktivt medvirker til at gøre læreropgavens omfang især udenfor klasselokalet konkret for alle lærere

### **D. Udfolde elevernes medborgerskab ved gennem frivillighedsperspektivet at engagere endnu flere elever**

En vigtig del af Global Citizenship Programme er at styrke handlekompetencerne hos Rysensteens elever. Denne kompetence udfoldes både lokalt, regionalt og

globalt. Inspireret af især det amerikanske skolesystem og International Baccalaureate har vi på Rysensteen Gymnasium koncentreret en indsats omkring udfoldelsen af elevernes engagement og handlekompetence gennem frivillighedsprojekter i nærområdet samt med fokus på et samarbejde med internationalt fokus - fx med flygtninge. Alle deltagende elever får et bevis på deres indsats sammen med deres studentereksamensbevis og deres bevis for gennemførelse af GCP.

Frivillighedsindsatsen understøtter elevernes medborgerskab gennem interne fællesskaber bl.a. i form af udvalgsarbejder og andre involverende tilgange på skolen

#### Pejlemærker:

- projektgruppen for frivillighed arbejder for fortsat at udbygge mulighederne for elevernes deltagelse i frivillighedsprojekter som en del af deres gymnasietid på Rysensteen. Ambitionen er, at flere og flere af skolens elever deltager i arbejdet
- GCP-styregruppen understøtter frivillighedsarbejdet ved at skabe kontakter til internationale projekter, som Rysensteens elever kan hjælpe - enten som en del af deres gymnasietid eller efter gymnasiet
- Styregruppen for skolekultur understøtter arbejdet med elev til elev fællesskaber - fx i arbejdet med digital dannelse - og sikrer at eleverne i denne proces tager medansvar for projekterne og lærer gennem processen.

## 2. Udvikling af det eksterne samarbejde

Global Citizenship Programme næres gennem de mange eksterne samarbejder, som Rysensteen Gymnasium er blevet en del af gennem de seneste 10 år. GCP bygger på teoretiske rammer for interkulturel forståelse og faglige tilgange til forståelse af epokale nøgleproblemer, men uden det konkrete nærvær gennem kulturmøder fx med de mange partnerskoler, og den store inspiration for internationalt forankrede institutioner, ville programmet slet ikke kunne opnå de resultater, som fortsat opnås. En krumtap er fastholdelse af kontakt med partnerskolerne gennem besøg og genbesøg. Men også kontakter til erhvervsvirksomheder og kulturinstitutioner på destinationerne er vigtige kilder til bibringelse af elevernes verdenborgerskabsdannelse.

Rysensteens nære samarbejder med FN-byen i København, Københavns Universitet og hjælpeorganisationer er ligeledes helt nødvendige partnere for programmets gennemførelse.

Verden forandrer sig med hastige skridt. En fleksibel tilgang til netværk er derfor nødvendig for sikring af kvaliteten i Global Citizenship Programme og dermed til medvirken til Rysensteenernes globale dannelse.

For at styrke udviklingen af det eksterne samarbejde skal vi:

- A. Styrke netværket med partnerskolerne og etablere kontakt til en ny partnerskole til den 14. klasse 2019**
- B. Forankre samarbejdet med ToRS (institut for Tværkulturelle- og regionale studier på KU) med en kontrakt som Affiliated School**
- C. Skabe praktikmuligheder for rysensteenerelver i institutioner og virksomheder med globale indsatser**
- D. Arbejde videre med den konkrete udfoldelse af "Global dannelse" i samarbejde med de teoretikere, der har inspireret til bogen "Veje til verdensborgerskab" og med udgangspunkt i en engelsksproget udgave af bogen inspirere og lade os inspirere af forskellige internationale tilgange til forståelse og konkret udfoldelse af global dannelse.**
- E. Styrke netværket med NGO´ere med henblik på aktivt medborgerskab og handlekompetence**

Disse fire strategiske mål udfoldes gennem nedenstående pejlemærker:

**A. Styrke netværket med partnerskolerne og etablere kontakt til en ny partnerskole til den 14. klasse 2019**

Kontakten med vores 13 partnerskoler verden over - een til hver klasser - samt til sprog-partnerskolerne i Tyskland og Frankrig, er et kæmpe arbejde. Både omkring besøgene og genbesøgene. Uden et GCP-kontor med en chef for området og en sekretærbistand ville det ikke være muligt at gennemføre så udfoldet et studierejseprojekt, som Global Citizenship Programme indeholder. Samtidig må det erkendes, at bl.a. ændringer i personalesammensætning, økonomiske forhold og partnerlandenes politiske situation kan gøre det nødvendigt at finde nye partnerskoler. Netværket omkring partnerskolerne skal plejes og passes, og da vi fra sommeren 2019 har en ekstra klasse, skal der også opbygges en ny aftale med en partnerskole og opdyrkes samarbejder omkring en ny destination.

Pejlemærker:

- GCP-kontoret er fortsat den organisatoriske ramme for det internationale arbejde på Rysenstein Gymnasium
- Kontakt til 14. klasse-partnerskole er udfoldet senest 1/11 2019, og destinationsarbejdet udfoldes i de kommende år med forankring i GCP-styregruppen

- "Veje til verdensborgerskab" skal i en engelsk version danne bagtæppe for en videreudvikling af det faglige samarbejde med undervisere på partnerskolerne og evt. skabe mulighed for jobswap mellem Rysensteen Gymnasium og dem
- Dele af samarbejdet med partnerskolerne er struktureret omkring FNs 17 verdensmål
- Med udgangspunkt i en engelsk version af "Veje til verdensborgerskab" skal vores internationale netværk blandt uddannelsesforskere, uddannelsespolitikere, undervisere og erhvervsliv udvides således både GCPs indhold og brand bliver yderligere styrket i både i ind-og udland.

## **B. Forankre samarbejdet med ToRS (institut for tvær- og regionale studier på KU) med en kontrakt som Affiliated School**

I de seneste 5-6 år har 8 af Rysensteen Gymnasiums klasser på hver årgang været tilknyttet nogle af ToRS' s undervisere til understøttelse af en større destinationsforståelse. Samarbejdet med ToRS har de seneste år udviklet sig, og i sommeren 2019 indgik vi en aftale om, at Rysensteen Gymnasium er Affiliated School for ToRS - inspireret af et kinesisk forbillede, hvor universiteter har gymnasier tilknyttet i pædagogisk og fagligt funderede samarbejder. Samarbejdet mellem ToRS og Rysensteen har dels til formål at stimulere overgange mellem gymnasiet og Universitetet, og dels at gøre FNs 17 verdensmål til et pejlemærke for vores fælles pædagogiske og faglige indsatser

### Pejlemærker:

- At forbedre overgangen fra gymnasieelev til universitetsstuderende og gøre FNs 17 verdensmål til en naturligt integreret del af fagligheden i samarbejdet gennem:
  - en forbedring af gymnasieelevernes og gymnasieundervisernes forståelse for de akademiske krav og den faglige praksis på universitetet
  - en forbedring af universitetsundervisernes forståelse af den faglige og pædagogiske praksis på gymnasierne
  - en forbedret forståelse og udnyttelse af FNs 17 verdensmål i de fælles faglige og pædagogiske forløb

### **C. Skabe praktikmuligheder for at mindre antal af Rysensteens 3.g-elever i institutioner og virksomheder med globale indsatser**

Som led i en oprustning af elevernes handlekompetencer vil vi opbygge en "bank" af praktikpladser for Rysensteenere, så de i løbet af deres gymnasietid kan deltage i nogle ugers arbejde i virksomheder, institutioner eller hjælpeorganisationer for at inspirere dem til at bringe deres verdensborgerskab i spil gennem styrket handlekompetence

#### Pejlemærker:

- At facilitere muligheden for, at Rysensteens elever kan udfolde GCPs handleperspektiv i praksis og styrke deres tro på, at de selv kan medvirke til at gøre verden til et endnu bedre sted
- At øge elevernes forståelse af, hvad deres tilegnede GCP-kompetencer kan blive til i forhold til karriere og job

### **D. Arbejde videre med den konkrete udfoldelse af "Global dannelse" i samarbejde med de teoretikere, der har inspireret til bogen "Veje til verdensborgerskab" og med udgangspunkt i en engelsksproget udgave af bogen inspirere og lade os inspirere af forskellige internationale tilgange til forståelse og konkret udfoldelse af global dannelse.**

Bogen "Veje til verdensborgerskab" indeholder - ud over en samling af de faglige tilgange, vi underviser i som del af Global citizenship Programme - også en række artikler med teoretisk tilgang til begrebet verdensborgerskab og kulturforståelse. Kombinationen af disse elementer er et vigtigt grundlag for udviklingen af samarbejdet med vores internationale samarbejdspartnere. Det er derfor væsentligt, at vi får oversat bogen til engelsk og evt. videreudviklet den, så den kan bruges til både udbredelse af Global Citizenship Programme worldwide, men bestemt også som udgangspunkt for drøftelser, der kan udvikle Rysensteens perspektiver på global dannelse.

#### Pejlemærker:

- Udvikle en engelsksproget version af "Veje til Verdensborgerskab"
- På basis af den denne version af bogen skabe nye kontakter i udlandet, som kan hjælpe med at give nye teoretiske og konkrete muligheder for udfoldelse af verdensborgerskabet og nye perspektiver på GCP
- Samarbejde med de til bogen bidragende forskere, professor Michael Byram, Lektor Steen Beck og lektor Louise Tranekjær om at styrke særligt elevernes kulturforståelse og villighed til handlinger på basis af Verdensborgerskabets idealer

## **E. Styrke netværket med NGO´ere med henblik på skabelse af aktivt medborgerskab og handlekompetence**

Frivillighedsprojekter har i højere og højere grad fyldt i det ekstracurriculære arbejde på Rysensteen, og samarbejdet med især Ungdommens Røde Kors har været vigtigt for elevernes mulighed for at udvikle deres handlekompetencer inden for verdensborgerskabet. Dette arbejde ønskes udvidet i de kommende år.

### Pejlemærker:

- at udvide og styrke netværk med NGO´ere med henblik på at tilbyde flere rysensteener-elever mulighed for at udøve aktivt medborgerskab inden for flere områder, der knytter an til FN´s 17 verdensmål
- at arbejde målrettet med at knytte an til netværk og projekter inden for klima/miljø-spørgsmål og flygtninge

## **3. Fokus på et fortsat bæredygtigt Rysensteen Gymnasium - 360 grader**

Bæredygtighed dækker i et 360 graders perspektiv over mindst tre væsentlige perspektiver: økonomi, faglig kvalitet og miljø.

De seneste års besparelser, som bl.a. gymnasieskolen har været ramt af, har resulteret i at også Rysensteen Gymnasium har måtte effektivisere - bl.a. gennem personaletilpasning. Den økonomiske fremtid er fortsat usikker, hvorfor det er helt nødvendigt med et fokus på stram budgetstyring for at sikre bæredygtighed

Trods besparelserne har vi på Rysensteen Gymnasium de seneste tre år prioriteret styrkede samarbejdsstrukturer mellem lærerne højt for at sikre, at den høje faglige kvalitet bibeholdes. En kulturforandring for lærerne, som det har taget tid at omstille sig til, men som fungerer godt nu med faste klyngesamarbejder og formaliserede vidensbanker.

Ud over økonomisk og faglig bæredygtighed har det gennem især de seneste år vist sig nødvendigt at vi udviser større miljøhensyn til kloden end der har været de seneste årtier. Det er derfor nødvendigt, at vi også på Rysensteen Gymnasium sikrer en bæredygtig tilgang til vores adfærd - både på skolen og i vores aktiviteter ude i verden.

For at kunne leve op til et 360 graders bæredygtighedsideal vil vi med strategi 2020-2025 prioritere flg. strategiske mål:

### **A. Fastholde den i 2019 opnåede økonomiske bæredygtighed gennem de kommende år**



- B. Sikre fastholdelse af den faglige, didaktiske og dannelsesmæssige kvalitet, som er opnået blandt Rysensteen Gymnasiums lærere**
- C. Sikre et miljømæssigt bæredygtigt perspektiv i ansatte og elevers adfærd både i dagligdagen og i vores GCP-aktiviteter - herunder medvirkning til lokalt, at opnå resultater indenfor FN´s verdensmål**

Disse tre mål skal styrkes gennem flg. pejlemærker:

### **A. Fastholde den i 2019 opnåede økonomiske bæredygtighed**

Med de tidligere besparelser in mente er det nødvendigt, at vi for at fastholde den nu nogenlunde bæredygtige økonomi vi gennem 2019 har genvundet på Rysensteen Gymnasium, fortsat har fokus på styring af økonomien. Derfor har vi for de kommende år flg. målsætninger inden for dette strategiske mål:

#### Pejlemærker:

- Der sættes fortsat fokus på en tæt budgetopfølgning og en sparsommelig tilgang til økonomiske investeringer de kommende år
- Undervisningsopgaven fordeles også i de kommende år med skarpt hensyn til effektivitet. Lærerne involveres fortsat i effektiviseringsstrategier omkring forberedelse og undervisningens gennemførelse - effektiviseringerne skal balanceres med et kvalitativt hensyn
- Vi arbejder fortsat på at tiltrække fonde til at understøtte skolens brand GCP for at opnå økonomisk støtte til fortsat udvikling af den globale dannelsesretning på Rysensteen

### **B. Sikre den faglige, didaktiske og dannelsesmæssige bæredygtighed**

Faglig kvalitet og et målrettet dannelsesperspektiv er krumtappen i et gymnasium. Trods økonomiske stramninger er det derfor HELT nødvendigt, at vi på Rysensteen Gymnasium -( med øje også for det brændende engagement )- fortsat styrker lærernes faglighed, didaktiske formåen og udbredelse af dannelse gennem GCP.

#### Pejlemærker:

- Understøttelse af en udvikling af den enkelte lærers faglige og didaktiske kvalitet

- Understøttelse af den enkelte lærers medvirken til elevernes dannelsesmæssige progression - især gennem konkrete GCP-tiltag i undervisningen

### **C. Sikre et miljømæssigt bæredygtigt perspektiv i ansatte og elevers adfærd både i dagligdagen og i vores GCP-aktiviteter**

Klimadagsordenen er de seneste år blevet mere og mere væsentlig. FN's verdensmål har bl.a. sat fokus på, at alle verdensborgere i alle lande må medvirke til at udvise hensyn, for at eksistensen på kloden kan fortsætte. Fagene i gymnasiet er med til at skabe forståelse hos elever - og medarbejdere - for hvordan de klimamæssige udfordringer hænger sammen. Men viden er ikke nok. Der skal handling til. Med GCP og den globale dannelse som brand, har vi på Rysensteen Gymnasium endnu større ansvar for at sikre, at miljø og klimaudfordringer er den pris vi lægger ned over vores uddannelsesperspektiv. Global citizenship Programme handler i høj grad om kultur møder mellem unge fra store dele af kloden. Dette medfører, at besøg og genbesøg indbefatter flyrejser - nogle endog meget lange. Det skal vi fortsætte med for at understøtte de kultur møder, som rejserne giver. Men vi skal forholde os til den CO2-udledning dette medfører, ligesom vi skal forholde os til al anden adfærd vi udfører både som skole og individuelt. Handlekompetencen udfordres her. Vi har længe arbejdet for en grøn omstilling i hverdagen med brug af bæredygtige el-pærer, vandbesparelser mmm. Men der er behov for mange mange flere tiltag. Vi vil for at leve op til dette strategiske mål derfor:

#### Pejlemærker:

- sikre at klimaudfordringerne er et fokusområde for uddannelse af Rysensteens elever i fagene og i GCP-progressionsplanen
- lægge en plan for, hvordan CO2-udledningen ved elever og læreres flyrejserne kan kompenseres
- nedsætte en styregruppe og en række underudvalg med deltagelse af alle grupper på Rysensteen Gymnasium, der skal understøtte en endnu grønnere adfærd for alle på Rysensteen gennem involvering af elever, medarbejdere og ledelse

#### **Arbejdet med Strategi 2020-2025**

De tre strategiske indsatsområder er her beskrevet gennem hver deres mål og pejlemærker. Alle papirets pejlemærker vil konkretiseres gennem handleplaner, der formuleres første gang i dokumentet "Handleplaner for pejlemærker i

Rysensteen Gymnasiums strategi 2019-20". Hvert skoleår formuleres et nyt dokument efter en evaluering hvor såvel elever, medarbejdere og ledelse deltager. Evalueringen vil fremgå af skolens ressourceregnskab, der drøftes på bestyrelsens årlige strategidag. Her vil også det kommende skoleårs handleplaner blive diskuteret.